

Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá  
příspěvková organizace, ul. Těrlická 969/24

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**„V ŽIVOTĚ SE NEZTRATÍME“**

**Horní Suchá 2009**

# 1. Identifikační údaje

Název právnické osoby : Základní škola a mateřská škola Horní Suchá, příspěvková organizace, ul. Těrlická 969/ 24, okr. Karviná

Právnická osoba se skládá ze škol / zařízení

1. Základní škola - IZO : 102 156 948
2. Školní družina - IZO : 119 700 701
3. Mateřská škola - IZO : 150 020 333

IČO : 75 029 324

Adresa : Těrlická 969/ 24, 735 35 Horní Suchá  
okr., Karviná, kraj Moravskoslezský

Ředitel : Mgr. Ilona Chalupová

Telefon : 596 425 694

E - mail : [zs.hornisucha@centrum.cz](mailto:zs.hornisucha@centrum.cz)

Zřizovatel : Obec Horní Suchá

Adresa : Sportovní 3/2, Horní Suchá

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále ŠD) je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle , rozvíjí specifické nadání dětí. V naší ŠD vycházíme především z potřeb dětí , z jejich individuálních možností, schopností a zájmů, čímž se rozvíjí pozitivní stránky osobnosti každého dítěte a podporuje se sebevědomí dětí, které je velmi důležité. Vychovatelka rozvíjí u dětí zdravé sebevědomí , sebejistotu, schopnost být sám sebou, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti.

### 2.1 Cíl vzdělávání

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

## 2.1.1 Přístupy ve vzdělávání žáka

- podporujeme žáka ve vytváření citlivých vztahů k lidem, k ochraně přírody, ke svému zdraví, otevřené komunikaci, ke schopnosti spolupráce a respektu k druhému
- rozvíjíme u žáka tvořivost a estetické vnímání
- vytváříme příjemné, přátelské klima plné tolerance a ohleduplnosti
- rozvíjíme u žáka jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáka k osvojování klíčových kompetencí
- učíme žáka respektu jednoho k druhému

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## 2.2 Formy činnosti

ŠD realizuje svou činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových činností :

- klidové hry, klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti a rekreační činnosti
- aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky, zájmových činností
- řízená kolektivní nebo individuální činnost, spontánní aktivita a přípravou na vyučování
- činnosti spojené s plněním školních povinností

## 2.3 Materiální, personální a ekonomické podmínky

ŠD je součástí školy, má vlastní prostory tvořené dvěma místnostmi. Využívá ke svým činnostem také tělocvičnu a nově zbudované hřiště.

ŠD má dvě oddělení. 1. oddělení má k dispozici jednu větší třídu, kde je umístěn klavír a audiovizuální technika. 2. oddělení má k dispozici menší třídu, která je vybavena novým nábytkem, stoly a židlemi.

Družina je dostatečně vybavena hračkami a stavebnicemi typu Cheva, Seva a Lego, které jsou ve velké míře využívány dětmi v rámci odpočinkových a rekreačních činností.

Děti se stravují společně ve školní jídelně

Pedagogické působení zajišťují dvě plně kvalifikované vychovatelky, s nichž jedná má funkci vedoucí vychovatelky.

Provoz i mzdy pracovníků ŠD jsou hrazeny z rozpočtu školy. Za pobyt ve ŠD je od zákonných zástupců přihlášených žáků vybírán měsíční poplatek.

## 2.4 Provozní podmínky, režim ŠD

Činnost ŠD je řízena vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a směrnicí ředitele školy Školní řád a Vnitřní řád školní družiny.

## 3 Časový plán, plán evaluace činnosti ŠD

Vytvořený vzdělávací program se bude na základě výsledků evaluace doplňovat a obměňovat.

