

PŘÍLOHA č.2
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU

**Hrajeme si s balonky a poznáváme
svět**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
3	Charakteristika ŠVP	5
3.1	Vzdělávací oblast.....	5
3.2	Záměr výchovně vzdělávacího programu v přípravné třídě	5
3.3	Integrované bloky	5
3.4	Formy a metody práce	6
3.5	Organizace vzdělávání.....	7
3.6	Cíle přípravné třídy.....	8
4	Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání.....	8
4.1	Dítě a jeho tělo.....	8
4.2	Dítě a jeho psychika	9
4.3	Dítě a ten druhý	9
4.4	Dítě a společnost.....	9
4.5	Dítě a svět	10
5	Výchovný a vzdělávací obsah.....	10
6	Evaluační systém.....	11

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hrajeme si s balonky a poznáváme svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Těrlická 969, Horní Suchá, 73535

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Romana Zahradníková

KONTAKT: e-mail: skola@zs-hornisucha.cz, web: www.zs-hornisucha.cz

IČ: 75029324

IZO: 102156948

RED-IZO: 600136485

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Michaela Foberová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Horní Suchá

ADRESA ZŘIZOVATELE: Sportovní 3, 73535 Horní Suchá

KONTAKTY:

tel.: +420 596 425 645

e-mail: sekretariat@hornisucha.cz

web.stránka obce: www.hornisucha.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Romana Zahradníková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je vybavena výtahem.

Podpora speciálního pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 1 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1. Vzdělávací oblast

Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
- osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

3.2. Záměr výchovně vzdělávacího programu v přípravné třídě

- Připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu;
- Cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte, a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy;
- Přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatku v rozvoji učení, uspokojovat jejich specifické potřeby
- Úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu, navazovat na práci specializovaných lékařů – logopedu, psychologu;
- Vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti;
- Probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického myšlení);
- Vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

3.3. Integrované bloky

Já a moji kamarádi

- po prázdninách
- naše nová školička

Kouzlo a plody podzimu

- podzim barvy míchá
- co nám les zašeptá
- světýlková slavnost
- bylinky pro zdraví
- naše tělo

Po roce jsou tu zase Vánoce

- brzy přijde Mikuláš
- těšíme se na Vánoce

Zima už je tady

- po Vánocích
- kdo nás v zimě nakrmí
- zimní sporty
- ledová země
- haló pane karnevale

Jaro ťuká na dveře

- .těšíme se do školy
- svátek jara – Velikonoce
- k čemu jsou hnízda a pelíšky
- naše planeta Země
- máme se rádi

Svět patří nám

- výlety do blízka i do dále
- svátek všech dětí
- těšíme se na prázdniny

3.4. Formy a metody práce

- Formy a metody práce vycházejí ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem předkládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.
- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- V didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení. Toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

- Vzdělávání bude uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Preferovány budou hravé a tvořivé činnosti.
- Dětem se specifickými potřebami bude věnována maximální péče na základě závěru z vyšetření PPP.
- Mezi záměry vzdělávání budou patřit i nadstandartní aktivity školy: účast na projektech školy, návštěvy divadel, muzeí, výstav, výlety apod.

3.5. Organizace vzdělávání

Časový rozpis

7:30 – 8:00 Scházení se v přípravné třídě, sebeobsluha, hygiena, spontánní hry.

8:00-8:45 Společné přivítání, rozhovory s žáky, nové zážitky a prožitky, opakování z předešlých dnů, motivace dne, skupinová či individuální práce

8:45 – 8:55 Hygiena, sebeobsluha.

8:55-9:45 Skupinová či individuální práce.

9:40 – 10:00 Hygiena, svačina, volné hry.

10:00 – 10:45 Skupinové či individuální činnosti, pobyt venku, spontánní hry.

10:45 – 11:30 Závěrečná rekapitulace dne, reflexe a sebereflexe žáků, četba, relaxace.

11:30 – 11:50 (úterý 12:25 – 12:50) Sebeobsluha, stravování (oběd). Odchod domů nebo do školní družiny.

Jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu žáků. Časové rozmezí jednotlivých činností je pouze orientační. Přestávky jsou zařazovány vzhledem k charakteru činností a podle potřeb žáků.

Výchovný a vzdělávací obsah přípravné třídy je rozpracován do následujících okruhů učiva

Předmět	Týdenní časová dotace
Rozumová výchova	
Jazyková výchova	5
Matematické představy	3
Rozvíjení poznání	4
Grafomotorická dovednosti	3
Hudební výchova	1
Výtvarná výchova	2
Pracovní výchova	1
Tělesná výchova	2
Celkem	21 hodin

Pobyt venku je uskutečňován v rámci RV, VV, TV

3.6. Cíle přípravné třídy

Navazující na cíle ŠVP MŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených v zákoně č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších úprav: probouzet v žákovi kladný vztah ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinek a relaxaci. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnání vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu základní školy.

- Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností.
- Dětem, které to potřebují, je zajištěná nezbytná speciální pedagogická podpora.
- U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je rozšiřování slovní zásoby a schopnost samostatné komunikace.
- Jsou vybírány individuální skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám a zájmům dětí
- Velmi důležitá je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte při výchovně vzdělávacím Procesu

4 Vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání

4.1. Dítě a jeho tělo

- procvičování sebeobslužných činností
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti
- osvojování si poznatků o těle
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření si zdravých životních návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu

4.2. Dítě a jeho psychika

- podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
- posilování citů, sebevyjádření a kreativity
- rozvoj vzdělávacích dovedností

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění
- rozvoj komunikace a kultivovaného projevu

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj zvědavosti, zájmů a radosti z objevovaného
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- vytváření kladného postoje k učení

Sebepojetí, city, vůle

- rozvoj schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

4.3. Dítě a ten druhý

- podpora utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování a obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým

4.4. Dítě a společnost

- učení se pravidel soužití s ostatními

- uvádění do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společného soužití
- rozvoj schopnosti spolupracovat
- přijímání základních hodnot ve společnosti
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění
- osvojení se základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům

4.5. Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho děním, vliv člověka na životní prostředí, seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání, jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, postupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i klíčové kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají. Také se i v rámci různých oblastí opakují.

5. Výchovný a vzdělávací obsah

Vzdělávací program vychází ze ŠVP PV, je zpracován v podobě integrovaných bloků, které pedagog naplňuje obsahem dle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Základní náplň je dána dílčími vzdělávacími cíli RVP pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy. Hlavní témata a podtémata jsou částečně doplněná tak, aby dostatečně odpovídala individuálním potřebám dětí.

Obsah vzdělávacích oblastí je rozdělen do šesti, která jsou rozpracována na jednotlivá podtémata. Jednotlivá témata na sebe navazují a propojují každodenní život dítěte, dění v přírodě a společnosti. Časové dotace jednotlivých bloků vychází z individuálních potřeb dětí a uvážení pedagoga.

6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách

Vedení školy

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace
- kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika)

Učitelka

- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností – denně
- písemné záznamy, hodnocení razítky, samolepkami
- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále)
- evaluace dětí – hodnocení se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální vývoj dítěte
- vedení portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky intervenčních činností – průběžně
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte
- pravidelná setkání se zákonnými zástupci dětí na třídní schůzce, rodiče mají možnost využít konzultační hodiny dle domluvy s učitelkou a dle potřeby

Dítě

- sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému