

**ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA, HORNÍ
SUCHÁ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE, TĚRLICKÁ 969,
HORNÍ SUCHÁ**

MINIMÁLNĚ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2022/2023



ZŠ | 1 2 3 | A B C | MŠ
HORNÍ SUCHÁ

OBSAH:

1. ÚVOD
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
 - 2.1. Personální obsazení
 - 2.2. Poradenské pracoviště
3. AKTUÁLNÍ SITUACE
 - 3.1. Aktuální situace školy
 - 3.2. Aktuální situace dětí ve vztahu k rizikovému chování
4. ŠMP
 - 4.1. kompetence ŠMP
 - 4.2. standardní činnosti ŠMP
5. CÍLE MPP
 - 5.1. Dlouhodobé cíle
 - 5.2. Krátkodobé cíle
 - 5.3. Cíle TH stanovené TU jednotlivých ročníků zpracované na základě dotazníkových šetření a monitoringů TU
6. REALIZACE
 - 6.1. Primární prevence v rámci výuky předmětů
 - 6.2. Primární prevence v rámci školní docházky
7. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY
8. VYHODNOCENÍ
9. PŘÍLOHY
 - 9.1. Vnitřní informační zdroje
 - 9.2. Kontakty
 - 9.3. Legislativa

Součástí MPP jsou krizové plány pro jednotlivé situace rizikového chování

1. ÚVOD

Minimálně preventivní program je dokumentem školy, který se zaměřuje na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na osobnostní a sociální rozvoj a také na rozvoj jejich dovedností. Na jeho realizaci se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy a také zákonní zástupci našich žáků. Minimálně preventivní program je zpracován na jeden školní rok metodikem prevence a ten jej i vyhodnocuje.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše základní škola se nachází v obci Horní Suchá. Je úplnou základní školou s devíti ročníky. Tvoří ji budova mateřské školy (nedaleko ZŠ) na ulici Stavební, školní družina a školní jídelna (jako součást budovy ZŠ), víceúčelové sportovní hřiště a dětské hřiště. Školu navštěvují převážně žáci z Horní Suché, někteří však dojíždí z nedalekého Havířova, Albrechtic, Stonavy, Těrlicka a Hradiště. Máme i žáky s odlišným mateřským jazykem. Každoročně dochází k modernizaci školy, třídy se vybavují didaktickou technikou a moderními pomůckami. Škola je otevřená všem žákům bez ohledu na sociální situaci, či jiné znevýhodnění, tradičně v plné míře integrujeme žáky s ADHD, SVPU a jiné žáky, vyžadující individuální přístup k výuce.

2.1. Personální obsazení

Na škole vyučuje 26 učitelů, kteří mají odpovídající vzdělání, 3 vychovatelky školní družiny a 6 asistentů pedagoga. V současné době navštěvuje I. stupeň 224 žáků + 6 dětí přípravnou třídu a II. stupeň 167 žáků. Celkový počet žáků je 378.

Vedení školy:

Ředitelka školy – Mgr. Romana Zahradníková

Zástupce školy – Mgr. Dagmar Wawroszová a Ing. Žaneta Pavličná

Telefonní kontakt: +420 596 425 694

Webové stránky školy: www.zs-hornisucha.cz

2.2. Poradenské pracoviště

Základ poradenského týmu tvoří školní metodik prevence (dále jen ŠMP), výchovný poradce (dále jen VP), speciální pedagog (dále jen SP), vedení školy, vedoucí MŠ a jeden z pedagogů, který je odborníkem na traumatické zážitky. Je samozřejmostí, že tým spolupracuje s celým kolektivem pedagogů, především třídními učiteli. Kompetence jednotlivých členů preventivního týmu jsou podrobně popsány ve školní preventivní strategii. Preventivní tým se pravidelně schází po celou dobu školního roku. Pokud situace vyžaduje okamžitý zásah, problém řeší ŠMP ve spolupráci s VP, popřípadě i s třídním učitelem. Společně vedou šetření, konzultují následující postup v souladu s platnou legislativou, vše se dokumentuje. Jestliže je situace vážnější, informují se další strany (PČR, sociální úřad apod.)

Ředitelka ZŠ	Mgr. Romana Zahradníková romana.zahradnikova@zs-hornisucha.cz
Zástupce ředitele školy	Mgr. Dagmar Wawrozsová dagmar.wawrozsova@zs-hornisucha.cz Ing. Žaneta Pavličná zaneta.pavlicna@zs-hornisucha.cz
Školní metodik prevence Konzultační hodiny a místo: dle domluvy, přízemí - kabinet ŠMP a VP	Mgr. Markéta Domesová (začínající, studující ŠMP) marketa.domesova@zs-hornisucha.cz
Výchovný poradce Konzultační hodiny a místo: St – 13:00 – 14:00, přízemí - kabinet ŠMP a VP	Mgr. Petr Antoš petr.antos@zs-hornisucha.cz
Speciální pedagog Konzultační hodiny a místo: dle domluvy, 4. patro, kabinet speciálního pedagoga	Mgr. Hana Hrčková hana.hrckova@zs-hornisucha.cz
Odborník na traumatické zážitky	Mgr. Petr Kantor petr.kantor@zs-hornisucha.cz
Vedoucí MŠ	Bohunka Velíšková Bohunka.veliskova@zs-hornisucha.cz

3. AKTUÁLNÍ SITUACE

3.1 Aktuální situace školy

Primární prevence probíhá na základě metodických pokynů MŠMT a osnov v příslušných předmětech a při třídnických hodinách. Také je realizována prostřednictvím volnočasových aktivit.

Co se nám podařilo

- distanční výuka v době karantény (Covid-19), on-line třídní schůzky, zapojení všech sociálně slabých žáků do distanční výuky, individuální doučování, testování žáků (dvakrát týdně)
- Individuální přístup, využívání různých metod výuky (které vedou žáky ke zvládnutí různých dovedností)
- Intenzivní sledování záškoláctví, spolupráce s vnějšími orgány, např. OSPOD, PPP, PČR, výchovné komise, akceptování výchovných opatření
- Spolupráce s PČR ohledně kriminality
- Sledování klimatu ve třídách, pravidelné TH, intenzivní spolupráce ŠMP s TU
- Sledování rizikového chování – rozkrytá šikana, používání tabáku, alkoholu, porucha příjmu potravy, sebepoškozování, rasismus), spolupráce se ZZ, PPP
- Upevňování školního klima – např. opékání párků na školním hřišti (pedagogové, žáci)
- kolektivní práce (tolerance názorů druhých), sbírka na pomoc Ukrajině, otevřená komunikace a spolupráce s rodiči, vzájemná kolegiální pomoc
- realizace preventivních programů – „Kybersikana“, „Normální je nekouřit“, Den PČR
- pozitivní přijetí žáků z Ukrajiny
- modernizace technického IT vybavení, učeben
- vnitřní reorganizace školy
- sebevzdělávání učitelů
- úspěšné zapojení se do regionálních soutěží („CO2 liga“, „Hledá se mladý chemik“, „Karvinský talent“)
- realizace Švpř (zapojení sociálně slabých žáků), výletů, exkurzí..
- projekt Patroni – spolupráce žáků 9. ročníků s žáky prvních ročníků
- pravidelná aktualizace webových stránek školy
- batohy s logem školy pro všechny žáky, vesty pro všechny zaměstnance
- úprava školního řádu (zařazení distanční výuky v době karantény, tabákové výrobky)

Rizika školy

- úzkosti a uzavírání se do sebe žáků (dopad distanční výuky)
- narůstající agresivita a vulgarismus mezi žáky

- dodržování pravidel slušného chování
- riziková místa ve škole (toalety, chodby, šatny)
- malá aktivita ve vyučování (při distanční výuce nepřipojování se, nezájem o výuku)
- technická nevybavenost některých žáků (distanční a rotační výuka)
- rizika spojené s internetovým připojením (např. kyberšikana)
- ztráta sociálních kontaktů při distanční výuce
- absence pohybových aktivit
- chybějící mimoškolní aktivity
- shlukování se romských dětí v obci v odpoledních hodinách – riziko šikany
- nedostatečný zájem některých sociálně slabších zákonných zástupců o prospěch dítěte i jeho chování
- škola je v bezprostřední blízkosti hlavní silnice (bezpečnost žáků)
- znečištěné prostředí

