**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO MŠ**

**MATEŘSKÁ ŠKOLA**

**ul. Stavební 2/1226, Horní Suchá, PSČ 735 35**

je součástí organizace

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,**

**Horní Suchá, příspěvková organizace**

sídlo: ul. Těrlická 969/24, Horní Suchá, PSČ 735 35

ředitelka školy: Mgr. Romana Zahradníková

zástupce ředitele pro mateřskou školu: Bohunka Velíšková

základní údaje ZŠ: telefon: 596 425 694

e-mail: [zs.hornisucha@centrum.cz](mailto:zs.hornisucha@centrum.cz)

IČ: 75029324

DIČ: CZ75029324

základní údaje MŠ: telefon: 596 425 192

e-mail: [ms.hornisucha@centrum.cz](mailto:ms.hornisucha@centrum.cz)

web: www.zsamshornisucha.cz

NAŠE MOTTO:

**„JSME TU PRO DĚTI“**

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.

Důležité je prostředí, ve kterém dítě vyrůstá - pozitivní příklady dospělých,

laskavé, bezpečné, vstřícné, spravedlivé a citově bohaté, ve kterém platí určitá

pevná pravidla.

V  MŠ je pracováno podle minimálního preventivního programu s využitím

všech vzdělávacích oblastí, zejména však ve výchově ke zdraví. Důraz je kladen

především na vzájemnou důvěru.

**Cíle programu ve školním roce 2023 - 2024:**

* posilování pozitivních vztahů mezi dětmi
* vždy se zastanu slabšího
* jsem ohleduplný k ostatním dětem
* neubližujeme si navzájem
* vedení dětí ke zdravému životnímu stylu

**Seznámení pedagogických pracovníků s Minimálním preventivním programem:**

* aktivně se zapojit při plnění MPP
* tvorba projektů
* spolupráce s místním Sborem dobrovolných hasičů, Policií ČR, OSPOD
* spolupráce s nepedagogickými pracovníky
* spolupráce s výchovným poradcem ZŠ
* spolupráce se školním speciálním pedagogem
* spolupráce se školním metodikem prevence

**Bezpečnost a ochrana dětí před rizikovým chováním**

* důležitým prvkem ochrany před rizikovým chováním je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života.
* v rámci ŠVP jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti, patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.
* učitelky přiměřenou formou vedou děti k bezpečnému chování v prostředí mateřské školy a při dalších aktivitách mimo areál mateřské školy a  vysvětlují jim možná rizika.
* děti jsou seznamovány s nebezpečím odhozených injekčních stříkaček.
* v rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci monitoring vztahů mezi dětmi v třídním kolektivu s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, popř. za pomoci školských poradenských zařízení.
* důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dalšími pracovníky školy, mezi pracovníky školy a zákonnými zástupci.
* MŠ má vytvořena pravidla soužití ve třídě (piktogramy), která slouží k vzájemné toleranci a jako ochrana a prevence vzniku sociálně patologických jevů, diskriminace, projevů nepřátelství nebo násilí.
* učitelky důsledně dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování, stanovených v organizačních normách školy.

**Projektové dny a učení prožitkem v MŠ**

Projektové dny mají pozitivní účinek na všechny děti, protože mají možnost si spoustu věcí vyzkoušet samy na sobě, zdokonalují se ve svých dovednostech a rozšiřují své znalosti. Tímto způsobem získávají děti velmi cenné vědomosti, schopnosti a zkušenosti do praktického života.  Do budoucna hodláme jednotlivá stávající témata rozšiřovat a zároveň stavět zajímavá a nová témata pro celkový rozvoj osobnosti našich dětí. Projektové dny mají prožitkový význam jak ze strany dětí tak i učitele.

***Vzdělávací nabídka:***

* komunitní a ranní, komunikační kruhy
* mluvené a čtené slovo
* poslech příběhů – CD
* počátky sociálních dovedností ve hře
* aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
* konkrétní dovednosti
* modelové situace
* environmentální výchova
* volnočasové aktivity
* vytváření a dodržování pravidel soužití
* vystoupení dětí k různým příležitostem
* návštěva divadelních představení a výstav
* návštěva knihovny
* projektové dny, doplňkové projekty MŠ
* společné akce s hasiči, policií
* společné projektové dny se ZŠ

**DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY**

OBLAST INTERPERSONÁLNÍ – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Věnovat pozornost tomu, jak děti řeší spory s druhým dítětem,

podporovat dětská přátelství, prevence šikany

***Zodpovědnost:*** všechny učitelky

***Prostředky:***

* dodržování pravidel soužití
* komunitní a ranní, komunikační kruhy
* poslech příběhů – CD, mluvené a čtené slovo
* dopravní výchova
* projekty v přírodní zahradě
* projektové dny s MTUNI
* projektové dny s hasiči, policií
* projektové dny s lektory
* projektové dny, spolupráce s žáky ZŠ

OBLAST SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ – DÍTĚ A SPOLEČNOST

Rozvíjet kulturně společenské postoje, spolupracovat, dodržovat pravidla,

nabídnout pomoc druhému, výchova ke zdraví

***Zodpovědnost:*** všechny učitelky

***Prostředky:***

* vystoupení dětí k různým příležitostem
* návštěva divadelních představení a výstav
* návštěva knihovny
* poslech příběhů a pohádek
* dodržování pravidel vytvořených ve třídě
* besedy, projekty, exkurze
* projektové dny, spolupráce s žáky ZŠ

**Co u dětí podporujeme v TVP**

Optimálním preventivním působením je důsledná realizace Rámcového programu

pro předškolní vzdělávání.

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí,

osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků apostojů.

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.

Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.

Posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhému v rodině, v MŠ, ve skupině dětí

Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.

V Horní Suché 1. 9. 2023 ………………………………

Vypracovala: Bohunka Velíšková