### 3.1 Způsob získávání podkladů pro evaluaci

K získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků v ŠD jsou využívány tyto metody, formy a prostředky :

- pozorování (stav, kvalita a výsledky pedagogického procesu)  
*průběžně*
- rozhovory ( vzájemné mezi vychovatelkami , s učiteli, s žáky, rodiči, vedením školy)  
*průběžně*
- rozbor dokumentace ( vychovatelky, vedení školy)  
*dvakrát za rok*
- hospitace, kontroly ( vedení školy)  
*dle plánu hospitací a kontrol*

### 3.2 Kritéria evaluace

- podmínky činnosti (dostatek materiálního vybavení, metodických materiálů, uspořádání prostoru)
- organizace činnosti ( motivace, individuální přístup k žákům , pestrost volených činností, zajištění bezpečnosti, funkčnost hodnocení)
- činnost vychovatelek ( způsob komunikace, navozování přátelské pracovní atmosféry, vyžadování a dodržování pravidel a režimu)
- personální zabezpečení ( kvalifikovanost vychovatelek, sebevzdělávání)
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- spolupráce s rodiči

## 4 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program se skládá z deseti projektů, které jsou zaměřeny na harmonický rozvoj dítěte s přihlédnutím k zásadám pedagogiky volného času. Je dáván důraz na dobrovolnost, zajímavost a zájmovost, aktivitu, citlivost a prostor k seberealizaci.

Dle vzdělávacího programu školní družiny budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které z individuálně volenou mírou podpory žákovi umožní :

### **Kompetence k učení (1)**

- objevovat nové poznatky z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení,
- orientovat se v textech různého zaměření,
- započatou práci dokončit,
- rozvíjet paměť a logické myšlení,
- klást otázky a hledat na ně odpovědi,
- zkušenosti uplatňovat v praktických situacích,
- využívat poznatky z her.

### **Kompetence k řešení problému (2)**

- řešit problémy při hrách
- hledat různé varianty řešení problému a vybírat mezi nimi,
- přijímat odpovědnost za výsledek řešení problému,
- snažit se obtíže překonat sám nebo vyhledat pomoc, nenechat se odradit neúspěchem,
- vyrovnávat se z nedostatky a neúspěchy.

### **Kompetence komunikativní (3)**

- vyslovit vlastní názor, respektovat názor druhých,
- komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými,
- vyjadřovat své pocity,
- komunikovat při hrách ve skupině, řešit konflikty,
- zapojovat se do diskuze.

### **Kompetence sociální a interpersonální (4)**

- oceňovat své spolužáky ve skupině za dobrou práci,
- rozlišovat sociálně patologické jevy a umět se jim bránit,
- rozpoznat vhodné a nevhodné chování,
- přijmout roli ve skupině,
- respektovat dohodnutá pravidla,
- dělit si pomůcky a materiál ve skupině.

### **Kompetence občanská (5)**

- vnímat krásy přírody, cíleně o ní pečovat,
- odhadovat rizika svého jednání,
- organizovat, plánovat, řídit a hodnotit svoji činnost a činnost druhých,
- seznamovat se s tradicemi a kulturním dědictvím , vytvářet si k nim osobní vztah,
- v krizové situaci a v situaci, ohrožující zdraví a život, postupovat podle pokynů kompetentních osob,
- respektovat řád ŠD.
- aktivně se zapojovat do různých činností.

## **Kompetence trávení volného času (6)**

- vybírat zájmové činnosti podle svých vlastních dispozic,
- rozvíjet zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech,
- odmítat nevhodné nabídky pro trávení volného času,
- udržovat své pracovní místo po celou dobu práce,
- posilovat tělesnou zdatnost,
- dodržovat osobní hygienu, pitný režim,
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času..

## **3.1 Obsah vzdělávacího programu ŠD**

### **3.1.1 Seznam projektů a jeho cíle**

*Klíč k odmykání tajemství nejen přátelství* - vést žáky k vzájemné pomoci, sounáležitosti a týmové práci, vzájemnému respektu.

*Malujeme podzim - zvířátka a příroda* - vést žáky ke zdravému životnímu stylu a podporovat děti s různým druhem nadání.

*Moje tělo a zdraví - cvičíme a zdravě jíme* - vést žáky k dodržování základních hygienických návyků při jídle, rozvíjet tvořivé citění.

*Putování časem* - vést žáky k tradicím

*Pohádky bydlí v knížkách* - vést žáky k lásce ke knihám, rozvíjet fantazii.

*Musíme si pomáhat* - vytvářet prostor pro estetické citění žáků.

*Já a moje rodina - místo kde bydlíme* - vést žáky k upevňování pevných vazeb a citových pout.

*Čáry, máry - když se chce, všechno jde* - vytvářet pozitivní vztah žáků k přírodě a ekologii, vést žáky k dodržování pravidel silničního provozu.

*Dál, výš a rychleji* - vytvářet prostor pro kvalitní vyplnění volného času žáků.

*Cesta kolem světa - na celém světě jsou děti* - vést děti k rasové snášenlivosti a k toleranci k odlišným kulturám.

### **3.1.2 Realizace vzdělávacího obsahu**

Vzdělávací obsah, který je realizován v 1. i 2. oddělení ŠD, je dále rozpracován po měsících na samostatných stránkách.

# ZÁŘÍ

## Klíč k odemykání tajemství nejen přátelství

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činnosti</i>	<i>Číslo rozvíjená klíčové kompetence</i>
<b>Naše škola není bludiště</b>	Procházíme školou v níž se začínáme orientovat	1,2, 6
	Zjišťujeme, kdo v naší škole pracuje	1, 3
	Vzpomínáme na prázdniny	6
	Zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo družiny a oddělení	1,6
	Využíváme školní prostory ke hrám a poznání	1,3,4,5,6
<b>Cesta do školy</b>	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1,2,4
	Hledáme smysl dopravního značení, při vycházce sledujeme dodržování silničního provozu, uvědomujeme si příčiny dopravních nehod	1,3,5
	Na hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty	2,3,5
	Orientujeme se v mapě města, najdeme náš dům, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem	2,4
	Tvoříme papírový model školy a jejího nejbližšího okolí	2,6
<b>Mí kamarádi</b>	Sestavujeme pravidla družinek, žebříček hodnot	2,4,5
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1,3,4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3,6
	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák	1,3,4
	Všemi smysly poznáváme svého kamaráda	1,3,5
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme a věnujeme se sebeobslužné práci	2,5,6
<b>Snažíme se často chodit ven</b>	Učíme se hry na hřišti	1,6
	Závodíme v družstvech , podporujeme se a pomáháme si při složitějších disciplínách	4,6
	Hrajeme hry podporující tělesnou zdatnost, orientaci	3,6
	Pořádáme turnaj v dámě	2,6
<b>Příležitostné akce</b>	Výtvarná soutěž "Ahoj z prázdnin"	

## ŘÍJEN

### Malujeme podzim - zvířátka a příroda

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činnosti</i>	<i>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</i>
<b>Za dobrodružstvím přírody</b>	Určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu (česnek, hruška...)	1,3
	Na vycházce do přírody poznáváme stromy a jejich plody	3,6
	Těšíme se na ovocné odpoledne - připravíme dobroty z ovoce Kreslíme ovoce a zeleninu	4,6 1,3,6
	Soutěžíme v poznávání zvířat	1,2,3
<b>Můj miláček, naši kamarádi - zvířátka</b>	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastní zkušenosti si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují	1,6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2,4,6
	Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO	1,3,6
	Na vycházkách do polí a lesů poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí	1,3,4
	Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny	1,3
<b>Stavíme z přírodnin</b>	Při vycházkách do lesů či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky apod.	3,5,6
	Stavíme objekty (nejen domečky) se shromážděných přírodnin	2,5,6
	Otiskujeme listy - využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	1,2,6
	Zdobíme družinu přírodninami	3,4,6
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu	1,4,5
<b>Práva zvířat</b>	Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata	2,3,5
	Při vycházce do přírody nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuku, tříbíme své smysly	1,6
	Modelujeme zvířátka z modelovací hmoty	1,2,6
	Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy	3,5
<b>Příležitostné akce</b>	Drakiáda	



# LISTOPAD

## Moje tělo a zdraví - cvičíme a zdravě jíme

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činnosti</i>	<i>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</i>
<b>Naše tělo - kouzla pro zdraví</b>	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu	1,3
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický)	5,6
	Nakreslené a vystříhané papírové panáčky oblékáme je podle ročních období	1,6
<b>Čistota půl zdraví</b>	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...) čistotu oděvu a jeho vhodnost	3,5,6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu	1,4,5
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd.	1,2,3
<b>Náš zdravý jídelníček</b>	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1,2
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky	3,4
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin	4,5,6
	Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu	2,3,5
<b>Chci být zdravý</b>	Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku	1,3
	Naučíme se ošetřovat jednoduché zranění	1,2
	Povídáme si o péči o náš chrup	1,2,3
	Při každotýdenních tělovýchovných chvílkách procvičujeme své tělo, relaxujeme při hudbě	1,6
	Při pohybu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme	6
<b>Co všechno stihneme během dne</b>	Vyprávíme si o zásadách denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1,2,3,6
	Společně připravíme týdenní plán našich činností	2,4,5,6
	Využíváme PC pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami	1,5
	Využíváme hry ke cvičení paměti, pozornosti, postřehu a tvořivého myšlení	1,3,6
	Vyrábíme si vlastní papírové hodiny, využijeme je pro určení času	2,3,6
	Hrajeme scénky ze života, porovnáváme své zážitky	1,4,6
<b>Příležitostné akce</b>	Návštěva	

## PROSINEC

### Putování časem

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činnosti</i>	<i>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</i>
<b>Čas adventní</b>	Připravujeme adventní kalendář	2,6
	Vyrábíme adventní věnec	2,6
	Posedíme každý pátek u adventní svíčky, vyprávíme si zimní příběhy	2,3
	Připravíme nástěnku Mikulášů a Čertů	3,4,6
	Čertovský turnaj ve stolních hrách	4,6
<b>Kouzelný čas Vánoc</b>	Vyprávíme si o vánočních zvycích	1,3
	Učíme se koledy	1,6
	Na vycházkách pozorujeme vánoční výzdobu	3,4,6
	Vyrábíme vánoční ozdoby, zdobíme stromeček	1,2,6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a novému roku	1,2,6
	Uspořádáme vánoční besídku	3,6
	Utkáme se ve vánočním turnaji v hodu na koš	6
<b>Příležitostné akce</b>	Vánoční cinkání . Besídka	

## LEDEN

### Pohádky bydlí v knížkách

Tematický okruh	Formulace činnosti	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<b>Pohádková knížka je náš kamarád</b>	Besedujeme o pohádkových knížkách	3,5
	Čteme ukázky z pohádek	1,6
	Z různých materiálů vyrábíme pohádkové postavičky	1,2,6
	Vyrábíme obal na knihu	1,6
	Hrajeme loutkové divadlo	1,3,4
	Malujeme pohádku dle předlohy ilustrátora	1,2,6
<b>Jdeme děti za pohádkou</b>	Při vycházce do přírody hledáme pohádkové prvky	1,2,3,6
	Zhlédneme krátké pohádkové filmy	1,6
	Srovnáváme pohádku napsanou v knížce s filmovou podobou	1,2,3, 6
	Dramatizujeme jednoduché známé pohádky	1,2,3,5
	Uspořádáme anketu o nejmilejší pohádkovou knížku	2,3,4
<b>Příležitostné akce</b>	Zimní olympiáda	

# ÚNOR

## Musíme si pomáhat

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</i>
<b>Učíme se toleranci</b>	Hrajeme scénky "Jak se chovat ve společnosti" (kino, divadlo)	1,2
	Malujeme hudební nástroje	1,6
	Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4,5
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce	1,6
	Cvičíme hmat - poslepu určujeme předměty	2,3,4
	Hrajeme si ve skupinkách, střídáme se ve vedoucí úloze	1,2,3, 5
	Těšíme se na jarní prázdniny, povídáme si o chování , toleranci, bezpečnosti	3,4,5
<b>Sněhové království</b>	Uspořádáme závody v zimní zdatnosti	6
	Staráme se o ptáčky, sypeme jim do krmítek	3,5,6
	Kreslíme do sněhu	6
	Malujeme zimní sporty	4,6
	Zpíváme písničky o sněhu a sněhulácích	1,6
<b>Příležitostné akce</b>	Pyžamový bál	

## BŘEZEN

### Já a moje rodina - místo kde bydlíme

<i>Tematický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</i>
<b>Rodina</b>	Kreslíme svou rodinu, představujeme její členy	3,4
	Povídáme si o prarodičích, zjišťujeme, kdy mají narozeniny	3,4,6
	Ptáme se co kdo dělá v našich rodinách - kresba , malba , koláž	3,6
<b>Můj dům - můj hrad</b>	Vyrábíme makety svých pokojíčků	1,4,6
	Kreslíme plánek nejbližšího okolí a vyznačíme na něm známá místa symboly	2,3,5
	Na vycházce se orientujeme podle značek zakreslených do námi vyhotovené mapky	3,4,5
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů	2,3,5
<b>Svátky a oslavy</b>	Všichni jednou slavíme narozeniny - oslava , gratulace,	1,3,5
	Velikonoce - svátek jara - malujeme a zdobíme kraslice	1,6
	Zdobíme třídu symboly jara a Velikonoc	5,6
	Vyrábíme přáníčka pro své učitele – Den učitelů	1,6
<b>Příležitostné akce</b>	Soutěž ve zpěvu	

## DUBEN

### Čáry, máry - když se chce, všechno jde

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace činností</i>	<i>Číslo rozvíjené klíčové kompetence</i>
<b>Jak se budí semínka</b>	Pozorujeme klíčení semínek	2,6
	Čteme ukázkou z příběhu "Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko " - vymyslíme si zaklínadlo, kterým semínka vzbudíme	2,3,4,6
	Zpíváme písničku "O semínku"	1,6
	Na vycházkách pozorujeme zahrádky, jak se vše probouzí	1,5,6
<b>Chodec a cyklista</b>	Hrajeme si na Všímálka - pozorujeme okolí , a co kdo dělá dobře či špatně	1,3,6
	Soutěžíme ve znalostech dopravních značek, předpisů	1,2,6
	Vyrábíme dopravní značky a zdobíme jimi družinu	1,2,6
	Zjišťujeme co nesmí chybět na kole	1,5,6
<b>Den Země</b>	Vytvoříme plakát ke Dni Země	2.4.2005
	Pomáháme při úklidu ŠD	5,6
	Besedujeme o chráněných rostlinách a ptactvu	3,4,6
	Sledujeme , kdy přilétají tažní ptáci	1,2,3
	Pomoci výukových programu na PC poznáváme ptáky	1,6
	Při vycházce pozorujeme změny v přírodě	1,2,6
<b>Všechno lítá co má peří</b>	Seznamujeme se s pravidly míčových her	1,6
	Trénujeme vybíjenou a kopanou na hřišti i v tělocvičně	6
	Kreslíme čarodějnice vymyslíme jim jména	3,6
<b>Příležitostné akce</b>	Cesta bez nebezpečí - dopravní soutěž	

## KVĚTEN

### Dál, výš, rychleji

Tematický okruh	Formulace činností	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<b>Příroda - naše tělocvična</b>	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí	5,6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě	1,4,5,6
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	6
	Poznáváme lesní plody, pátráme v atlasech, hledáme léčivé a jedovaté	1,2,6
	Poznáváme houby	1,2,6
	Učíme se básničky a písničky s přírodní tematikou	1,3,5
<b>Květy kolem nás</b>	Na vycházkách pozorujeme rozkvetlé stromy	1,6
	Kreslíme kvetoucí stromy	2,6
	Pečujeme o květiny	1,2,6
<b>Sport je náš kamarád</b>	Pořádáme Atletickou olympiádu	6
	Kreslíme sportovce	1,2,.6
	Vyrobíme nástěnku vítězství, zapisujeme body	3,6
	Chodíme sportovat na školní hřiště	6
	Pořádáme jednoduché soutěže se švihadlem, nebo s míčem	6
<b>Příležitostné akce</b>	Veselá olympiáda	

**ČERVEN**  
**Cesta kolem světa - na celém světě jsou děti**

Tematický okruh	Formulace činností	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
<b>Všude žijí lidé</b>	Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů	3,6
	Sbíráme obrázky a články o různých zemích, snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my	1,3
	Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce	1,2,6
	Naučíme se hru dětí z jiných kontinentů	1,4,5,6
	Odpovídáme na otázky - kde bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat	1,5
<b>Těšíme se na prázdniny</b>	Kreslíme, kam pojedeme na prázdniny	6
	Hrajeme si na prázdniny, povídáme si o nebezpečí, která nás mohou potkat	2,3,5,6
	Zpíváme písničku o sluníčku a létu	1,6
<b>Příležitostné akce</b>	Hledání pokladu	



## OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	DÍLČÍ CÍLE	KOMPETENCE	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA	ČINNOSTI	CELODRUŽINOVÉ AKCE
Vytváří si praktické životní dovednosti, vztah k sobě, k druhým i okolí Zvládá své chování i komunikaci s ostatními Je samostatný a zodpovědný	MÍSTO KDE ŽIJEME Poznat své nejbližší okolí, organizaci života v rodině, v družině, ve společnosti a obci Zvládnout vycházky do okolí Využít získané poznatky k vzdělávacím činnostem Posilovat vztah k místním tradicím	KU, KSP, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, VDO, MVEGS, MKV, EV	Vycházky tematické Dopravní aktivity Výtvarné dílo - dopravní značky Poslechové činnosti Stolní hry Tematické hry - řízené, spontánní, didaktické Soutěže, projekty, pohybové aktivity	VÝTVARNÁ SOUTĚŽ "AHOJ Z PRÁZDNIN"  DRAKIÁDA
Rozlišuje vztahy mezi lidmi Projevuje toleranci k odlišnostem Dodržuje pravidla chování Vnímá problémové situace Spolupracuje ve skupině	LIDÉ KOLEM NÁS Všestranně komunikovat Uvědomit si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty Respektovat ostatní Vytvořit pravidla chování k druhému jedinci	KU, KSP, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, VDO, MVEGS, MKV	Spolupráce v týmu Spontánní hry, pozorování Pohybové činnosti Dramatizace - slovní projev Vycházky, základy společenského chování Výtvarné a pracovní činnosti Modelové situace	NÁVŠTĚVA  VÁNOČNÍ CINKÁNÍ - BESÍDKA
Spoluvytváří a řídí se pravidly oddělení, režimem dne Plánuje a řídí svůj volný čas smysluplně Orientuje se v čase Posoudí vliv času na vývoj lidstva	LIDÉ A ČAS Učit děti k účtě k času druhých Vytvářet návyky na účelné vyplňování volného času Vyvolat u dětí zájem o minulost, kulturní bohatství	KU, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, MVEGS	Dramatizace – divadlo Organizace volného času Denní režim – relaxace Malba Tradice – vycházky Pracovní činnosti Zimní sporty	PYŽAMOVÝ BÁL  ZIMNÍ OLYMPIÁDA
Pozoruje a porovnává změny v přírodě Rozvíjí své poznatky a dovednosti Chápe vliv lidí na přírodu a důležitost její ochrany	ROZMANITOST PŘÍRODY Učit se pozorovat, porovnávat Utvářet si celkový obraz světa Rozšiřovat slovní zásobu Rozvíjet fantazii a tvořivost Utvářet kladný vztah k přírodě	KU, KO, KP, KK	OSV, MVEGS, EV	Vycházky, tvůrčí činnost Projektové činnosti Kresba, ekohry Vědomostní soutěže Spontánní hry Komunikace Dramatizace	DĚTSKÝ KARNEVAL  DOPRAVNÍ SOUTĚŽ
Dodržuje pravidla chování Uplatňuje základní hygienická a režimová pravidla Dodržuje pravidla bezpečnosti chování Řídí se pravidly BESIPU	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Dbát na dodržování režimu, pravidel ŠD a hygienických návyků Poznat sám sebe, své tělo Dodržovat bezpečnost Dbát na prevenci zdraví	KU, KO, KP, KK, KKŘP	OSV, EV	Získání poznatků o sobě, svém zdraví, návycích – projekty Denní režim, pravidla, hygiena - modelové situace Soutěže - prevence zdraví Vycházky, pohybové aktivity	VESELÁ OLYMPIÁDA  HLEDÁNÍ POKLADU