3.2. Aktuální situace dětí ve vztahu k rizikovému chování

V průběhu školního roku bylo provedeno dotazníkové šetření na rizikové chování žáků. Třídní učitelé pravidelně vedly třídnické hodiny, které byly zaměřeny na preventivní aktivity (TU mají možnost využívat „Tipy do třídnických hodin“, které škola zakoupila). Na základě výsledků z dotazníků a monitoringů třídních učitelů je vhodné zaměřit se ve školním roce 2022/2023 na:

- upevňování vztahů ve třídách,
- posilování třídního klimu všech tříd
- preventivní programy-šikana, tabákové výrobky, alkohol, rasismus a xenofobie, netolismus
- na zdravý životní styl (porucha příjmu potravy, sebepoškozování)
- rizika internetu (kyberšikana, sexting)

4. ŠMP

4.1. Kompetence ŠMP

Metodické a koordinační činnosti

Školní metodik prevence koordinuje tvorbu a podílí se na realizaci preventivního programu školy. * Koordinuje realizaci aktivit školy, které se zaměřují na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního násilí, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů. * Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. * Podílí se na koordinaci a přípravě aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků – cizinců, prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisí s otázkou

přijímání kulturní a etnické odlišnosti. * Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, dále s metodikem preventivních aktivit v poradně a odbornými pracovišti. * Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči speciálních poradenských zařízení v rámci prevence sociálně patologických jevů v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů. * Vede písemné záznamy dokládající rozsah a obsah činnosti ŠMP, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

ŠMP zajišťuje a předává odborné informace o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence všem pedagogickým pracovníkům školy. * Prezentuje výsledky preventivní práce školy, získává nové odborné informace a zkušenosti. * Vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce i jednotliví odborníci)

Poradenské činnosti

ŠMP provádí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevem sociálně patologického chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům (ve spolupráci s třídním učitelem). * Spolupracuje s třídním učitelem při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a účastní se na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.

4.2. Standardní činnosti ŠMP

Podle přílohy vyhlášky MŠMT č.72/2005 – Poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zkrácená verze Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.

- metodické a koordinační činnosti
- informační činnosti
- poradenské činnosti

5. CÍLE

Cílem minimálního preventivního programu je zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovému chování a výchova ke zdravému životnímu stylu. Snažíme se, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddelitelnou součástí výuky a života školy. Cíle jsou pro všechny stupně stejné, liší se jen podle věkové kategorie. Nabízíme volnočasové aktivity a další programy, kde se mohou uplatnit všechny děti. Důraz je kladen na informovanost žáků o dané problematice téměř ve všech předmětech.

5.1. Dlouhodobé cíle

- zlepšovat příjemné sociální klima školy a kvalitu vzájemných vztahů žáků v kolektivu

- v případě uzavření škol či karantény, bude výuka probíhat distančně dle stanovených pravidel
- osvojování si potřebných hygienických návyků a sociálních dovedností, vedení k zdravému životnímu stylu
- zaměřování se na problematické trendy a jejich výskyt ve škole
- Důsledně vést žáky k dodržování stanovených pravidel
- omezení úmyslného zameškávání školního vyučování
- prohloubení komunikace mezi vrstevníky a dospělými
- Vést žáky k vzájemné pomoci, ohleduplnosti a toleranci vzájemných odlišností
- zkvalitňování práce pedagogického sboru

SPOLUPRÁCE S KOLEGY

- Spolupráce MPP, VP, vedení školy a celého týmu pedagogů
- Vzájemná spolupráce pedagogů při vyskytnutí se problému
- Komunikace učitel – žák, učitel – rodič
- Důslednost a neústupnost při vulgárních a agresivních projevech žáků
- Vedení třídnických hodin

PRÁCE S ŽÁKY

- Možnost svěřit se TU, MP, VP, SP nebo jakémukoli pedagogickému pracovníkovi
- Možnost využít schránky důvěry (alternativa- schránka důvěry online)
- Podpora řešení svých problémů

- Umožnění pohodové existence ve škole a individuálního rozvoje osobnosti

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Dostatečná informovanost (třídní schůzky) o aktivitách v rámci MPP, nabídce volnočasových aktivit, možných rizicích a nežádoucích patologických jevech
- Včasná omluva absence
- Dle aktuální potřeby pozvání k osobnímu pohovoru

5.2. Krátkodobé cíle

Práce s pedagogickými pracovníky

- Zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na skrytých místech školy (dohled na těchto místech, popř. zvýšený dohled, jako je WC, prostory šaten, šatny u tělocvičny)

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: zajištění bezpečnosti žáků na rizikových místech školy, minimalizace rizikového chování

- Pomoc dětem, které měly nedostatečné podmínky v distanční výuce-Využití Národního plánu doučování pro ZŠ a SŠ

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: zapojení všech žáků do distanční výuky

- Důsledně sledovat skryté záškoláctví a ihned ho řešit

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: včasné zachycení rizikového chování-záškoláctví

- Účast na seminářích, školení pro pedagogy zaměřené na prevenci rizikového chování, důležitost a smysl TH

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: orientace v prevenci rizikových chování, dovednost včasného zachycení varovných signálů, aktivní přístup k TH

- Zajistit pravidelnou realizaci třídnických hodin, monitorovat vztahy mezi žáky, využití TH k působení na žáky v rámci prevence rizikového chování

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: pravidelné TH (jednou za měsíc), zdravé klima třídy, dobrá atmosféra, otevřenost komunikace ve třídě

- Realizovat tradiční, ale i nové školní akce, podpora účasti žáků na sportovních či kulturních soutěžích, zvýšit pohybovou aktivitu žáků (při výuce, o přestávkách využití venkovního amfiteátru, zařazení vycházek), podpora zdravého životního stylu

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: zvýšení zájmu o zdravý životní styl, umět relaxovat

Práce s žáky

- Posilování odmítavých postojů k užívání alkoholu, tabáku, návykových látek

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: negativní postoj k užívání návykových látek, minimalizace rizikového chování

- Řešení aktuálních situací ve škole

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: včasné odhalení a řešení výskytu aktuálního problému

- Kladný postoj ke zdravému životnímu stylu, alespoň 50% žáků se zapojí do mimoškolních aktivit

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: žáci tráví svůj volný čas v zájmových kroužcích, účastní se mimoškolních aktivit

- Tolerance odlišnosti lidí jiných národů, ochota pomoci

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: kladné přijetí spolužáků jiné kultury, národa, nabídnutí a poskytnutí pomoci

- Žáci znají pojem šikana, všímají si dění okolo sebe, budují si důvěru k učitelům i spolužákům, vyjadřují svůj názor, otevřeně komunikují

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: účast na TH, minimalizace rizikového chování, zapojování se do třídních aktivit, dobrá atmosféra třídy

Práce se zákonnými zástupci

- Seznámí se s prací ŠMP, VP, ŠSP
- Informují školu o zjištění rizikového chování
- Minimálně 70 % zákonných zástupců se zúčastní TS
- Jsou v kontaktu s TU
- ZZ budou komunikovat se školou přes Bakaláře
- Aspoň 40 % ZZ se zapojí do školních aktivit
- ZZ budou spolupracovat při distanční či rotační výuce

UKAZATEL ÚSPĚŠNOSTI: kontakt s TU, vzájemné sdělování informací mezi TU a ZZ, řešení různých záležitostí

5.3. Cíle MŠ

- Vytvářet atmosféru pohody, sounáležitosti, kamarádství, tolerance, vytvářet rovnocenné týmy ke spolupráci.
- Podporovat v dětech pocit jistoty, zázemí a vzájemné důvěry.
- Vytvářet žebříček morálních hodnot.
- Motivovat děti k zdravému životnímu stylu.
- Poznávat hodnotu věcí a lidské práce.
- Posilovat sebevědomí dětí, rozvíjet dětské zájmy a talenty.
- Učit děti vyrovnávat se s obtížemi, které patří k běžnému životu.

5.4. Cíle třídnických hodin stanovené třídními učiteli jednotlivých ročníků ZŠ zpracované na základě dotazníkového šetření a monitoringů TU:

ROČNÍK	CÍLE
0.	Budovat a upevňovat vztahy
1.	Vytvořit komunikativní třídní kolektiv, vést k dodržování pravidel
2.	Pečovat o vztahy ve třídě, vzájemně se respektovat a pomáhat si, tolerance odlišného
3.	Podporovat dobré vztahy ve třídě, vést k vzájemné spolupráci, skryté záškoláctví
4.	Zlepšit vztahy – třídní klima, rasismus, kriminální chování, skryté záškoláctví
5.	Pracovat na dobrém třídní atmosféře, podporovat pomoc druhým, rasismus a xenofobie, šikana, agresivní chování, rizikové sexuální chování, záškoláctví
6.	Pracovat na stmelení kolektivu, dobré vztahy, šikana, rasismus a xenofobie
7.	Podporovat vzájemnou pomoc, upevňovat vztahy ve třídě, kyberšikana, tabák, alkohol, sebepoškozování
8.	Prohlubování vzájemné důvěry, šikana, tabák, alkohol
9.	Utužovat kolektiv, zvyšovat sebedůvěru, záškoláctví, tabák, alkohol, sebepoškozování, porucha příjmu potravy

6. REALIZACE

6.1. Primární prevence v rámci výuky předmětů

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP a platných učebních osnov. Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v hodinách:

- Rodinné výchovy, Občanské výchovy, Chemie, přírodopisu, přírodovědy, Prvouky, Vlastivědy, zeměpisu a dějepisu, Českého jazyka, Tělesné výchovy

Různé aspekty preventivního působení jsou mezipředmětově koordinovány. Prevenci provádíme i tehdy, když nastane vhodná situace (např. dotazy dětí, problémy ve třídě).

I. Stupeň

Na konci 5. ročníku by děti měly umět:

- Definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- Zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými

- Mít základní sociální dovednosti
- Umět se chránit před cizími lidmi
- Mít základní zdravotní návyky
- Umět si správně zorganizovat svůj čas
- Rozlišit léky a návykové látky
- Znat následky užívání návykových látek
- Umět říct „NE“

II. Stupeň

Před opuštěním ZŠ by žáci měli znát a umět:

- Pojmenovat základní návykové látky (znát jejich účinky na lidský organismus)
- Orientovat se v problematice závislosti
- Znat základní pravidla normy
- Vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- Posilovat své sebevědomí
- Správně se rozhodovat, odmítat
- Zaujímat zdravé životní postoje
- Orientovat se v problematice sexuální výchovy
- Bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc
- Zvládat základní sociální dovednosti

6.2. Primární prevence v rámci školní docházky

MŠ

- ve školce jsme všichni kamarádi
- vždy se zastanu slabšího
- jsem ohleduplný k ostatním dětem
- neubližujeme si
- výchova ke zdravému životnímu stylu, získání kompetencí, které podporují zdraví a zdravý životní styl

Přípravná třída – 2. ročník

- osobní bezpečí
- beseda s PČR (bezpečně doma i cestou do školy)
- základní hygienické návyky

- rodina – bezpečné místo
- zdraví a jeho ochrana
- režim dne, pravidla

3. – 5. ročník

- dopravní výchova
- Zdravá výživa
- prevence kouření a alkoholu
- třídní klima (TH)
- (NE)bezpečný internet
- preventivní programy na rizikové chování: šikana, rasismus a xenofobie, kriminalita, rizikové sexuální chování, záškoláctví, agresivní chování

6. ročník

- klima třídy (třídnické hodiny)
- adaptace na II. stupeň
- komunikace (např. způsob odmítání)
- sociální role (majetková nerovnost)
- preventivní programy na rizikové chování: tabák, alkohol, šikana, rasismus a xenofobie

7.ročník

- beseda (dle možnosti)
- třídnické hodiny
- LVVZ
- vztahy dívky – chlapci (láska, sex, šikana, pohlavní nemoci)
- drogy (zdravý životní styl, návykové látky)
- preventivní programy na rizikové chování: kyberšikana, tabák, sebepoškozování

8.ročník

- drogy (zdravý životní styl, nejčastěji užívané látky, duševní a sociální změny u závislého člověka)
- sexuální výchova (sex. deviace, promiskuita, pohlavně přenosné nemoci)
- agresivita, šikana, tabák, alkohol

- beseda (dle možnosti)

9.ročník

- volba povolání
- komunikace (potřeby dítěte, schopnosti, dovednosti)
- ochrana člověka za mimořádných okolností
- drogy (zneužívání návykových látek)
- sexuální výchova (volba životního partnera, zdravé sexuální chování, antikoncepce)
- duševní a tělesná hygiena
- prevence na rizikové chování: záškoláctví, porucha příjmu potravy, sebepoškozování, alkohol

7. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

- cyklistický závod (SRZŠ)
- lampionový průvod (SRZŠ)
- Mikuláš
- Rozsvícení Vánočního stromu
- Vánoční koncert
- Vánoční diskotéka
- Den Země
- Radovánky či branný závod (ke Dni dětí)
- sportovní olympiáda vesnických škol
- zájmové kroužky

!!! Všechny plánované akce se uskuteční s ohledem na aktuální situaci v souvislosti s epidemií Covid 19.

8. VYHODNOCENÍ

- MPP se vyhodnotí metodikem prevence vždy jednou ročně
- Jednotlivé školní aktivity se vyhodnocují hned po jejich realizaci, nejčastěji přes stránky školy či Informátor obce Horní Suchá
- při výskytu rizikového chování se případ eviduje a okamžitě řeší

9. PŘÍLOHY

9.1. Vnitřní informační zdroje

- odborná a metodická literatura, odb. časopisy

- www.zs-hornisucha.cz

- schránka důvěry (přízemí a online schránka důvěry na stránkách školy), e-mailová adresa ŠMP : marketa.domesova@zs-hornisucha.cz

- Bakaláři

- školní časopis (jednou za čtvrtletí), školská rada žáků, školní rozhlas, nástěnky (na každém patře)

9.2. Kontakty

Policie ČR	158
Rychlá zdravotní pomoc	155
Městská policie	156
Hasiči	150
Tísňové volání	112
Linka důvěry Havířov	596 410 888
Pedagogicko psychologická poradna Karviná	597 582 370
Pedagogicko psychologická poradna Havířov	597 582 372
Centrum psychologické pomoci Karviná	596 318 080
Centrum drogové pomoci Havířov	596 884 854
Dětský psycholog Havířov	596 410 543
SPC Frýdek Místek	558 438 644
Psychosociální intervenční tým	http://pitct.cz/
Linka pro rodinu a školu	https://www.linkaztracenedite.cz/ 116 000
Poradna Vigvam (podpora pro rodiny. Které zasáhla smrt blízkého)	https://poradna-vigvam.cz/
Cesta domů (poskytuje odbornou péči umírajícím a jejich blízkým)	www.cestadomu.cz
Dlouhá cesta (podpora rodičům, kteří přežili své dítě)	www.dlouhacesta.cz
Anabell (poskytuje poradenství a podporu pro nemoci poruchy příjmu potravy)	www.anabell.cz 774 467 293
Krizové centrum Ostrava, z.s.	596 110 882

9.3. Legislativa

Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021
- Strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019 – 2027

- Strategie protidrogové politiky Moravskoslezského kraje na období 2015 – 2020
- Strategie prevence kriminality v ČR 2016 – 2021

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 67/2022 sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace
- Zákon č. 26/2022 Sb., o mimořádném ředitelském volnu a mimořádném vzdělávání distančním způsobem pro období epidemie onemocnění COVID-19 a o změně zákona č. 520/2021 Sb., o dalších úpravách poskytování ošetřovného v souvislosti s mimořádnými opatřeními při epidemii onemocnění COVID-19

Vyhlášky

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků