ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

V Evropě se neztratíme 2

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ... 8
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 8
3 Charakteristika ŠVP ... 9
3.1 Zaměření školy ... 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 12
3.5 Začlenění průřezových témat ... 13
4 Učební plán ... 18
4.1 Celkové dotace - přehled ... 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 19
5 Učební osnovy ... 20
5.1 Český jazyk a literatura ... 20
5.2 Anglický jazyk ... 69
5.3 Ruský/Německý jazyk ... 91
5.4 Matematika ... 109
5.5 Informatika ... 146
5.6 Prvouka ... 170
5.7 Přírodověda ... 191
5.8 Vlastivěda ... 204
5.9 Dějepis ... 218
5.10 Občanská výchova ... 235

5.11 Fyzika ... 254
5.12 Chemie ... 268
5.13 Přírodopis ... 279
5.14 Zeměpis ... 294
5.15 Hudební výchova ... 310
5.16 Výtvarná výchova ... 375
5.17 Výchova ke zdraví ... 421
5.18 Tělesná výchova ... 432
5.19 Pracovní výchova ... 478
5.20 Pracovní činnosti ... 493
5.21 Volitelný předmět ... 538
5.21.1 Anglická konverzace ... 538
5.21.2 Přírodovědný seminář ... 542
5.21.3 Domácnost ... 547
5.21.4 Matematický seminář ... 555
5.21.5 Technická výchova ... 563
5.21.6 Seminář českého jazyka ... 575
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 582
6.1 Způsoby hodnocení ... 582
6.2 Kritéria hodnocení ... 582

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: V Evropě se neztratíme 2

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Těrlická 969, Horní Suchá, 73535
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Romana Zahradníková
KONTAKT: e-mail: skola@zs-hornisucha.cz, web: www.zs-hornisucha.cz
IČ: 75029324
IZO: 102156948
RED-IZO: 600136485
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Michaela Foberová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Horní Suchá
ADRESA ZŘIZOVATELE: Sportovní 3, 73535 Horní Suchá
KONTAKTY:

tel.: +420 596 425 645

e-mail: sekretariat@hornisucha.cz

web.stránka obce: www.hornisucha.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2007 (úprava od 1. 9. 2009, 1. 9. 2015, 1.9.2022)
VERZE SVP: 2
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Horní Suchá, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je vybavena výtahem.

Podpora speciálního pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 1 pracovních stanic, specializované učebny.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
profesní specialisté: spolupráce s organizacemi na prevenci rizikového chování

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

Škola provádí autoevaluaci. Zaměřena je na aktuální problémy daného období a zjištění jsou směřována na pedagogy, žáky a zákonné zástupce.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Obecní knihovna, DEPOS, Spolek Tulipán a Otevřená náruč
obec/město: Obec Horní Suchá
sdružení rodičů a přátel školy: Pravidelné schůzky a společné akce
školské poradenské zařízení: Konzultace prostřednictvím speciálního pedagoga k jednotlivým případům

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří v rámci konzultačních třídních schůzek, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 38 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 31,12.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do vybraných projektů EU, které bývají vyhlášené ministerstvem školství. Zapojili jsme se do projektu „Ovoce školám“ a „Mléko do škol“.

Škola každoročně realizuje kulturně - vzdělávací projekty, exkurze, lyžařský kurz, školy v přírodě, kurzy plavání.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky • pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami • poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení • používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblasti • dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě • chápe obecně používané termíny, znaky a symboly • uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení • řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky • přijímá důsledky svých rozhodnutí • nenechá se při řešení problému odradit nezdarem • popisuje problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí • přivolává pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog • rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje • využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům • zvládá jednoduchou formu písemné komunikace • vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor • využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby • má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti • respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce • rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky • navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy • posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí • uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití • zvládá běžnou komunikaci s úřady • chápe nebezpečí rasismu a xenofobie • chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí • adekvátně se chová v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatňuje osvojené dovednosti a postupy
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci • má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem • dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech • pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci • je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení • reálně posuzuje výsledek své práce i práce ostatních • má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí • využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za zpracování, realizaci a hodnocení Plánu pedagogické podpory zodpovídá třídní učitel a speciální pedagog. Pověřený školní poradenský pracovník seznámí zákonného zástupce žáka s Plánem pedagogické podpory, důvody jeho realizace a případným následným postupem. Speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů zajistí hodnocení Plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za zpracování, realizaci a hodnocení Individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá třídní učitel a speciální pedadog. Individuální vzdělávací plán je vypracován nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Pověřený školní poradenský pracovník zajistí v nejkratším možném termínu informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, seznámí jej s Individuálním vzdělávacím plánem a případným následným postupem. Speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů zajistí hodnocení Individuálního vzdělávacího plánu dvakrát v průběhu školního roku, a to vždy k termínu pololetní klasifikace.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciální pedagog

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za zpracování, realizaci a hodnocení Plánu pedagogické podpory zodpovídá třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. Pověřený školní poradenský pracovník seznámí zákonného zástupce žáka s Plánem pedagogické podpory, důvody jeho realizace a případným následným postupem. Speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů zajistí hodnocení Plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za zpracování, realizaci a hodnocení Individuálního vzdělávacího plánu zodpovídá třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem. Individuální vzdělávací plán je vypracován nejpozději do 1 měsíce od doručení doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání nadaného nebo mimořádně nadaného žáka ve škole. Pověřený školní poradenský pracovník zajistí v nejkratším možném termínu informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, seznámí jej s Individuálním vzdělávacím plánem a případným následným postupem. Speciální pedagog ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů zajistí hodnocení Individuálního vzdělávacího plánu.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě vyšetření a doporučení PPP.

zadávání specifických úkolů, projektů: Pedagogickou intervencí.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Pedagogickou intervencí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , AJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , AJ , M , Inf , Př , Vl , Pč , HV , VV , TV	ČJ , AJ , M , Inf , Př , Vl , Pč , HV , VV , TV	F , PV , Pří , Z , ČJ , AJ , M , Inf , HV , VV , D , OV , Ajk , Přís , Tev	F , PV , Pří , Z , ČJ , RJ/NJ, M , Inf , HV , VV , D , Ms , Tev	F , CH , PV , Pří , Vkz , Z , ČJ , RJ/NJ, M , Inf , HV , VV , D , OV	F , CH , PV , Pří , Vkz , Z , ČJ , RJ/NJ, M , Inf , HV , VV , D , Ms , Tev
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , AJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	AJ , HV , TV	AJ , Inf , HV , VV , TV	PV , AJ , HV , VV , D , Ajk , Dom , Tev	PV , AJ , RJ/NJ, Inf , HV , VV , D , Dom , Tev	PV , Vkz , AJ , RJ/NJ, HV , VV , D , OV	PV , Vkz , Z , AJ , RJ/NJ, Inf , HV , VV , D , Tev
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , Př , Vl , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , Inf , Př , Vl , Pč , HV , VV , TV	PV , HV , TV , Dom , Tev	PV , RJ/NJ, Inf , HV , TV , Dom , Tev	PV , Vkz , RJ/NJ, HV , TV , OV	PV , Vkz , RJ/NJ, Inf , HV , TV , Tev
Psychohygiena	ČJ , Prv , Pč , HV , TV	ČJ , Prv , Pč , HV , TV	ČJ , Prv , Pč , HV , TV	Inf , Př , HV , VV , TV	Inf , Př , HV , VV , TV	ČJ , Inf , HV , VV , TV	ČJ , RJ/NJ, HV , VV , TV	Vkz , ČJ , RJ/NJ, Inf , HV , VV , TV , OV	Vkz , ČJ , RJ/NJ, Inf , HV , VV , TV
Kreativita	ČJ , HV	ČJ , HV , VV	ČJ , M , HV , VV	Vl , Pč , HV	Vl , Pč , HV	PV , Pří , ČJ , M , Inf , HV , VV , D , Přís , Tev	PV , Pří , ČJ , AJ , RJ/NJ, M , HV , VV , D , Ms , Tev , SČJ	PV , Pří , ČJ , RJ/NJ, M , HV , VV , D	PV , Pří , Vkz , Z , ČJ , RJ/NJ, M , Inf , HV , VV , D , Ms , Tev , SČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	ČJ , Prv , HV	ČJ , Prv , HV	ČJ , Prv , HV	Pč , HV , VV	Pč , HV , VV	ČJ , HV , VV , OV	ČJ , RJ/NJ, HV , VV , OV	Vkz , ČJ , RJ/NJ, HV , VV	ČJ , RJ/NJ, Inf , HV , VV
Mezilidské vztahy	ČJ , M , Prv , HV , VV , TV	ČJ , M , Prv , HV , VV , TV	ČJ , M , Prv , HV , VV , TV	Př , HV , VV , TV	Př , HV , VV , TV	ČJ , HV , VV , D	ČJ , RJ/NJ, HV , VV , D , SČJ	F , CH , Vkz , ČJ , RJ/NJ, Inf , HV , VV , D , OV	Vkz , ČJ , RJ/NJ, HV , VV , D
Komunikace	ČJ , Prv , HV , TV	ČJ , Prv , HV , TV	ČJ , Prv , HV , TV	M , Př , Pč , HV , VV , TV	M , Inf , Př , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , HV , VV , TV , D	ČJ , RJ/NJ, M , HV , VV , TV , D , OV , Ms , SČJ	Vkz , ČJ , RJ/NJ, M , Inf , HV , VV , TV , D	F , CH , Vkz , ČJ , RJ/NJ, M , Inf , HV , VV , TV , D , Ms , SČJ
Kooperace a kompetice	ČJ , Prv , HV , TV	ČJ , M , Prv , HV , TV	ČJ , M , Prv , HV , TV	ČJ , Pč , TV	ČJ , AJ , Inf , Pč , TV	F , PV , Z , ČJ , AJ , VV , D , Ajk , Přís , Tev	F , PV , Z , ČJ , AJ , RJ/NJ, HV , VV , D , OV , Tev , SČJ	F , CH , PV , Vkz , Z , ČJ , AJ , RJ/NJ, HV , VV , D	F , CH , PV , Vkz , Z , ČJ , AJ , RJ/NJ, Inf , HV , VV , D , Tev
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , M , Prv , HV , VV	ČJ , M , Prv , HV , VV	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV	M , Inf , Pč	M , Inf , Pč	F , PV , Pří , M , Inf , VV , Přís , Tev	F , PV , Pří , RJ/NJ, M , Inf , VV , Ms , Tev	F , CH , PV , Pří , Vkz , RJ/NJ, M , Inf , VV	F , CH , PV , Pří , Vkz , RJ/NJ, M , Inf , VV , Ms , Tev
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , M	ČJ , M	ČJ , M		Inf	Z , ČJ , VV , D	Z , ČJ , RJ/NJ, VV , D	Vkz , ČJ , RJ/NJ, VV , D	Vkz , ČJ , RJ/NJ, Inf , VV , D , SČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , Prv , HV	ČJ , Prv , HV	ČJ , Prv , HV	ČJ	ČJ , Vl	ČJ , VV , TV , D , OV , Dom	F , Pří , ČJ , RJ/NJ, VV , TV , D , Dom	Pří , Vkz , ČJ , RJ/NJ, VV , TV , D	F , ČJ , RJ/NJ, VV , TV , D
Občan, občanská společnost a stát				ČJ , Vl	ČJ , Vl	HV , D	Z , Inf , HV , D , OV	F , Vkz , RJ/NJ, HV , VV , D , OV	RJ/NJ, HV , VV , D , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	Vl	Vl	D , OV	D , OV	RJ/NJ, D , OV	RJ/NJ, VV , D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	Vl	Inf , Vl	Z , VV , D	Z , RJ/NJ, Inf , VV , D , OV	Vkz , RJ/NJ, VV , D , OV	RJ/NJ, VV , D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				ČJ , AJ , Inf , VV	ČJ , AJ , Vl	ČJ , AJ , Inf , HV , VV , Ajk , Dom	ČJ , AJ , RJ/NJ, HV , VV , OV , Dom , SČJ	ČJ , AJ , RJ/NJ, HV , VV	Z , ČJ , AJ , RJ/NJ, VV
Objevujeme Evropu a svět	Prv , HV	Prv , HV	Prv , HV	ČJ , AJ , M , Př , Vl , Pč	ČJ , AJ , M , Př , Vl , Pč	AJ , M , VV , D , OV , Ajk	AJ , RJ/NJ, M , VV , D , Ms	Z , AJ , RJ/NJ, HV , VV , D	Z , AJ , RJ/NJ, HV , VV , D
Jsme Evropané		M	M , Prv		Vl	F , VV	F , Z , RJ/NJ, VV , OV	F , CH , Z , RJ/NJ, VV	F , CH , RJ/NJ, VV , OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv , HV	Prv , HV	Prv , HV	Př , HV	Př , HV	Z , HV , VV , TV , OV	Z , RJ/NJ, HV , VV , TV , OV	Pří , Z , RJ/NJ, VV , TV	RJ/NJ, VV , TV , SČJ
Lidské vztahy	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , M , Prv , Pč , HV , VV , TV	ČJ , Vl , TV	ČJ , Vl , TV	PV , ČJ , M , HV , VV , Tev	PV , ČJ , RJ/NJ, M , HV , VV , OV , Ms , Tev , SČJ	PV , Pří , Vkz , ČJ , AJ , RJ/NJ, M , HV , VV , OV	PV , ČJ , AJ , RJ/NJ, M , Inf , HV , VV , Ms , Tev
Etnický původ	M	M	M	Vl	Vl	HV , VV	RJ/NJ, HV , VV	RJ/NJ, HV , VV	Pří , AJ , RJ/NJ, HV , VV , OV
Multikulturalita	HV	HV	HV	Vl	VV	Z , ČJ , VV , D , Dom	Z , ČJ , RJ/NJ, VV , D , Dom	Z , ČJ , RJ/NJ, Inf , VV , D	Z , ČJ , RJ/NJ, VV , D
Princip sociálního smíru a solidarity				ČJ , Vl	ČJ , Vl		RJ/NJ	RJ/NJ	ČJ , RJ/NJ, Inf , OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př , Vl	PV , Pří , Z , M , VV , OV , Přís	PV , Z , AJ , RJ/NJ, VV	PV , RJ/NJ, M , HV , VV	PV , RJ/NJ, HV , VV
Základní podmínky života			Prv	Př , Vl , Pč	Př , Vl , Pč	F , PV , Pří , VV , Přís , Dom	PV , VV , Dom	CH , PV , RJ/NJ, VV	PV , Vkz , RJ/NJ, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př , Pč , VV	Př , Pč , VV	PV , Z , VV , Dom	PV , Pří , Z , RJ/NJ, VV , OV , Dom	F , CH , PV , Pří , Z , RJ/NJ, VV	F , CH , PV , Pří , Vkz , Z , RJ/NJ, VV
Vztah člověka k prostředí	M , Pč , VV	M , Pč , VV	M , Prv , Pč , VV	ČJ , Př , Vl , Pč	ČJ , Inf , Př , Vl , Pč	PV , Z , VV , OV	F , PV , Pří , Z , VV , OV	PV , Z , AJ , RJ/NJ, VV	CH , PV , Pří , Vkz , Z , AJ , RJ/NJ, Inf , VV , OV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Inf , Vl	Inf , Vl	ČJ , Inf , Dom	ČJ , OV , Dom	ČJ , RJ/NJ	F , CH , Vkz , Z , ČJ , RJ/NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ , Inf , VV	ČJ , Inf , VV	Inf , VV	RJ/NJ, VV , OV	RJ/NJ, HV , VV	Vkz , RJ/NJ, HV , VV
Stavba mediálních sdělení			ČJ	AJ	ČJ , Inf			RJ/NJ	RJ/NJ
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	AJ	ČJ , Inf	VV	RJ/NJ, VV	RJ/NJ, HV , VV	RJ/NJ, HV , VV
Fungování a vliv médií ve společnosti		M	M	Inf	Inf	ČJ , VV , D	F , ČJ , RJ/NJ, VV , D , OV	ČJ , RJ/NJ, HV , VV , D	ČJ , RJ/NJ, HV , VV , D
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	AJ	ČJ , Inf	ČJ , Inf , HV	ČJ , RJ/NJ, HV	ČJ , RJ/NJ	ČJ , RJ/NJ
Práce v realizačním týmu	Pč , VV , TV	M , Pč , VV , TV	M , Pč , VV , TV	ČJ , M , Př , Vl , Pč , HV , TV	ČJ , M , Př , Vl , Pč , HV , TV	PV , Pří , ČJ , HV , Přís , Tev	PV , Pří , ČJ , HV , Tev	PV , Pří , ČJ , AJ , RJ/NJ, HV	PV , Pří , ČJ , RJ/NJ, HV , Tev

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ajk	Anglická konverzace
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dom	Domácnost
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Ms	Matematický seminář
OV	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Přís	Přírodovědný seminář
Prv	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RJ/NJ	Ruský/Německý jazyk
SČJ	Seminář českého jazyka
Tev	Technická výchova
TV	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	7	5+2	**33+6**	4	4	3+1	4	**15+1**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Ruský/Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+2	4+1	4+1	**20+6**	3+1	4	4	4+1	**15+2**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1+1	2			**4+1**					
	Přírodověda				2	2	**4**					
	Vlastivěda				2	1+1	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	**5+3**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	**4+3**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1	1	**2**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní výchova							1	1	0+1	1	**3+1**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Volitelné předměty • Anglická konverzace • Přírodovědný seminář • Domácnost • Matematický seminář • Technická výchova • Seminář českého jazyka								0+2	0+2		0+1	**0+5**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1.stupeň:Český jazyk a literatura je realizována v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, a to jako povinný vyučovací předmět s tímto názvem. Hlavní cíl předmětu směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti. 2.stupeň: Vzdělávání v českém jazyce má komplexní charakter a vede žáky k chápání jazyka jako svébytného historického a kulturního činitele každého národa, k osvojování mateřského jazyka jako bohatého prostředku k získávání informací i ke sdělování myšlenek a názorů. Motivuje žáky ke kultivovanému projevu a k samostatnému získávání informací z různých dostupných zdrojů. Výuka je realizována ve všech ročnících s ohledem na rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Cíl předmětu směřuje k osvojení základních jazykových prvků pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, informačními a komunikačními technologiemi, hudební výchovou i dalšími výukovými předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter. Ve výuce se prolínají 3 složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách frontálně, s možným využitím skupinové práce a práce ve dvojicích.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- *komunikační a slohová výchova* – směřuje k zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, základy mluveného projevu, komunikační žánry, mimojazykové prostředky řeči, základní komunikační pravidla - *jazyková výchova* – vede k užívání různých zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností pro další vývoj, zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost, modulace souvislé řeči, slovní zásoba, tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis - *literární výchova* – směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, praktické čtení, věcné čtení, zážitkové čtení, naslouchání praktické a věcné, tvořivé činnosti s textem, základní literární pojmy <u>2.stupeň:</u>Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 složek, které se ve výuce vzájemně prolínají: - *Komunikační a slohová výchova* – učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, analyzovat čtený nebo slyšený text, ve vyšších ročnících posuzovat formální a grafickou stránku textu a jeho výstavbu. - *Jazyková výchova* **–** obohacuje žáky o vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, vede žáky k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování. - *Literární výchova* **–** učí žáky vnímat a hodnotit umělecké záměry autora, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Pomáhá rozvíjet čtenářské návyky dětí. <u>Časová dotace:</u> 1. ročník: 8 hodin (7 + 1 disponibilní) 2. ročník: 8 hodin (7 + 1 disponibilní) 3. ročník: 9 hodin (7 + 2 disponibilní) 4. ročník: 7 hodin 5. ročník: 7 hodin (5 + 2 disponibilní) 6. ročník: 4 hodiny 7. ročník: 4 hodiny 8. ročník: 4 hodiny (3 + 1 disponibilní) 9. ročník: 4 hodiny
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1.stupeň • ověřujeme pomocí otázek, soutěží, her, zda žák rozumí psanému textu a mluvenému slovu • pracujeme s chybou, učíme pracovat s chybou i žáky • pomáháme žákům poznávat smysl a cíl učení, prožívat radost z učení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	2.stupeň • vedeme žáky k sebekontrole a sebehodnocení • kontrolujeme společně práce, výsledky porovnáváme, aby se žáci dokázali poučit z chyb • snažíme se podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, účastnit se soutěží a olympiád
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • vedeme žáky ke schopnosti rozeznávat váhu problému • vedeme žáky k tomu, že každý problém má většinou více možných řešení • pomáháme žákům s rozborem úkolu (problému) 2. stupeň • žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor • zařazujeme do výuky týmovou práci • podporujeme tvorbu plánu řešení problému, odhadování výsledků, volbu správného postup k jeho vyřešení a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory a myšlenky • vedeme žáky k dodržování pravidel správné komunikace • ve výuce smysluplně využíváme moderní informační technologie • používáme vhodné učební pomůcky a materiály 2. stupeň • klademe důraz na prožitkové vyučování • umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci • vytváříme žákům prostor pro samostatnou ústní i písemnou prezentaci
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • využíváme empatii žáků při práci ve skupinách a v týmu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• zadáváme úkoly, při kterých žáci dokáží spolupracovat • vybíráme diferencované úkoly k rozvoji individuálních schopností jednotlivých žáků • vedeme žáky ke správnému hodnocení všech členů týmu 2. stupeň • umožňujeme žákům sdílet problémy • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění
	Kompetence občanské: 1. stupeň • vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • uplatňujme vzory a příklady významných osobností • uplatňujeme tradice naší země • řešíme se žáky modelové chování v různých životních situacích 2. stupeň • zařazujeme do výuky konkrétní příklady z běžného života • umožňujeme žákům upozornit na fyzické i psychické násilí • rozvíjíme u žáků respekt k jiným etnickým, kulturním a jazykovým odlišnostem • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování a jednání
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • vedeme žáky k hodnocení vlastní práce, práce spolužáků a k návrhům na řešení • k tvorbě pomůcek do výuky využíváme praktické činnosti • umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce • vedeme žáky k vytváření pracovních návyků a smyslu pro povinnost 2. stupeň • vedeme žáky k seznámení se s žáky s různými profesemi • motivujeme žáky k zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků • umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence digitální: 1. a 2. stupeň • využíváme ve výuce interaktivní tabule a PC • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace prostřednictvím digitálních technologií • pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci se žáky učebny Google
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	praktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno A, Á, M, L První slabika, slovopraktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno E,S,O,P
		praktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno - U,I, T, Y, J. Malá písmena, praktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno N, V, Z
		praktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno D, K, Š, R
		praktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno OU, AU, EU, C, H. Malá tiskací písmena, praktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno B, Č, Ž, Ř, CH
		praktické čtení a věcné čtení - hláska a písmeno F, G, ď, ť, ň,dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		praktické čtení a věcné čtení- slabikotvorné r, l, m, di, ti ni. Hláska a písmeno Q, W, X. Praktické čtení a věcné čtení - opakování, práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 pochopí písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	praktické naslouchání
		věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 uznává základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla
		mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04 správně vyslovuje, sám opraví svou špatnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05 při krátkých mluvených projevech má dobou práci s dechem a volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06 používá vhodnou verbální i neverbální komunikaci ve školním prostředí	základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ČJL-3-1-07 v krátkém mluveném projevu dokáže hovořit o svých vlastních zážitcích	vyprávění o vlastním prožitku
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 ovládá základní hygienické návyky při písemném projevu a jeho nácviku	základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09 umí psát správné tvary písmen a číslic, bez chyby spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní
		opis, přepis, diktát
		technika psaní - psací i, u, e, l
		technika psaní - psací m, a, o
		technika psaní - psací s, p,t, j, y
		technika psaní - psací n, v, z, d
		technika psaní - psací k, š, r, ou, au, eu, c
		technika psaní - psací h, b, č,ž, ř, ch,f, g
		technika psaní - psací I, J, N, M, U, Y, V, H, K A, O, P, B R, Ř, C, Č, Ch,E, G
		technika psaní - psací ď, ť, ň, dě, tě, ně, T, F, S, Š, L, D, Z, Ž, Dě, Tě, Ně, bě, pě, vě, Bě, Pě, Vě, mě, Mě, di, ti ni, Di, Ti, Ni, Q, q, X, x, W, w
		technika psaní - volný pohyb po papíru, krouživý, osmičkový pohyb, dolní a horní oblouk, šikmé a vodorovné čáry, horní a dolní klička, horní a dolní zátrh
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 zvládne seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázkové osnovy, o přečteném textu, o vlastním zážitku
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01p řadí předměty za sebou -procvičuje pojmy vlevo, vpravo -dokáže uspořádat předměty zleva doprava, rozlišit a číst psanou formu textu -skládáním písmen a slabik	práce s knihou, jednoduchými pohádkami
		průpravná diferenciační cvičení a hry
	ČJL-3-1-09p píše písmena, se kterými se seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují	rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	tvarem), umí psát písmena a číslice – zvládne dodržet správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, převést větu z psací podoby do tiskací	uvolňovací cviky
		vytváření potřebných hygienických návyků pro psaní
		psaní písmen, slabik, jednoduché věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02p zvládne porozumět jednoduchým pokynům	průpravná diferenciační cvičení a hry
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání řeč rozvíjet v jednoduchých říkankách	základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		edukace a reedukace řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 odlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hlásky a písmena
		dlouhé a krátké samohlásky
		slovo a slabika, postavení písmena ve slově,
		nácvik psaní, psaní
		sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p vybaví si všechna známá písmena, používá je při psaní	manipulace s písmenem A, E, I, O, U, M, L, S, P, T, V, J
		obrázkové čtení
		čtení psací podoby písma
		analýza, syntéza, slabik, slov a vět v tiskací i psací formě
		čtení jednoduchých textu z písmen A, E, I, O, U, M, L, S, P, T, V, J
		práce s textem
		analýza, syntéza slov
		sluchová a zraková analýza hlásky A, E, I, O, U, M, L, S, P, T, V, J na počátku slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p skládá a čte krátká slova složená z osvojených hlásek, rozezná věty, slova, slabiky, hlásky	čtení psací podoby písma
		analýza, syntéza, slabik, slov a vět v tiskací i psací formě
		čtení jednoduchých textu z písmen A, E, I, O, U, M, L, S, P, T, V, J
		práce s textem
		analýza, syntéza slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01 dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu	poslech pohádek, říkadel, básní
		poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vlastní četba žáků, doplňující texty, mimočítanková četba, kniha, časopis
		dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	ČJL-3-3-03 rozeznává vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	literární druhy a žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 tvoří s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01p zapamatovává si a převypráví jednoduché říkanky a dětské básně	práce s knihou, pohádkovými lístečky apod.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02p tvoří věty k obrázkům z pohádek - reprodukuje pohádku s pomocí názoru	tvoření vět podle obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyprávění o obrázku podle obrázkové osnovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hry k rozvíjení řeči a slovní zásoby, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznámení se školním řádem, pravidla chování a práce v třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování poznávání písmen, hry k rozvoji paměti, pozornosti, představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému, moje učení pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	praktické čtení
		věcné čtení
		vlastní četba žáků
		mimočítanková četba, kniha, časopis
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 pochopí písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	praktické naslouchání
		věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 uznává základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla
		mimojazykové prostředky řeči
		komunikační žánry
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 zvládá psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	slohová cvičení, vypravování, popis
		žánry písemného projevu
		opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 zvládne seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázkové osnovy, o přečteném textu, o vlastním zážitku
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty. Opakování poznaných písmen z 1.ročníku, čtení všech písmen velké a malé abecedy	mimočítanková četba, kniha, časopis
		vyvozování zbývajících hlásek a písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací)
		sluchově rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky
		správně spojovat písmena ve slabiky
		číst jednoslabičná slova typu les
		číst dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci
		dvojhláska ou, au
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09p -psát všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem – zvládne dodržet správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	technika psaní
		správně psané grafémy, opis, přepis
		základní hygienické návyky při psaní
		diktát slabik, slov a písmen
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02p zvládne porozumět jednoduchým pokynům	respektuje pravidla třídy
		vlastní jména spolužáků

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		vedení k samostatnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	hry k rozvoji řeči a slovní zásoby
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základy techniky mluveného projevu (tempo řeči a pravidelné dýchání, výslovnost, tvoření hlasu)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		edukace a reedukace řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 odlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	psací písmo – opis, přepis, diktát
		velké písmeno
		rozdělení slov na slabiky, hlásky
		pořadí vět, slov ve větě
		dělení slov na slabiky, hlásky, dělení slova na konci řádku
		krátké a dlouhé samohlásky
		abeceda
		párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 srovnává a roztřiďuje slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	podstatná jména, vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozezná slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 tvoří z vět jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá, souvětí

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	ČJL-3-2-07 určuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 umí odůvodnit a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé a měkké souhlásky
		souhlásky obojetné - seznámení
		slabikotvorné l, r
		dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p umí rozlišit všechna písmena malé a velké abecedy	čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků
		čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících vřenou slabiku na konci
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p rozpozná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	dvojhláska ou, au
		rozvíjení fonematického zvuku
		výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p rozezná věty, slova, slabiky, hlásky	slovo, slabika, hláska
		rytmizace
		číst jednoduché věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08p psát velká písmena ve vlastních jménech	vlastní jména spolužáků
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vlastní četba žáků
		vyprávění o přečteném textu, o vlastním zážitku
		přednes básniček a říkadel
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 tvoří s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	poslech a reprodukce častých a často vyprávěných pohádek,
		dramatizace jednotlivých pohádek, příběhů

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01p zapamatovává si a převypráví jednoduché říkanky a dětské básně	memorování říkadel a krátkých básniček
		literární druhy a žánry (rozpočitadlo, hádanka, říkanka)dramatizace jednotlivých pohádek, příběhů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02p zopakuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	koncentrační cvičení
		poslech textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učenípravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyprávění o obrázku podle obrázkové osnovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání písmen, hry k rozvoji paměti, pozornosti, představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hry k rozvíjení řeči a slovní zásoby, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznámení se školním řádem, pravidla chování a práce v třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnost	vyprávění, pozdrav, představení se
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02 pochopí písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	ČJL-3-1-03 uznává základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10 zvládá psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	ČJL-3-1-11 zvládne seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	vyprávění, pozdrav, představení se
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09p umí psát písmena a číslice – zvládne dodržet správný poměr výšky písmen ve slově, velikost,	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	sklon a správné tvary písmen, pokračovat v procvičování správného navazování písmen	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02p zvládne porozumět jednoduchým pokynům, dbát na kultivovaný projev a volit vhodná slova	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01 odlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Opakování učiva druhého ročníku - věta, slovo, slabika, hláska
		Opakování učiva druhého ročníku - abeceda
		Opakování učiva druhého ročníku - psaní u/ú/ů
		Opakování učiva druhého ročníku - psaní y/ý po tvrdých souhláskách, psaní i/í po měkkých souhláskách
		Opakování učiva druhého ročníku - slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Opakování učiva druhého ročníku - psaní souhlásek uvnitř a na konci slov
		psaní souhlásek uprostřed a na konci slov
		Nauka o slově
		Slovo a skutečnost, význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Slova protikladná
		Slova souznačná
		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
		Slova mnohoznačná
		Slova citově zabarvená

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	ČJL-3-2-03 srovnává a roztřiďuje slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Nauka o slově – opakování
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	ČJL-3-2-04 rozezná slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ČJL-3-2-05 používá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ČJL-3-2-06 tvoří z vět jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08 umí odůvodnit a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p procvičovat a zvládat učivo 2.ročníku, procvičit naučená písmena malé i velké abecedy	Opakování učiva druhého ročníku - věta, slovo, slabika, hláska
		Opakování učiva druhého ročníku - abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p rozpozná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	psaní souhlásek uprostřed a na konci slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p rozezná věty, slova, slabiky, hlásky	Nauka o slově
		Slovo a skutečnost, význam slov
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes básniček a říkadel
		vlastní četba žáků
		praktické naslouchání
		věcné naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	ČJL-3-3-04 tvoří s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
		vlastní četba žáků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01p zapamatovává si a převypráví jednoduché říkanky a dětské básně	praktické naslouchání
		věcné naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02p zopakuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyprávění o obrázku, podle obrázkové osnovy, vyprávění o vlastních zážitcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému, moje učení, pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vyprávění o vlastních zážitcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše skupina/třída, chování podporující dobré vztahy, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, vyprávění o vlastních zážitcích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
seznámení se školním řádem, pravidla chování a práce v třídě		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vyprávění, popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vyprávění		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 přečte přiměřeně náročný text potichu a nahlas s porozuměním	vyprávění
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04 vypráví jednoduchý příběh a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyprávění
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyprávění
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a vhodně ji používá	vyprávění

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-10p reprodukuje vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a dorozumí se v běžných situacích	vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 sestaví obrázkovou osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	obrázková osnova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 snaží se rozlišit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	popis předmětu, činnosti, děje
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p snaží se popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	popis předmětu, činnosti, děje
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 správně komunikuje, ovládá pravidla telefonického rozhovoru, pokusí se o zanechání vzkazu na záznamníku	rozhovor, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1- 05p disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování	rozhovor, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu používá správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	rozhovor, telefonický rozhovor
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 formuluje a zapisuje správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	adresa, dopis, zpráva, oznámení, přihláška, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p zvládá opis a přepis jednoduchých textů	adresa, dopis, zpráva, oznámení, přihláška, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p snaží se napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení	adresa, dopis, zpráva, oznámení, přihláška, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 snaží se psát čitelně s úpravou, snaží se dodržovat mezery mezi slovy	adresa, dopis, zpráva, oznámení, přihláška, blahopřání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p zvládá hůlkové písmo, tvořit otázky a odpovídat na ně	adresa, dopis, zpráva, oznámení, přihláška, blahopřání
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	ČJL-5-2-01 rozezná významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 pozná slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nauka o slově - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 dokáže rozlišit ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	nauka o slově - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka); předpony a přípony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 rozezná slovní druhy plnovýznamových slov a dokáže je použít v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – druhy slov, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03p poznává podstatná jména a slovesa	tvarosloví – druhy slov, tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 pozná základní skladební dvojici	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice – podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 pozná větu jednoduchou a souvětí, s dopomocí změní větu jednoduchou v souvětí	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice – podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 poznávání vhodných spojovacích výrazů	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice – podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06p dokáže uspořádat pořádek slov ve větě, rozliší druhy vět podle postoje mluvčího	skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice – podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08 používá správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		souhlásky měkké, tvrdé a obojetné
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08p rozeznává tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a správně používá pravopis měkkých a tvrdých slabik, rozlišuje samohlásky a souhlásky, řadí slova podle abecedy, dokáže správně vyslovovat a psát slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, dokáže správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		souhlásky měkké, tvrdé a obojetné

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 pozná základní příklady syntaktického pravopisu	koncovky podstatných jmen a shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 vypráví své dojmy z četby a zapisuje je	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 převypráví text podle svých schopností, napíše vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p snaží se zdramatizovat jednoduchý příběh	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02p přečte krátké texty s porozuměním a převypráví je podle jednoduché osnovy	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02p rozlišuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03 rozeznává různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů využívá základní literární pojmy	literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04p rozeznává prózu a verše, rozeznává pohádkové prostředí od reálného, dokáže číst potichu a orientovat se ve čteném textu	literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p jednoduše převypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	divadelní představení, film
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
den Evropy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-01 přečte s porozumí přiměřeně náročnému texty potichu i nahlas	vyprávění
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	ČJL-5-1-04 vypráví obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyprávění
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ČJL-5-1-08 pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností a vhodně ji používá	vyprávění
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07 používá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyprávění
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p reprodukuje vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a dorozumí se v běžných situacích	vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	ČJL-5-1-10 vytvoří osnovu vyprávění a na jejím základě sestaví krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavení osnovy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	ČJL-5-1-03 rozliší úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	popis předmětu
		popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p dokáže popsat jednoduché předměty, činnosti a děje	popis předmětu
		popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	ČJL-5-1-02 rozezná podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zapíše	inzerát
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-06 rozliší manipulativní komunikaci v reklamě	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05 dokáže správně komunikovat, ovládá pravidla telefonického rozhovoru, pokusí se o zanechání vzkazu na záznamníku	rozhovor a telefonický rozhovor, sms
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ČJL-5-1-05p disponuje odpovídající slovní zásobou k souvislému vyjadřování	rozhovor a telefonický rozhovor, sms
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09 formuluje a zapisuje správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dopis, zpráva , pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p zapisuje správně a přehledně jednoduchá sdělení	dopis, zpráva , pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p zapisuje čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	dopis, zpráva , pozvánka
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ČJL-5-2-02 pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	slovní zásoba a tvoření slov- Nauka o slově, stavba slova, slova příbuzná
		rozlišení předpon a předložek
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	ČJL-5-2-04 rozezná slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slovní zásoba a tvoření slov- Nauka o slově, stavba slova, slova příbuzná
		rozlišení předpon a předložek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03 pozná slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03p rozliší podstatná jména a slovesa	tvarosloví – slovní druhy, tvary slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ČJL-5-2-05 najde základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici doplní základ věty	skladba - stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, shoda podmětu s přísudkem, podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý a rozvitý několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06 rozliší větu jednoduchou a souvětí, dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí	skladba - stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, shoda podmětu s přísudkem, podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý a rozvitý několikanásobný
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ČJL-5-2-07 použije vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je změní	skladba - stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, shoda podmětu s přísudkem, podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý a rozvitý několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06p uspořádá slova ve větě, dokáže určit druhy vět podle postoje mluvčího	skladba - stavba věty, věta jednoduchá a souvětí, shoda podmětu s přísudkem, podmět vyjádřený a nevyjádřený, holý a rozvitý několikanásobný
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08 používá správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		souhlásky měkké, tvrdé, obojetné
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08p rozezná tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a zná pravopis měkkých a tvrdých slabik, určí samohlásky a souhlásky, řadí slova podle abecedy, dokáže správně vyslovovat a psát slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, dokáže správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		souhlásky měkké, tvrdé, obojetné
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ČJL-5-2-09 ovládá základní příklady syntaktického pravopisu	koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01 vypráví své dojmy z četby a zapisuje je	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
		vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02 volně vypráví text podle svých schopností, vymýšlí vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, divadelní představení, film
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p reprodukuje děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	tvořivé činnosti s literárním textem, divadelní představení, film
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02p přečte krátké texty s porozuměním a převypráví je podle jednoduché osnovy	tvořivé činnosti s literárním textem, divadelní představení, film
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02p rozlišuje v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	tvořivé činnosti s literárním textem, divadelní představení, film
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ČJL-5-3-03 rozezná různé typy uměleckých a neuměleckých textů	základní literární pojmy, literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů využívá elementární literární pojmy	základní literární pojmy, literární druhy a žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04p rozezná prózu a verše, rozpozná pohádkové prostředí od reálného, zvládá tiché čtení a orientaci v textu	základní literární pojmy, literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologický problém		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
rozlišování pravdivosti mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
náležitosti mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 je schopen se dorozumívat kultivovaně, přesně, jazykovými prostředky vhodně zvolenými pro danou komunikační situaci	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
		verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
		tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 dokáže roztřídit slovní druhy, vytváří spisovní tvary slov a záměrně je využívá v dané komunikační situaci	jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 dokáže popsat čtený text, v bodech popíše strukturu díla i jazykové prostředky, vlastními slovy vystihne smysl literárního díla	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
		relaxační techniky, uvolňovací cviky, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 seřadí informace v textu s ohledem na jeho význam, vytvoří smysluplný text s dodržováním stylistických pravidel	písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry
		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
		asertivní jednání, aktivní naslouchání, empatie
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 dle Pravidel českého pravopisu užívá běžných i cizojazyčných jazykových prostředků	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky
		zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči
		stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování, média jako zdroj informací, poučení a zábavy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 písemnou i ústní formou popisuje své dojmy z četby, divadelních a filmových představení	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu
		překonávání stereotypů a předsudků, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	ČJL-9-1-08 dokáže vyhledat klíčová slova v textu, srozumitelně vyjadřuje hlavní myšlenky textu, Klade otázky a je schopen zaznamenat stručné poznámky,	mluvený projev - připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát
		zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně vypracuje a s připravenou předlohou přednese referát	písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
		dovednosti pro učení a studium, verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 dokáže rozpoznat a pojmenovat syntaktické vztahy ve větě a souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
		jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozezná základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 používá znalostí o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně zvolenému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvůrčímu psaní na základě svých možností a osobních preferencí	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní
		naslouchání – praktické, věcné, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, zvukové prostředky souvislého projevu)
		řád, pravidla, atmosféra a vztahy, překonávání stereotypů a předsudků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 samostatně vyhledává pojmy v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spisovné češtiny	obecná poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení, odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01p má přehled v daném literárním textu, dokáže jej zjednodušeně interpretovat	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla
		osobní a zprostředkované zážitky, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p dokáže vést dialog v běžných situacích, v komunikaci ve školním prostředí používá spisovný jazyk	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní)
		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání)
		jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 rozděluje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, dokáže je rozlišit	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)
		řeč zvuků a slov, odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03p v bodech dokáže přednést dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace, sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07p zná a dokáže použít v praxi vyjmenovaná slova	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
		dovednosti pro učení a studium, relaxační techniky, uvolňovací cviky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07p dokáže rozeznat a správně napsat slova s přeponami a předložkami.	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
		dovednosti pro učení a studium, relaxační techniky, uvolňovací cviky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p pozná rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem	obecná poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		média jako zdroj informací, poučení a zábavy, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řád, pravidla, atmosféra a vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za způsob formulování a prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační techniky, uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
řeč zvuků a slov		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 seřadí informace v textu s důrazem na jeho účel, vznikne koherentní text s dodržováním syntaktického návaznosti	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingviální)
		jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 správně používá a vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti
		verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 sjednoceně rekapituluje přečtený text, v bodech shrne a popíše strukturu díla i jeho jazyk a svými slovy vystihne smysl díla	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení, osobní a zprostředkované zážitky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 používá poznatků o jazyce a stylu, kontroluje gramaticky i věcně obsah svého psaného i mluveného projevu, staví se kreativně k vlastnímu tvůrčímu psaní	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech,
		vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis)
		rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 odděluje a příklady v textu ukazuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov, dokáže rozpoznat přenesená pojmenování	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
		řád, pravidla, atmosféra a vztahy, dovednosti pro učení a studium
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03 ústně i písemně vystihne své dojmy z vlastní četby, návštěvy divadelního či filmového představení, dokáže říct vlastní názor	tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace, empatie
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 odděluje ve čteném a slyšeném textu fakta od názorů, získává fakta a ověřuje je pomocí informačních zdrojů	písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr)
		stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 dokáže správně určit slovní druhy, vytváří spisovné tvary slov a vhodně je využívá v komunikačních situacích	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
		pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 pokouší se vytvořit vlastní literární text dle svých schopností a na základě získaných znalostí základů literární teorie	tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení, empatie
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ČJL-9-1-05 rozlišuje spisovný a nespisovný projev a adekvátně používá jazykové prostředky s ohledem na komunikační intenci	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 dokáže rozeznat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
		dovednosti pro učení a studium, média jako zdroj informací, poučení a zábavy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 rozděluje základní literární druhy a žánry, srovná je i jejich funkci	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času, typické žánry a jejich představitelé způsoby interpretace literárních a jiných děl
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, řád, pravidla, atmosféra a vztahy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p přečte plynule text s porozuměním a dokáže jej v bodech přednést	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		překonávání stereotypů a předsudků, relaxační techniky, uvolňovací cviky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 v psaném projevu ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy, řeč zvuků a slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01p má základní přehled v literárním textu, určí hlavní myšlenku	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace, sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p dorozumívá se v situacích každodenního života, využívá spisovný jazyk při komunikaci ve škole	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		překonávání stereotypů a předsudků, relaxační techniky, uvolňovací cviky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03p zná Pravidla českého pravopisu a umí s nimi zacházet	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky
		dovednosti pro učení a studium, sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	ČJL-9-3-03p svými slovy vyjadřuje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení, odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06p odlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu
		dovednosti pro učení a studium, sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07p dokáže využít znalosti shody podmětu s přísudkem v písemném projevu	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace osobní a zprostředkované zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za způsob formulování a prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační techniky, uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řád, pravidla, atmosféra a vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09 seřadí informace v textu s důrazem na jeho účel, vznikne tak koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 odděluje a příklady v textu ukazuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady pro vytváření českých slov, rozezná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06 roztřídí základní literární druhy a žánry, srovnává je i jejich funkci, dokáže uvést jejich výrazné představitele	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	ČJL-9-1-10 používá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i obsahově správnému písemnému projevu a k tvůrčí práci s textem nebo i k vlastnímu kreativnímu psaní na základě svých předpokladů a osobních zájmů	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech;, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		mluvený projev – komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
		řeč zvuků a slov, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-01 spisovně říká česká a v běžné mluvě užívaná cizí slova	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti
		obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
		rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, řád, pravidla, atmosféra a vztahy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	ČJL-9-3-05 odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor založí na argumentech	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 odděluje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, zhodnotí a porovná fakta pomocí otázek s dostupnými informačními zdroji	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické
		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické
		asertivní naslouchání, empatie
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 v psaném projevu ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	ČJL-9-3-08 srovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04 používá kultivovaný, výstižný jazyk, hovoří jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
		řeč zvuků a slov, odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 rozpozná a odděluje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
		stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01p má přehled o stavbě literárního textu, vyhledá jeho hlavní myšlenku	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p dokáže vést rozhovor v běžných situacích, v mluvě ve škole používá spisovný jazyk	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		naslouchání – praktické, věcné
		řeč zvuků a slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03 samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další slovníky a příručky	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti
		obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
		pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
		slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů relaxační techniky, uvolňovací cviky
		způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09p najde potřebné informace v oblasti literatury - má kladný vztah k adekvátně zvolené literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem – interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p zvládne napsat běžné písemnosti; podle předlohy vytvoří vlastní životopis a sepíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; hovoří podle předem připravené osnovy; s adekvátní podporou pedagogického pracovníka písemně vypracuje zadané téma	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné
		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu
		řeč zvuků a slov, odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 rozřazuje slovní druhy, vytváří spisovné tvary slov a vědomě je užívá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
		jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech, verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 odlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a doloží jejich užití na základě znalostí	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, překonávání stereotypů a předsudků
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p odlišuje spisovný a nespisovný jazyk	zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace
		řeč zvuků a slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis vyjmenovaných slov	pravopis – lexikální
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za způsob formulování a prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení problémů, práce v týmech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační techniky, uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řád, pravidla, atmosféra a vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ČJL-9-1-01 rozlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, hodnotí fakta pomocí otázek nebo srovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí)
		naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		empatie, stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, formování studijních dovedností
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	ČJL-9-2-02 třídí a příklady v textu dokazuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozezná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	ČJL-9-3-01 uceleně přednese přečtený text, jednoduše sestaví strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy vypoví smysl díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		způsoby interpretace literárních a jiných děl
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ČJL-9-1-02 odděluje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu
		řeč zvuků a slov, řád, pravidla, atmosféra a vztahy, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 správně rozlišuje slovní druhy, vytváří spisovné tvary slov a vědomě jich využívá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
		pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	ČJL-9-3-02 identifikuje základní rysy výrazného individuálního stylu autora	tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		(objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
		asertivní jednání, empatie, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06 třídí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	ČJL-9-3-04 vytvoří vlastní literární text podle svých možností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	způsoby interpretace literárních a jiných děl
		tvořivé činnosti s literárním textem – vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
		evropský integrační proces, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném adekvátně používá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
		řeč zvuků a slov, osobní a zprostředkované zážitky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07 v psaném projevu ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
		skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09 nachází informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ČJL-9-1-08 používá základy studijního čtení – najde klíčová slova, přednese hlavní myšlenky textu, sestaví otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně vytvoří a s oporou o text přednese referát	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
		mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace, řeč zvuků a slov
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-2-08 rozděluje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a vysvětlí jejich užití	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
		stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování, vztah společnosti k minoritním skupinám, překonávání stereotypů a předsudků
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	ČJL-9-3-06p dokáže rozpoznat základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ČJL-9-1-07 je aktivní v rámci diskuse, vede ji a používá zásad komunikace a pravidel dialogu	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		řeč zvuků a slov, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-2-05 používá znalostí o jazykové kodifikaci při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
		zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
		řeč zvuků a slov
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	ČJL-9-3-09p umí najít potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		způsoby interpretace literárních a jiných děl
		literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času
		základy literární teorie a historie – literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		řeč zvuků a slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04p rozezná a roztřídí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; určí osobní zájmena; časuje slovesa	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 představí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení, verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p napíše běžné písemnosti; podle předlohy vytvoří vlastní životopis a sepíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypravuje podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně vypracuje zadané téma	písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
		mluvený projev – zásady dorozumívání
		řeč zvuků a slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-2-06p pozná větu jednoduchou a souvětí	skladba – stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-2-07p správně napíše slova s předponami a předložkami	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-03p má adekvátní přehled se v Pravidlech českého pravopisu	obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)
		relaxační techniky, uvolňovací cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za způsob formulování a prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační techniky, uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, formování studijních dovedností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řád, pravidla, atmosféra a vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vztah společnosti k minoritním skupinám		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	**Charakteristika předmětu:** Cizí jazyk je realizován jako povinný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi v oblasti dorozumění v cizím jazyce, vést je k získávání zájmu o studium cizího jazyka, vést je k osvojení potřebných jazykových znalostí a jejich aktivnímu využití, k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Postupně žáci získají poznatky o kultuře příslušné jazykové oblasti, pochopí význam dorozumění se v cizím jazyce pro osobní život i uplatnění v multimediálním světě. Výuka je realizována vždy v celém ročníku najednou. Učebnice a pracovní sešity jsou koncipovány tak, aby učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazovalo. Počet lekcí v učebnicích je obsáhlý, proto lze učivo časově přesouvat do dalšího ročníku. Učenice obsahují gramatické přehledy, slovník, texty k různým oblastem života, texty na procvičování učiva, říkanky, písničky, hry. Mezipředmětové vztahy: • český jazyk • zeměpis • informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku anglického jazyka na nižším stupni zdůrazňujeme především budování pozitivního vztahu k novému učebnímu předmětu, poznávání cizí kultury, tradic a zvyklostí, a pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium. Velmi důležitým cílem při výuce cizích jazyků na nižším stupni je

Název předmětu	Anglický jazyk
	především zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Žáky motivujeme, poskytujeme jim motivující cvičení např. rozhovory, příběhy, cvičení zaměřená na pohyb, komiksy, hry, jednoduchá poslechová cvičení, básničky, písničky, kreslení, cvičení zaměřené na rukodělné aktivity a další, tedy poskytnout žákům různé formy smyslového poznání, zaměřování se od nonverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, různé způsoby osvojování nových výrazů a jednotlivých slovíček, gramatických jevů a zautomatizování jednoduchých frází k běžnému používání a to nejen v komunikaci během hodiny anglického jazyka či ve škole. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku do 9. ročníku. 1. a 2. ročník s hodinovou dotací, od 3. ročníku s tříhodinovou dotací. Předmět je posílen v 7. ročníku jednou vyučovací hodinou ve formě volitelného předmětu.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň • pomocí obrázků a her pomáháme žákům osvojit si znalost cizího jazyka • vedeme žáky k schopnosti najít a třídit informace v textu a poslechu • formou rozhovorů rozvíjíme používání naučených jazykových prostředků • motivujeme žáka ke zhodnocení pokroku vlastního učení na základě sebereflexe • posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými, provokujícími a zábavnými úkoly 2. stupeň • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • posilujeme u žáka příležitost k samostatnému vyhledávání nástrojů pro komunikaci v angličtině • propojujeme probraná témata a jazykové jevy
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • vedeme žáka formou her a hádanek k řešení jednoduchých problémů • zařazujeme do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá logického myšlení • směřujeme žáka formou samostatné nebo týmové práce k pochopení a přemýšlení o problému a jeho řešení

Název předmětu	Anglický jazyk
	2. stupeň • podporujeme žáky k řešení problémové situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k vyhledání alternativních metod v rámci cizojazyčné komunikace
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • směřujeme žáky k používání k souvislému a kultivovanému projevu jak v ústní, tak v písemné podobě • motivujeme žáka k aktivnímu poslechu a zapojení se do rozhovoru • zaměřujeme se na překlad jednoduchých psaných textů a práci s nimi • vedeme žáky ke spolupráci s ostatními 2. stupeň • podporujeme žáky k aktivní komunikaci v kolektivu, která se drží všech společenských pravidel • vedeme k porozumění přiměřeného textu v anglickém jazyce • vyjadřujeme jednoduché myšlenky anglicky a totéž vyžadujeme u žáků
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • zařazujeme do výuky práci ve skupinách • podněcujeme žáky ke zdvořilému chování, respektu a toleranci • vedeme žáka k efektivní sebereflexi • napomáháme s časovým rozvržením pracovního zadání 2. stupeň • motivujeme žáky k poskytnutí cizojazyčné pomoci či rady • seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme jeho porozumění pro jiné kultury • pracujeme s každodenními situacemi z reálného života • zapojujeme žáky do modelových rozhovorů, rozvíjíme komunikaci pomocí audiovizuálních prostředků

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: 1. stupeň • snažíme se žákům přiblížit odlišné kulturní zvyklosti a tradice cizích zemí • povzbuzujeme žáka k přebírání zodpovědnosti za sebevzdělávání • umožňujeme žákům zažít pocit úspěchu z dobře odvedené práce 2. stupeň • pomáháme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky v naší zemi • vedeme žáky k diskusi týkající se ekologie a životního prostředí anglicky mluvících zemí a následně o tématech hovoříme i v rámci České republiky
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • podněcujeme žáky k popisu postupu práce, k vyzvednutí kladů své práce a k sebekritice a sebeevaluaci • k práci využíváme obrázkových slovníků, pracovních sešitů, hádanek, kvízů, her se slovy, pohybových her, písní apod. • aktivně využíváme různých pracovních metod k oživení výuky 2. stupeň • zachováváme v lekcích jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu • měníme různé metody práce, zařazujeme aktivity, které podněcují žáky k tvořivosti. např. práce se slovníkem, hry s kartami a obrázky, pohybové hry, písně s pohyby, dialogy apod.
	Kompetence digitální: 1. stupeň • vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využívání při učení • motivujeme žáky k tomu, aby sami pracovali s online programy při výuce jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	• informujeme žáky o dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů 2. stupeň • zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí • pracujeme s vhodnými aplikacemi, online platformami nebo online prostředím k podpoře kreativity žáků • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • využíváme při zadaných úkolech internetové slovníky, on-line aplikace, během distanční výuky učebnu Google Classroom
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	CJ-3-1-01 rozlišuje a plní jednoduché pokyny, odpovídá na jednoduché otázky	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
	CJ-3-1-04 je schopen porozumět krátkému mluvenému slovu s vizuální oporou	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – pozdrav, představení se, pokyny ve třídě, barvy, Halloween, čísla - Vánoce, školní potřeby, rozšíření čísel - domácí mazlíčci, zvířata, Velikonoce - souhrnné opakování
	CJ-3-1-01p na základě poslechu rozlišuje slova	zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	CJ-3-1-01 rozlišuje a plní jednoduché pokyny, odpovídá na jednoduché otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, seznámí se s grafickou podobou slov
		mluvnice – základní gramatické struktury (foneticky)

Anglický jazyk	2. ročník	
	CJ-3-1-02 přečte a správně zařadí slovní zásobu k obrázkům	grafická podoba jazyka – seznámí se s grafickou podobou slov
		slovní zásoba – práce s obrázkovým slovníkem
		tematické okruhy – pozdrav, představení se, barvy, čísla, školní potřeby, Halloween - Vánoce, domácí mazlíčci, zvířata - Velikonoce, části těla, oblečení, jídlo - souhrnné opakování
	CJ-3-1-04 je schopen porozumět krátkému mluvenému slovu s vizuální oporou	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, seznámí se s grafickou podobou slov
		slovní zásoba – práce s obrázkovým slovníkem
		tematické okruhy – pozdrav, představení se, barvy, čísla, školní potřeby, Halloween - Vánoce, domácí mazlíčci, zvířata - Velikonoce, části těla, oblečení, jídlo - souhrnné opakování
	CJ-3-1-01p na základě poslechu rozlišuje slova	zvuková podoba jazyka - vztah ke zvukové podobě slov

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01 rozlišuje a plní jednoduché pokyny, odpovídá na jednoduché otázky	zvuková a grafická podoba - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	CJ-3-1-02 přečte a správně zařadí slovní zásobu k obrázkům	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – představení, příkazy, barvy, čísla, abeceda, báseň, píseň
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-03 přečte a pochopí význam vět a krátkého souvislého textu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – představení, rodina, části těla, popis své osoby
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí elementárních chyb
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-3-1-04 je schopen porozumět krátkému mluvenému slovu s vizuální oporou	zvuková a grafická podoba - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov a slovních spojení
		tematické okruhy – představení, rodina, části těla, můj dům, mé město, etnika ve městě
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	CJ-3-1-05 spojí mluvenou a grafickou podobu slov a slovních spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		mluvnice – základní gramatické jevy u slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	CJ-3-1-06 tvoří krátký text s vizuální pomocí	mluvnice – základní gramatické jevy u slov a větných spojení
		tematické okruhy – můj dům, mé město, zvířata
	CJ-3-1-01p na základě poslechu rozlišuje slova	zvuková podoba - vztah ke zvukové podobě slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis své osoby		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01 chápe a vykonává jednoduché pokyny, odpovídá na základní a srozumitelné otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. zpátky ve škole, kamarádi a rodina, báseň, píseň
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02 zná význam slov v jednoduchých větách, s vizuální pomocí upevňuje slovní zásobu a základní fráze	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. koníčky, můj dům, můj pokoj
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	CJ-5-1-01p zopakuje a předvede základní pokyn učitele	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. zpátky ve škole, kamarádi a rodina, báseň, píseň
		zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01 reaguje na otázky a tvoří je spolu s odpovědí	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (s tolerancí elementárních chyb)
		tematické okruhy – např. nakupování, v restauraci, koníčky, čas
	CJ-5-2-02 hovoří o sobě, rodině a škole	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (s tolerancí elementárních chyb)
		tematické okruhy – např. představení sebe a rodiny, koníčky, můj dům, můj pokoj
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01p reaguje na pozdrav	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. představení sebe
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02p představí se	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. představení sebe
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	CJ-5-3-01 najde konkrétní odpověď na otázku v jednoduchém textu daného tématu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. příroda a okolí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02p chápe význam slov, se kterými se již setkal	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. kultura ve Velké Británii
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	CJ-5-4-01 jednoduchými větami popíše sebe, rodinu a svůj život	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		tematické okruhy – např. rodina, koníčky, jídlo, můj dům, můj pokoj
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování slovíček, básní, rozhovory		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích, tradice, zvyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vyprávění, popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vyprávění, popis		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-03 chápe mluvené slovo s vizuální pomocí a pracuje s textem	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-1-02p zopakuje základní pokyny a fráze, jímž rozumí	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. kamarádi a rodina, škola, práce, koníčky, báseň, píseň
		zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03 reaguje na položené otázky týkající se rodiny, školy, volného času a podobných témat	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. události předchozích dní
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03p odpoví kladně nebo záporně na jednoduchou otázku	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. kontakt s přáteli, dění v předchozích dnech
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02 přečte a přeloží jednoduchý text s vizuální pomocí	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. cestování, místopis, kontakt s přáteli, rozhovory
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02p zná význam slov, se kterými se již setkal	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. cestování

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	CJ-5-4-02 vypíše jednoduchý formulář	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování slovíček, básní, rozhovory		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o mně a mé rodině		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 chápe a pracuje s jednoduchými poslechovými informacemi v krátkém textu	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	6. ročník	
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. představení své osoby, můj život
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01p vybírá základní údaje z jednoduchého poslechu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. představení své osoby, můj život
		zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 zjistí klíčové údaje, vhodně odpovídá na otázky v běžných situacích	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. můj život, zvířata, jídlo, rozhovory
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01p reaguje na elementární dotazy ke své osobě	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. kontakt s přáteli, dění v předchozích dnech
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 vybírá podstatné informace z jednoduchého textu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. svět, zábava
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01p zná význam slov a jednoduchých vět	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. jídlo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vypíše základní údaje v jednoduchém formuláři	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. prázdniny, zkušenosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03p písemně odpoví na základní otázky	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. můj život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
popis mé osoby mnou i ostatními, můj postoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 chápe, třídí a pracuje s jednoduchými poslechovými informacemi v souvislém textu nebo článku	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. představení své osoby, můj život
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01p vybírá základní údaje z poslechu	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01 zjistí významné údaje, vhodně odpovídá na otázky v běžných situacích	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. můj život, budoucnost, zkušenosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 popíše svou rodinu, volný čas, kamarády a školu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. budoucnost, problémy a rady, globální problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01p reaguje na elementární dotazy ke své osobě	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. můj život, budoucnost, zkušenosti

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01 třídí a rozlišuje významné a nevýznamné informace v textu	slovní zásoba – rozšířená slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. města, čas, místa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01p zná význam slov a jednoduchých vět v krátkém textu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. města, místa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	CJ-9-4-01 vypíše údaje v běžném formuláři	slovní zásoba – každodenní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. místa a čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 popíše svou rodinu, školu a volný čas	slovní zásoba – každodenní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. můj život, místa a čas, zkušenosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03p písemně odpoví na otázky	slovní zásoba – praktická slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. můj život, má budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvoření příběhů, rozvíjení nápadů a myšlenek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vlastní postoje, hodnoty a sebereflexe		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v týmech, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
globální problémy		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 chápe, třídí a pracuje s poslechovými informacemi každodenního charakteru v souvislém textu nebo článku	zvuková a grafická podoba jazyka – rozšířené výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. zvyklosti, nakupování, bezpečnost, zdraví
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 reaguje na běžný zřetelně vyslovený projev	zvuková a grafická podoba jazyka – rozšířené výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. životní hodnoty, hrdinové
	CJ-9-1-02p zodpoví jednoduše položenou otázku	zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. nakupování, životní hodnoty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 podrobněji popíše svou rodinu, volný čas, kamarády a školu	slovní zásoba – rozšířená slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. hrdinové, vztahy, postoje
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 reprodukuje jednoduchý příběh či událost, hovoří o osobách a svém okolí	slovní zásoba – rozšířená slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. životní prostředí, vztahy, vztahy v Evropě
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01p reaguje na elementární dotazy ke své osobě	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. hrdinové, vztahy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 přečte a přeloží jednoduchý text, v němž vytřídí základní informace	slovní zásoba – rozšířená slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – např. životní prostředí, hrdinové
		tematické okruhy – např. životní prostředí, projekty, hrdinové
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01p zná význam slov a jednoduchých vět v běžném textu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. životní prostředí, projekty, hrdinové
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 podrobněji popíše svou rodinu, školu a volný čas	slovní zásoba – každodenní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. zdraví a bezpečnost, vztahy

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 formuluje odpovědi na jednoduchá písemná sdělení	slovní zásoba – každodenní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. sláva a peníze, nakupování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03p písemně odpoví na otázky	slovní zásoba – praktická slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. zdraví, bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, můj životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení myšlenek, názorů, dějových linek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
státy v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; Den Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, generační rozdíly		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	CJ-9-1-01 chápe, třídí a pracuje s rozšířenými poslechovými cvičeními v delším souvislém textu nebo článku	zvuková a grafická podoba jazyka – rozšířené výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. problémy, budoucnost
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02 reaguje na běžný vyslovený projev a zapojuje se do konverzace	zvuková a grafická podoba jazyka – rozšířené výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. životní rozhodování, nákup - prodej
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	CJ-9-1-02p zodpoví položenou otázku	tematické okruhy – např. problémy, budoucnost
		zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	CJ-9-2-02 plynule hovoří o své rodině, volném čase, kamarádech a škole	slovní zásoba – rozšířená slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. problémy v životě, budoucnost, volný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	CJ-9-2-03 tvoří rozvinutý příběh či událost, plynule hovoří o osobách a svém okolí	slovní zásoba – rozšířená slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. protesty, problémy – šikana
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	CJ-9-2-01p reaguje na elementární dotazy ke své osobě	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. volný čas, problémy – šikana
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	CJ-9-3-02 přečte a přeloží běžný text, v němž vytřídí informace	slovní zásoba – rozšířená slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. šikana, protesty
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	CJ-9-3-01p zná význam slov a jednoduchých vět v delším textu	slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. šikana, protesty
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-9-4-02 detailně popíše svou rodinu, školu a volný čas	slovní zásoba – každodenní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. budoucnost, má budoucí práce, studium v zahraničí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03 formuluje odpovědi na konkrétní písemná sdělení	slovní zásoba – každodenní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – např. pracovní žádost, formální mail
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-4-03p písemně odpoví na otázky	tematické okruhy – např. pracovní žádost, formální mail
		slovní zásoba – praktická slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace		

5.3 Ruský/Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský/Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Ruský/Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Předmět druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka druhého cizího jazya se skládá z několika oblastí: V oblasti poslechu žák rozumí větám a používaným slovům z okruhů, k nimž má bezprostřední osobní vztah (např. já sám, moje rodina, nakupování, blízké okolí, moje práce). Je schopen postihnout hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení. V oblasti čtení je schopen číst krátké, jednoduché texty. Najde určité očekávané informace v běžně používaných materiálech, například v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým a jednoduše napsaným osobním dopisům. V oblasti konverzace může komunikovat při provádění rutinních úkolů vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám tuto konverzaci udržoval. V souvislém projevu může použít řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a jiné lidi, životní podmínky, své předcházející vzdělání a své současné nebo poslední zaměstnání. Umí psát krátké, jednoduché poznámky a vzkazy. Umí napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například někomu za něco poděkovat. Předmět druhý cizí jazyk bude vyučován v 7. – 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme žáka se smyslem a s cíli učení, s pozitivním vztahem k učení, s posouzením vlastních pokroků a určením překážek či problémů bránícímu v učení, s naplánováním si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit a časově si rozvrhnout učení • napomáháme žáku naučit se kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků prostřednictvím digitální technologie, medií

Název předmětu	Ruský/Německý jazyk
	• vedeme žáka k využívání získaných vědomostí a dovedností při diskuzích, k objevování různých variant řešení, nenecháme jej odradit případným nezdarem • učíme jej spolupracovat při řešení problémů jak ve dvojici, tak ve skupinách či týmech
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáka ve formulování a sebevědomém vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, ve vyjadřování se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • upevňujeme jejich schopnost prostřednictvím rozhovorů reagovat na pokyny v cizím jazyce a nacvičujeme, jak správně reagovat v běžných životních situacích • umožňujeme využívat intonaci, melodii a důraz hlasu
	Kompetence sociální a personální: • ukazujeme, jak přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • vedeme je prostřednictvím práce v týmech k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat odlišné názory a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • umožňujeme díky literatuře a mediím pozorování a seznamování se s jinými zvyky, tradicemi, svátky a vzorci chování – reáliemi cizojazyčných zemí
	Kompetence občanské: • přispíváme zadáváním úkolů k jejich zodpovědnosti • napomáháme prostřednictvím rozhovorů, práce ve skupinách k respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, k odmítání tlak a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • umožňujeme přátelské vztahy ve skupině a vyžadujeme dodržování stanovených pravidel • vedeme je k respektování a spolupráci s odlišnými rasami a národnostmi
	Kompetence pracovní: • vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky • zachováváme v lekcích jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu • využíváme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici; například hry s kartami a obrázky, hry se slovy, pohybové hry, písně s pohyby apod.

Název předmětu	Ruský/Německý jazyk
	Kompetence digitální: • zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí a interaktivními učebnicemi • žáci při plnění zadaných úkolů používají digitální technologie - např. internetové slovníky apod. • žáci během distanční výuky pracují přes učebnu Google
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Ruský/Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Ruský/Německý jazyk	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 seznamuje se se zvukovou podobou jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	pozdravy, představení se, co rád děláš, hry, druhy sportu, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, řád, pravidla dovednosti pro učení a studium média jako zdroj informací, poučení a zábavy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, interpretuje obsah poslechu	opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět, volnočasové aktivity, škola, školní předměty, rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, média jako zdroj informací, poučení a zábavy, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování, práce skupin
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku	tvorba elementárních otázek a odpovědí, poslouchá text bez zrakové opory a následně vypracovává úkoly, verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci	zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět, řeč zvuků a slov, duševní hygiena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02p zapojí se do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, řád, pravidla
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03p využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, vlastní identita, být sám sebou, mezilidské vztahy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 reprodukuje méně náročný autentický text	představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze, poslouchá text bez zrakové opory a následně

Ruský/Německý jazyk	7. ročník	
		vypracovává úkoly, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení empatie, aktivní naslouchání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 tvoří krátké texty na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	rodina, formální a neformální situace, svobodné vyjádření vlastních postojů, verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 je schopen hovořit v několika větách o sobě, rodině, škole a jiných probíraných tématech	rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů, druzí jako zdroj informací o mně, mezilidské vztahy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01p chápe význam pozdravů, souhlasu i odmítnutí	rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání, rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů, druzí jako zdroj informací o mně, mezilidské vztahy
		pozdravy, základní zdvořilostní fráze, řád, pravidla, mezilidské vztahy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02p zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rodina, druzí jako zdroj informací o mně
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, vnímání rozmanitosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 požádá v jednoduchých větách o informace z každodenního života	autentické nápisy a orientační pokyny, význam mediálních obsahů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku	bydlení, jeho popis a vybavení, etické hodnoty prostředí, empatie a pohled na svět očima druhého
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02p adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	základní informace o životě v cizí zemi a porovnání s ČR, sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 napíše několik vět o sobě	rodina, volnočasové aktivity, škola, přátelé, překonávání stereotypů a předsudků, osobní a zprostředkované zážitky, vlastní a cizí postoje

Ruský/Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	rodina, škola, volnočasové aktivity, přátelé, překonávání stereotypů a předsudků, osobní a zprostředkované zážitky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, relaxační techniky, uvolňovací cviky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02p napíše jednoduchý text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku	škola, školní předměty, odlišnosti jako příležitosti k obohacení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační techniky, uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
empatie, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní a cizí postoje		

Ruský/Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řád, pravidla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
společné znaky a odlišnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímání rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti jako příležitosti k obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
etické hodnoty prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
svobodné vyjádření vlastních postojů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vlastní identita, být sám sebou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Ruský/Německý jazyk	7. ročník	
význam mediálních obsahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		

Ruský/Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku	rok, roční období, měsíce, popis dne, časové údaje, jídlo, stravovací návyky, nákupy, móda, oblékání, styly oblékání, vzhled a charakter člověka, další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, odlišnosti jako příležitosti k obohacení, svobodné vyjádření vlastních postojů
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, odlišnosti jako příležitosti k obohacení, svobodné vyjádření vlastních postojů
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 rozpozná téma, hlavní myšlenku interpretuje obsah poslechu	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích. duševní hygiena, odpovědnost za způsob formulování a prezentace
		duševní hygiena, odpovědnost za způsob formulování a prezentace

Ruský/Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02p pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu, využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	informace z médií, popis dne, časové údaje, vzhled člověka, sociální a kulturní odlišnosti mezi národy, vzorce evropského občana
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě, překonávání stereotypů a předsudků, modelové příklady žádoucího a nežádoucího jednání
	DCJ-9-1-02 v souvislém projevu rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího	stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce, empatie, aktivní naslouchání, každodenní život v regionu, média jako zdroj informací, poučení a zábavy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc, vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, disciplinovanost, sebekritika, zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku	jídlo, stravovací návyky, stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce, společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, etické hodnoty prostředí, modelové příklady žádoucího a nežádoucího jednání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných témat	popis, vypravování , stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce, empatie a pohled na svět očima druhého
	DCJ-9-1-03 interpretuje obsah poslechu řeč zvuků a slov	stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce, životní prostředí v evropské a mezinárodní úrovni, význam mediálních obsahů, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích	nákupy, móda, oblékání, styly oblékání, popis, vypravování, jednoduchá prezentace, mezilidské vztahy, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Ruský/Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov, shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace	základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie země a srovnání s reáliemi České republiky, práce v týmech, řešení problémů, principy demokracie, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování
	DCJ-9-1-01p seznamuje se se zvukovou podobou cizího jazyka	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, rozvíjí úroveň správné výslovnosti, usiluje o plynulé, používá správnou intonaci, řeč zvuků a slov
		řeč zvuků a slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01p zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rozhovor, vyjadřování přání, vnímání rozmanitosti
		vnímání rozmanitosti
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02p chápe jednoduchá slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02p v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě	vypravování, další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání
	DCJ-9-1-02p chápe výrazy pro pozdrav a poděkování	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, atmosféra a vztahy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02p na základě výchozího textu, napíše několik vět o sobě	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, vlastní identita, být sám sebou
		vlastní identita, být sám sebou
	DCJ-9-1-03p v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího, čte nahlas, plynule a foneticky správně	slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, relaxační techniky, uvolňovací cviky
		relaxační techniky, uvolňovací cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský/Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
relaxační techniky, uvolňovací cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
empatie, aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v týmech, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
disciplinovanost, sebekritika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Ruský/Německý jazyk	8. ročník	
vzorce evropského občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímání rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vlastní identita, být sám sebou		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti jako příležitosti k obohacení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
etické hodnoty prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí v evropské a mezinárodní úrovni		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
modelové příklady žádoucího a nežádoucího jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
každodenní život v regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
svobodné vyjádření vlastních postojů		

Ruský/Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za způsob formulování a prezentace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
význam mediálních obsahů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
atmosféra a vztahy		

Ruský/Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01 využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov, pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu	upevňování nové slovní zásoby, známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, formování studijních dovedností, stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování, význam mediálních obsahů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	DCJ-9-1-02 vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	volný čas a cestování, doprava, orientace ve městě, zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí, svátky a oslavy, blahopřání, hlavní město, asertivní jednání, schopnost kompromisu, empatie a pohled na svět očima druhého, principy demokracie,

Ruský/Německý jazyk	9. ročník	
		respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03 pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce, krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy, druzí jako zdroj informací o mně, rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne, modelové příklady žádoucího a nežádoucího jednání, média jako zdroj informací, poučení a zábavy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	DCJ-9-1-01p zná zvukovou podobou cizího jazyka	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, duševní hygiena
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	DCJ-9-1-03p chápe slova, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) , chápe otázky, které se týkají základních osobních údajů , chápe jednoduché pokyny učitele	tvoření slov, ustálená slovní spojení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01 reprodukuje méně náročný autentický text	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie) řeč zvuků a slov, komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02 vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života , navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje	vyhledává základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách, práce s nimi, konverzace, interpretace textu rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky , odlišnosti jako příležitosti k obohacení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-2-03 vlastními slovy vyjadřuje podstatu textu, zhodnotí ho, zaujímá stanovisko	tvoření slov, ustálená slovní spojení, formální i neformální rozhovor, diskuse mezilidské vztahy, atmosféra a vztahy, svobodné vyjádření vlastních postojů

Ruský/Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	DCJ-9-2-01p dbá na správnou výslovnost a intonaci	rozvoj výslovnostních návyků disciplinovanost, sebekritika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02p pochopí a porozumí informaci	jednoduchá konverzace v neformální situaci, atmosféra a vztahy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-3-01 při čtení dokáže podle obsahu, rozlišit typ textu a účel čtení	plynulá četba verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání, odpovědnost za způsob formulování a prezentace, etické hodnoty prostředí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02 zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním	plynulá četba s porozuměním textu disciplinovanost, sebekritika, vnímání života jako nejvyšší hodnoty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-3-03 využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov	tvoření slov, ustálená slovní spojení disciplinovanost, sebekritika, vnímání rozmanitosti, souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, každodenní život v regionu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	DCJ-9-3-02p dbá na správnou výslovnost a intonaci, interpretuje v přiměřeném rozsahu text nebo obsah konverzace	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-4-01 písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky	stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, vztah společnosti k minoritním skupinám
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02 upevňování pravopisu na nové slovní zásobě, vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	korespondence, jednoduchá prezentace při zpracování písemného projevu využívá překladové slovníky relaxační techniky, hledání společných evropských perspektiv
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-4-03 jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům	napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku evropský integrační proces Evropa jako širší vlast, překonávání stereotypů a předsudků
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět. na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě osobní a zprostředkované zážitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Ruský/Německý jazyk	9. ročník	
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, formování studijních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
atmosféra a vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
disciplinovanost, sebekritika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		

Ruský/Německý jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropský integrační proces		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa jako širší vlast		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hledání společných evropských perspektiv		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
verbální a neverbální projevy, odpovědnost za jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímání rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti jako příležitosti k obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
etické hodnoty prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
souvislosti mezi lokálními a globálními problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
vztah společnosti k minoritním skupinám		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
modelové příklady žádoucího a nežádoucího jednání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
význam mediálních obsahů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Ruský/Německý jazyk	9. ročník	
svobodné vyjádření vlastních postojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
každodenní život v regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
komunikační schopnosti při veřejném vystoupení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
odpovědnost za způsob formulování a prezentace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	6	5	5	4	4	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. <u>Mezipředmětové vztahy:</u> • český jazyk • přírodověda, prvouka a vlastivěda • anglický jazyk • výtvarná, pracovní a tělesná výchova • fyzika, zeměpis, dějepis, chemie, přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* si žáci osvojují aritmetické operace ve třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného života, seznamují se s jejich reprezentacemi, uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů. V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, zdokonalovat svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení Žáci se učí řešit problémové situace a úkoly z běžného života, pochopit a analyzovat problém. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ale i ve skupinách. V učebně informatiky pak využívají svých znalostí a dovedností při plnění úkolů v počítačových programech. Hodinová dotace výuky matematiky: • 1. ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní) • 2. ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní) • 3. ročník 6 hodin (4 + 2 disponibilní) • 4. ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní)

Název předmětu	Matematika
	• 5. ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní) • 6. ročník 4 hodiny (3 + 1 disponibilní) • 7. ročník 4 hodiny • 8. ročník 4 hodiny • 9. ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň • snažíme se podporovat u žáka rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení • tvoříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe • pomáháme žákům pomocí úloh z praxe poznávat smysl a cíl učení, prožívat radost z učení • umožňujeme žákům jejich zdokonalení a kritické zhodnocení výsledků svého učení 2. stupeň • seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků • snažíme se umožnit žákům prezentování výsledků vlastní práce
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • zprostředkováváme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů • snažíme se podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh • pomáháme žákům s rozborem úkolu (problému) • podporujeme tvorbu plánu jeho řešení, odhadování výsledků, volbu správného postup k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání • nabízíme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a pro jejich ověře 2. stupeň

Název předmětu	Matematika
	• podporujeme u žáků prací ve dvojicích i skupinách tvořivé myšlení, logické uvažování a řešení problémů • vedeme žáky k vyhledávání informací pomocí digitálních technologií vhodných k řešení problémů, k jejich porovnávání, třídění • motivujeme žáky pochvalou i odměnou, aby se dle svých schopností zapojovali do soutěží a olympiád • poskytujeme žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru • napomáháme žákům při nalézání různých variant řešení úloh
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • poskytujeme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními • uplatňujeme matematický jazyk včetně matematické symboliky • umožňujeme žákům prezentovat myšlenky a názory 2. stupeň • podněcujeme žáky k přesné formulaci myšlenek a odpovědí • vedeme žáky k naslouchání druhých lidí, k jejich porozumění a k vhodným reakcím • poskytujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • povzbuzujeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací a jejich další zpracování • podporujeme rozvíjení sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj • podílíme se spolu s žáky na tvorbě pravidel práce v týmu • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k dodržování základů ohleduplnosti a přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů 2. stupeň • tvoříme podmínky pro skupinovou práci, podílíme se společně s žáky na vytváření pravidel práce v týmu

Název předmětu	Matematika
	• podněcujeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • podporujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: 1. stupeň • poskytujeme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti • směřujeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky vážit si vnitřních hodnot, vciťovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení 2. stupeň • pracujeme s žáky na konkrétních příkladech z běžného života • tvoříme u žáků respekt k našim tradicím a kulturnímu i historickému dědictví • podporujeme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících zdraví člověka
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • poskytujeme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles) • očekáváme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce • vedeme žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky 2. stupeň • obeznamujeme žáky s různými profesemi • rozvíjíme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia • očekáváme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků • dáváme možnost žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce
	Kompetence digitální: 1. stupeň • podporujeme žáky při vyplňování on - line cvičení • pracujeme s žáky na interaktivní tabuli

Název předmětu	Matematika
	• pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google 2. stupeň • pracujeme s interaktivní tabulí • zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace prostřednictvím digitálních technologií • pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 pracuje podle daného postupu, používá názorné pomůcky	číselná řada do 20
		rozklad čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 píše čísla do 20, zná matematické pojmy větší, menší, rovná se a umí je zapsat	porovnávání čísel do 20
		nácvik psaní číslic do 20
		zápis čísla, rozklad čísla na základě názoru
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 vyjmenuje číselnou řadu vzestupně i sestupně	orientace na číselné ose do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 řeší jednoduché aritmetické operace, vymyslí vlastní příklady	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší slovní úlohy pod dohledem učitele, znázorňuje slovní úlohy, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	řešení jednoduchých slovních úloh do 20
		peníze
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01p pracuje podle postupu, používá názornými pomůcky	číselná řada do 5
		rozklad čísel do 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02p píše čísla do 5, zná matematické pojmy větší, menší, rovná se a umí je zapsat	nácvik psaní číslic do 5
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03p dovede porovnat čísla do 5, sčítá a odčítá do 5 s názorem	porovnávání čísel do 5
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04p sčítá a odčítá do 5 s názorem	sčítání a odčítání v oboru čísel do 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy pod dohledem učitele, znázorňuje slovní úlohy, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze
		řešení jednoduchých slovních úloh do 5
		rozpoznání problémů při řešení úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 rozlišuje základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času	základní jednotka délky, objemu, hmotnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 dodržuje posloupnost čísel, dodržuje řazení prvků, zvládá orientaci v prostoru	řazení prvků do 20
		posloupnost čísel do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03p dodržuje posloupnost čísel, dodržuje řazení prvků, zvládá orientaci v prostoru	řazení prvků do 5
		posloupnost čísel do5
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 pojmenuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 hledá geometrické útvary ve svém okolí a porovnává je	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01p pojmenuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
učí se spolupracovat a pomáhat, je ohleduplný		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při řešení matematických úkolů rozpozná problém, v případě neúspěchu se obrátí na učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zápis čísla, rozklad čísla na základě názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektuje individuální odlišnost svou i spolužáků		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje základní společenské normy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla práce ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídě		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 pracuje podle daného postupu, používá názorné pomůcky	číselná řada do 100
		rozklad čísel do 100
		opakování číselné řady do 20, sčítání a odčítání do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 zvládá psaní a diktát čísel, zná matematické pojmy větší, menší, rovná se a umí je zapsat	porovnávání čísel do 100
		nácvik psaní číslic do 100
		opakování číselné řady do 20, sčítání a odčítání do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 vyjmenuje číselnou řadu vzestupně i sestupně	orientace na číselné ose do 100
		opakování číselné řady do 20, sčítání a odčítání do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 řeší aritmetické operace, vymyslí vlastní příklady	sčítání a odčítání v oboru čísel do 100
		násobení a dělení do 100
		opakování číselné řady do 20, sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší slovní úlohy, logicky správně tvoří odpovědi, tvoří slovní úlohy, znázorňuje slovní úlohy, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	řešení jednoduchých slovních úloh do 100
		peníze
		slovní úlohy s čísly do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01p pracuje podle postupu, používá názorné pomůcky	číselná řada do 10
		rozklad čísel do 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02p píše čísla do 10, zná matematické pojmy větší, menší, rovná se a umí je zapsat	nácvik psaní číslic do 10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03p dovede porovnat čísla do 10, sčítá a odčítá do 10 s názorem	porovnávání čísel do 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04p sčítá a odčítá do 10 s názorem	sčítání a odčítání v oboru čísel do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy pod dohledem učitele, znázorňuje slovní úlohy, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	peníze
		řešení jednoduchých slovních úloh do 10
		manipulace s papírovými penězi zahraniční měny

Matematika	2. ročník	
		spolupráce, tolerance
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 rozlišuje základní jednotky délky, objemu, hmotnosti, času	základní jednotka délky, objemu, hmotnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03 dodržuje posloupnost čísel, dodržuje řazení prvků, zvládá orientaci v prostoru, doplňuje jednoduché tabulky, schémata	řazení prvků do 100
		posloupnost čísel do 100
		využití výukových programů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03p dodržuje posloupnost čísel, dodržuje řazení prvků, zvládá orientaci v prostoru	řazení prvků do 10
		posloupnost čísel do 10
		využití výukových programů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 pojmenuje základní rovinné útvary, pojmenuje jednoduchá tělesa	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		kvádr, krychle, koule, válec
		využití názorných pomůcek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 rozpozná jednoduchá tělesa a porovnává jejich velikost, rýsuje bod, přímku, dovede narýsovat a změřit délku úsečky	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		kvádr, krychle, koule, válec
		bod, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 modeluje bod, přímku, úsečku, polopřímku	bod, přímka, úsečka, polopřímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01p pojmenuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
umí zhodnotit výsledky své práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
k vyvození a procvičení učiva využije názorné pomůcky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracují a pomáhají si při skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pochvalu a povzbuzení přijímá jako motivaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
při řešení matematických úkolů volí vhodný způsob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla práce ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
manipuluje s papírovými penězi zahraniční měny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dodržuje základní společenské normy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
při skupinové práci spolupracuje se spolužáky, má radost z úspěchů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
k vyvození a procvičení učiva využije výukové programy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01 pracuje podle daného postupu, používá názorné pomůcky	číselná řada do 1000
		rozklad čísel do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02 zvládá psaní a diktát čísel, zná matematické pojmy větší, menší, rovná se a umí je zapsat	porovnávání čísel do 1000
		nácvik psaní číslic do 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03 vyjmenuje číselnou řadu vzestupně i sestupně	orientace na číselné ose do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04 sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti s přechodem přes desítku do 100, provádí odhady výsledků, písemně odčítá, provádí kontrolu sčítáním, dělí se zbytkem do 100, násobí dvojciferná čísla jednociferným číslem, provádí násobení trojciferných čísel číslem jednociferným, písemně násobí jednociferným činitelem, zaokrouhluje čísla na stovky, na desítky	sčítání a odčítání v oboru čísel do 1000
		písemné sčítání a odčítání v oboru čísel do 1000
		násobení a dělení do 1000
		dělení se zbytkem
		násobení a dělení mimo obor násobilky
		zaokrouhlování čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05 řeší slovní úlohy s probranými početními operacemi, řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony, vytváří jednoduchý zápis slovní úlohy	řešení slovních úloh do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01p pracuje podle postupu, používá názorné pomůcky	číselná řada do 20
		rozklad čísel do 20
		seznámení s číselnou řadou do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02p píše čísla do 20, zná matematické pojmy větší, menší, rovná se a umí je zapsat	nácvik psaní číslic do 20
		seznámení s psaním číslic do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	M-3-1-03p dovede porovnat čísla do 20, sčítá a odčítá do 20 s názorem	porovnávání čísel do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04p sčítá a odčítá do 20 s názorem, násobí číslem 2	sčítání a odčítání v oboru čísel do 20
		sčítání a odčítání po desítkách do 100
		násobení 2
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy pod dohledem učitele, znázorňuje slovní úlohy, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	řešení jednoduchých slovních úloh do 20
		peníze
		spolupráce, tolerance
		využití výukových programů
		matematické operace v zahraniční měně – slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	M-3-2-01 rozeznává pojmy hodina, minuta, sekunda, převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu	jednotky času, délky, hmotnosti, objemu

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02 rozlišuje základní jednotky času, délky, objemu, hmotnosti, řeší úlohy na orientaci v prostoru a čase	základní jednotka času, délky, objemu, hmotnosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-2-03 dodržuje posloupnost čísel, dodržuje řazení prvků, zvládá orientaci v prostoru, doplňuje jednoduché tabulky, schémata	řazení prvků do 1000
		posloupnost čísel do 1000
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-2-03p dodržuje posloupnost čísel, dodržuje řazení prvků, zvládá orientaci v prostoru	řazení prvků do 20
		posloupnost čísel do 20
		seznámení s posloupností čísel do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01 pojmenuje a rozezná základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozlišuje vrcholy a strany čtverce, obdélníka, trojúhelníka, hledá geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovává je	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
		kvádr, krychle, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02 rýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku, kružnici, trojúhelník, označuje správně přímku a úsečku, měří délku úsečky na cm, mm, porovnává dvě úsečky	bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice
		konstrukce trojúhelníku
		tvorba jednoduchého geometrického nákresu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	M-3-3-03 modeluje bod, přímku, úsečku, polopřímku, kružnici, trojúhelník	bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01p pojmenuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
umí zhodnotit výsledky své práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
k vyvození a procvičení učiva využívá názorné pomůcky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pochvalu a povzbuzení přijímá jako motivaci pro další kvalitní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
při skupinové práci spolupracuje s ostatními		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	3. ročník	
učí se tvořit jednoduchý geometrický nákres		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
respektuje a plní své školní povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dodržuje pravidla chování a práce ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
při řešení matematických úkolů rozpozná problém, volí vhodné způsoby řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
matematické operace řeší i v zahraniční měně – slovní úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
podílí se na příjemné atmosféře ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
k vyvození a procvičení učiva využije výukové programy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
při skupinové práci spolupracuje s ostatními		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 je schopen užít při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla
		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 realizuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
		číselná řada, obor čísel
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, realizuje odhady a ověřuje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla
		vlastnosti početních operací s čísly
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 počítá a vytváří úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla
		písemné algoritmy početních operací
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	M-5-1-08 chápe význam znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo zapíše na číselné ose	celá čísla
		znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Matematika	4. ročník	
		aktivní naslouchání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p písemně i ústně porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	přirozená čísla
		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p písemně i ústně sčítá a odčítá dvouciferná čísla	přirozená čísla
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p je schopen s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	přirozená čísla
		násobilka
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s použitím ve slovních úlohách	přirozená čísla
		vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04p rozliší sudá a lichá čísla, pracuje s kalkulátorem	přirozená čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01 najde, vybere a klasifikuje data	závislosti a jejich vlastnosti
		diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
		přímá úměrnost
		organizace vlastního času, plánování učení
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 rozumí textu a vytvoří jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy
		převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času, římská čísla
		řešení problémů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01p najde a klasifikuje jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	diagramy, tabulky, grafy jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02p vyzná se a rozumí jednoduché tabulce, vymezí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích , převede jednoduché jednotky délky, hmotnosti a času, využívá matematické znalosti při manipulaci s penězi	diagramy, tabulky, grafy jízdní řády
		převody jednotek délky, hmotnosti a času

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 zkonstruuje a načrtne základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); uplatňuje jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		obvod a obsah obrazce
		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule
		organizace vlastního času, plánování učení
		řešení problémů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; změří a vypočítá délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
		dovednost zapamatování, řešení problémů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 zkonstruuje rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		cvičení pozornosti a soustředění
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a umí převádět základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku
		převody jednotek
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 najde a načrtne ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a najde osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
		osově souměrné útvary
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01p načrtne, narýsuje a vyznačí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník,
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02p změří a srovná délku úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
		cvičení pozornosti a soustředění
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování
	M-5-3-05p najde osu souměrnosti překládáním papíru - zná základní tělesa	osově souměrné útvary
		dovednost zapamatování, řešení problémů

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		cvičení pozornosti a soustředění
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 vypočítá jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		netradiční geometrické úlohy
		práce s letopočty
		matematické hry, zábavné a zajímavé úlohy
		Sudoku
		obrázkové a číselné řady
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01p vypočítá jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		práce s letopočty
		matematické hry, zábavné a zajímavé úlohy
		Sudoku
		obrázkové a číselné řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	M-5-1-01 je schopen užít při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla, desetinná čísla, zlomky
		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02 realizuje písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vlastnosti početních operací s čísly
		přirozená čísla, desetinná čísla
		písemné algoritmy početních operací
		číselná řada, obor čísel
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, realizuje odhady a ověřuje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, desetinná čísla
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04 počítá a vytváří úlohy, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	písemné algoritmy početních operací
		přirozená čísla
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	M-5-1-05 utváří a stanoví část celku, využívá zápis ve formě zlomku	desetinná čísla, zlomky
		znázornění (číselná osa, model)
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
		zlomky
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	M-5-1-07 rozumí zápisu desetinného čísla a zapíše dané desetinné číslo na číselné	desetinná čísla
		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p písemně i ústně porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p písemně i ústně sčítá a odčítá dvouciferná čísla	vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
		přirozená čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p je schopen s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	násobilka
		písemné algoritmy početních operací
		přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s použitím ve slovních úlohách	vlastnosti početních operací s čísly
		přirozená čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-5-1-03p vytváří a zapíše příklady na násobení a dělení v oboru do 100	písemné algoritmy početních operací
		přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M 5-1-04p napíše vypočítá jednoduché slovní úlohy	vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
		přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-5-1-04p rozliší sudá a lichá čísla, pracuje s kalkulátorem	přirozená čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01 najde, vybere a klasifikuje data	závislosti a jejich vlastnosti
		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
		přímá a nepřímá úměrnost
		organizace vlastního času, plánování učení
		řešení problémů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02 rozumí textu a vytvoří jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
		převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času, římské číslice
		organizace vlastního času, plánování učení

Matematika	5. ročník	
		řešení problémů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01p najde a klasifikuje jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01 zkonstruuje a načrtne základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); uplatňuje jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		obvod a obsah obrazce
		symbolika zápisu
		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; změří a vypočítá délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	mnohoúhelník
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03 zkonstruuje rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině
		střed a osa úsečky
		dovednost zapamatování, řešení problémů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	M-5-3-04 vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a umí převádět základní jednotky obsahu	obsah čtverce, obdélníku
		převody jednotek obsahu
		dovednost zapamatování, řešení problémů
		cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05 najde a načrtne ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a najde osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osově souměrné útvary
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01p načrtne, narýsuje a vyznačí základní rovinné útvary	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02p změří a srovná délku úsečky	délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02p spočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	mnohoúhelník
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05p najde osu souměrnosti překládáním papíru - zná základní tělesa	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01 vypočítá jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		netradiční geometrické úlohy
		práce s letopočty
		matematické hry, zábavné a zajímavé úlohy
		Sudoku
		obrázkové a číselné řady
		prostorová představivost
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	M-5-4-01p vypočítá jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	slovní úlohy
		číselné a obrázkové řady
		magické čtverce
		práce s letopočty
		matematické hry, zábavné a zajímavé úlohy
		Sudoku
		obrázkové a číselné řady
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02p vyzná se a rozumí jednoduché tabulce, vymezí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, převede jednoduché jednotky	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
		převody jednotek délky, hmotnosti a času,

Matematika	5. ročník	
	délky, hmotnosti a času, využívá matematické znalosti při manipulaci s penězi	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 zvládá početní operace v oboru nezáporných desetinných a přirozených čísel	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnávání, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti

Matematika	6. ročník	
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02 zaokrouhluje na příslušné řády, při výpočtech provádí odhad s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnávání, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01p písemně sečte, odečte, vynásobí a vydělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnávání, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01p správně přečte a zapíše desetinné číslo, provádí s desetinnými čísly základní početní operace	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnávání, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	M-9-1-02p zvládá odhad výsledku, zaokrouhluje čísla na daný řád	desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnávání, zaokrouhlování, početní operace s desetinnými čísly, převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	M-9-1-03 žák třídí čísla podle znaků dělitelnosti, určí násobky a dělitele čísel pamětně i rozkladem na prvočísla, řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 čte diagramy a grafy, zapíše data do tabulky, vypočte aritmetický průměr	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích

Matematika	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01p přečte graf, vypočte aritmetický průměr	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	M-9-3-02 rozumí pojmům přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník	lineární a rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, trojúhelník, čtverec a obdélník
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, umí zacházet s rýsovacími pomůckami	lineární a rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, trojúhelník, čtverec a obdélník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku	lineární a rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, trojúhelník, čtverec a obdélník
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka	lineární a rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, trojúhelník, čtverec a obdélník
		les, pole - výměra pozemku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06p rozezná a narýsuje základní rovinné útvary	lineární a rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, trojúhelník, čtverec a obdélník
		les, pole - výměra pozemku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03 změří velikost úhlu pomocí úhloměru, vypočte velikost úhlu	úhel – druhy úhlů, velikost úhlu, převody stupeň a minuta, měření a rýsování úhlu pomocí úhloměru, sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí, násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma, vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	M-9-3-03p umí vyznačit, narýsovat a změřit úhly	úhel – druhy úhlů, velikost úhlu, převody stupeň a minuta, měření a rýsování úhlu pomocí úhloměru, sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí, násobení a

Matematika	6. ročník	
		dělení úhlů a jejich velikostí dvěma, vedlejší a vrcholové úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 umí načrtnout a sestrojit obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	shodná zobrazení - osová souměrnost, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu
		Evropa a svět - osová souměrnost, stavby
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti	shodná zobrazení - osová souměrnost, osově souměrné útvary, osa úsečky, osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí trojúhelník, sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku, vyznačí výšky a těžnice	trojúhelník – trojúhelníková nerovnost, rozdělení, konstrukce SSS, SUS, kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	krychle a kvádr - obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, objem a povrch kvádru, jednotky objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	krychle a kvádr - obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, objem a povrch kvádru, jednotky objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 zvládne načrtnout a sestrojit obraz krychle a kvádru	krychle a kvádr - obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, objem a povrch kvádru, jednotky objemu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle	krychle a kvádr - obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, objem a povrch kvádru, jednotky objemu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12p načrtne a zobrazí krychli a kvádr	krychle a kvádr - obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, objem a povrch kvádru, jednotky objemu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		číselné a logické řady

Matematika	6. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M 9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		

Matematika	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole - výměra pozemku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - osová souměrnost, stavby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 řeší početní operace v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla - zlomek a desetinné číslo, rozšiřování a krácení zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek, porovnávání zlomků, početní operace se zlomky, celá čísla, čísla kladná a záporná, čísla opačná, porovnávání, početní operace, absolutní hodnota

Matematika	7. ročník	
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01p počítá se zlomky a smíšenými čísly	racionální čísla - zlomek a desetinné číslo, rozšiřování a krácení zlomků, převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek, porovnávání zlomků, početní operace se zlomky, celá čísla, čísla kladná a záporná, čísla opačná, porovnávání, početní operace, absolutní hodnota
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (poměrem)	poměr – rozšiřování a krácení poměru, změna v poměru, postupný poměr, rozdělení v poměru, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr – rozšiřování a krácení poměru, změna v poměru, postupný poměr, rozdělení v poměru, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	poměr – rozšiřování a krácení poměru, změna v poměru, postupný poměr, rozdělení v poměru, měřítko plánu a mapy
		Evropa a svět - měřítko mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost - graf přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost - graf přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost - graf přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 používá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost – shodná zobrazení, věty o shodnosti trojúhelníků, středová souměrnost, útvary středově souměrné

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	shodnost – shodná zobrazení, věty o shodnosti trojúhelníků, středová souměrnost, útvary středově souměrné
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-3-08p narýsuje základní rovinné útvary ve středové souměrnosti	shodnost – shodná zobrazení, věty o shodnosti trojúhelníků, středová souměrnost, útvary středově souměrné
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	čtyřúhelníky a trojúhelník – trojúhelník - obvod a obsah, rovnoběžníky – druhy, vlastnosti, obvod a obsah, lichoběžníky – druhy, vlastnosti, obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtyřúhelníku	čtyřúhelníky a trojúhelník – trojúhelník - obvod a obsah, rovnoběžníky – druhy, vlastnosti, obvod a obsah, lichoběžníky – druhy, vlastnosti, obvod a obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník	konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníku SSS, SUS, USU, konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06p rozeznává a rýsuje trojúhelník a čtyřúhelník	konstrukční úlohy – konstrukce trojúhelníku SSS, SUS, USU, konstrukce čtyřúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M 9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 je schopen odhadnout a vypočítat objem a povrch hranolu	objem, povrch hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - měřítko mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	M-9-1-01 zná pojem mocnin s přirozeným mocnitelem, užívá ve výpočtech druhou (a vyšší) mocninu a odmocninu, používá kalkulátor, provádí základní matematické operace s mocninami, zná Pythagorovu větu a používá ji v praxi	mocniny, odmocniny - určování zpaměti, pomocí kalkulátoru, úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny, mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítání, odčítání, násobení a dělení, mocnina součinu, zlomku, mocniny, Pythagorova věta, využití v praxi
		cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	M-9-1-07 určí číselný výraz a jeho hodnotu, určí výrazy s proměnnou, zná jednočlen a mnohočlen, matematizuje jednoduché reálné situace, řeší výrazy	výrazy - určování jeho hodnoty, výrazy s proměnnou, dosazování do výrazu, jednočlen, mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení jednočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem, vytýkání před závorku, žití vzorců (a + b)2 , (a - b)2 , (a + b) . (a - b)
		cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 pomocí ekvivalentních úprav řeší rovnice a ověřuje správnost zkouškou, pomocí rovnic řeší slovní úlohy	lineární rovnice - řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, lineární rovnice se zlomky, slovní úlohy řešené pomocí rovnic, úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích, výpočet neznámé ze vzorců
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01provádí statistická šetření, určuje četnost a aritmetický průměr hodnot	statistika - provádění statistických šetření, výpočet aritmetického průměru, četnost znaku, modusu a mediánu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01p provádí statistická šetření, určuje četnost a aritmetický průměr hodnot	provádění statistických šetření, výpočet aritmetického průměru, četnost znaku

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává data v tabulkách a grafech	grafy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 zapíše tabulku a rovnici přímé a nepřímé úměrnosti, narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti	zápis hodnot do tabulky, konstrukce grafu, matematický zápis přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	M-9-3-01 sestrojí tečnu, sečnu, vnější přímku, používá základní pravidla správného rýsování, používá matematickou symboliku, určí vzájemnou polohu geometrických útvarů v ploše i prostoru	konstrukce - pojem kružnice, kruh, části kruhu, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04 určí obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší slovní úlohy vedoucí k těmto výpočtům	kruh - délka kružnice, obsah kruhu
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-3-04p určí obvod a obsah základních rovinných útvarů, řeší slovní úlohy vedoucí k těmto výpočtům	rovinné útvary – obvody a obsahy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05 zná pojem geometrického místa bodů dané vlastnosti a tuto schopnost využívá při řešení konstrukčních úloh	jednoduché konstrukce, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy, rozbory
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-3-05p zná pojem geometrického místa bodů dané vlastnosti a tuto schopnost využívá při řešení konstrukčních úloh	jednoduché konstrukce - množiny bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy, rozbory
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	objem a povrch válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	válec, síť válce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 pomocí logiky vymyslí vlastní postup řešení, najde více řešení (pokud existují), vytváří a používá zásobu matematických nástrojů	slovní úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		způsoby hospodaření - slovní úlohy - společná práce
		tělesa

Matematika	8. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M 9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
způsoby hospodaření - slovní úlohy společná práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	M-9-1-08 řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou, provádí zkoušku správnosti řešení, vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce, řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic	soustavy rovnic - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	opakování učiva 6. – 9. ročníku
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	M-9-2-01 z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot	grafy funkcí
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02 porovnává data v tabulkách a grafech	grafy funkcí
M-9-2-02 porovnává soubory dat	M-9-2-02p porovnává data v tabulkách a grafech	grafy funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04 zakreslí bod v PSS, chápe pojem funkce, rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce, užívá funkční vztahy při řešení úloh	funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá úměrnost), nelineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	M-9-2-04p užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	M-9-2-05 rozlišuje příklady lineárních funkcí (přímá úměrnost, konstantní funkce, ostatní lineární funkce), umí s nimi dle zadání pracovat	lineární funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-3-09 rozpozná tělesa, charakterizuje základní vlastnosti, uvede příklady z praxe	jehlan, kužel, koule
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-3-07 rozliší shodné a podobné útvary, užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-3-10 dokáže vypočítat objem a povrch těles	objem a povrch těles – jehlan, kužel, koule

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-3-13 konstrukčně úsečku v daném poměru zvětší nebo zmenší, rozdělí na požadovaný počet shodných dílů, rozdělí úsečku na části v daném poměru	podobnost
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12p provádí náčrty v rovnoběžném promítání s vyznačením potřebných údajů	jehlan, kužel
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-3-12p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	technické rýsování
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01 chápe základní pojmy finanční matematiky, rozumí a počítá základní úlohy v jednoduchém úročení, chápe princip složeného úročení	finanční matematika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	slovní úlohy
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	slovní úlohy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M 9-4-02 aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe	objem a povrch, jehlanu, kužele a koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-4-02p využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	práce s kalkulátorem, tabletem, Pc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	9. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět informatika je vyučován jako samostatný předmět od 4.ročníku ZŠ. 4. až 9. ročník 1 hodina Vzhledem k tomu, že informatika je nově zaměřená na programování, bude ve šk.roce 2022/2023 vyučována:

Název předmětu	Informatika
	• ve 4. ročníku dle ŠVP pro 4. ročník • v 5. ročníku dle ŠVP pro 5. ročník • v 6. až v 9. ročníku dle ŠVP pro 6. ročník ve šk.roce 2023/2024: • ve 4., 5. a 6. ročníku dle ŠVP pro daný ročník • v 7., 8. a 9.ročníku dle ŠVP pro 7.ročník ve šk.roce 2024/2025: • ve 4., 5., 6. a 7. ročníku dle ŠVP pro daný ročník • v 8. a 9. ročníku dle ŠVP pro 8. ročník ve šk. roce 2025/2026 bude výuka probíhat dle ŠVP pro jednotlivé ročníky Kromě výkladu je ve vyučovací hodině kladen důraz na praktickou práci žáků, procvičování jednotlivých úkonů až do jejich úplné automatizace, samostatné práce a vyhledávání informací, krátkodobé projekty a práce písemné, grafické. Výuka je realizována v odborné učebně informatiky a v kmenové třídě. Žáci se seznamují se základy programování. Řád učebny je nedílnou součástí vybavení učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. Témata zadávaných úkolů jsou propojena s ostatními vyučovacími předměty ve škole.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň: • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využití v procesu učení • zařazujeme do výuky obecně používané termíny, znaky a symboly • využíváme ve vhodných případech sebekontrolu a sebehodnocení žáků 2. stupeň: • vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení a praktickém životě • zařazujeme do výuky operace s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vedeme k uvádění věci do souvislostí • nabízíme úkoly rozvíjející propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí pro vytváření komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady a náměty

Název předmětu	Informatika
	• vedeme k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: • nabízíme žákům úlohy a příklady, vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému • vedeme žáky k rozpoznání problému, promýšlíme a plánujeme způsob řešení problému, odhadujeme výsledky a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání • pomáháme žákům k objevování různých variant řešení • nabízíme žákům úlohy a příklady, vycházející z reálného života a vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému • vedeme žáky k rozpoznání problému, promýšlíme a plánujeme způsob řešení problému, odhadujeme výsledky, vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání • pomáháme žákům k objevování různých variant řešení 2. stupeň • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému • vedeme k promýšlení problému, hledání a odstraňování potíží a naplánování způsobu řešení problémů a využívání k tomu • vlastního úsudku a zkušeností • rozšiřujeme schopnosti vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • podporujeme vytrvalost při hledání konečného řešení problému • rozvíjíme schopnost praktického ověřování správnost řešení problémů a aplikací osvědčených postupů při řešení obdobných problémů • motivujeme žáky, aby se dle svých schopností a olympiád
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň: • rozvíjíme porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně využívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k užívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci, spolupráci a k plnění zadaných úkolů 2.stupeň: • podporujeme v naslouchání druhých lidí, vhodné reakci na ně, k zapojení do diskuse, k vhodné a přiměřené argumentaci • vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • získanými komunikativními dovednostmi podporujeme vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 sdělí příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; odpovídá na otázky na základě dat	sběr informací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 seznámí se s konkrétní situací, řekne, co o ní již ví, a znázorní ji např. s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu či zvuku;	využití značek, piktogramů, symbolů, emoji nebo číslic pro záznam kódovaného obsahu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01p řekne příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	sběr informací a záznam dat s využitím textu, obrazu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	využití značek, piktogramů, symbolů, emoji nebo číslic pro záznam jednoduchého kódovaného obsahu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 uspořádá a zkouší symbolické zápisy postupů pomocí obrázků, symbolů, značek či testů	různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu, přečtení
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 seznámí se s jednoduchým problémem, nastíní a objasní jednotlivé kroky jeho řešení	postup, jeho jednotlivé kroky, příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování, sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce složí program; rozliší opakující se vzory, využívá opakování a připravené podprogramy	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, sestavení programu

Informatika	4. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 vyzkouší správnost jím navrženého postupu či programu, zjistí a opraví v něm případnou chybu	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01p uspořádá symbolické zápisy postupů	jednoduché formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; přečtení
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a určí vztahy mezi nimi	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
		sběr informací
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 pro zadaný problém vypíše do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam
		sběr informací
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky	skupiny objektů
		sběr informací
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02p pro zadaný problém, který opakovaně řešil, vypíše do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	shodné a odlišné vlastnosti objektů; jednoduché řazení prvků do řad
		sběr informací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01 vyhledá a spustí požadovanou aplikaci, pracuje s daty různého typu.	rozlišování digitálních zařízení a jejich účelu; prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, vypínání, přepínání a ovládání aplikací, ovládání myši, základy ovládání klávesnice, uložení dat, otevírání souborů, přehrávání zvuku a videa, vytváření obrázků a jednoduchých textových souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 připojí digitální zařízení ke školní síti a internetu, uvědomuje si možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, (bez)drátové připojení, základní pravidla bezpečnosti na internetu, upozornění na chybu zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 řídí se pravidly nebo pokyny pro práci s digitálním zařízením	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; e-mail, uživatelské jméno, heslo, pravidla bezpečnosti na internetu

Informatika	4. ročník	
		vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce - internet, bezpečnost práce na internetu
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01p vyhledá a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	jednoduché ovládání digitálních zařízení, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, vypínání, základy ovládání jednoduchých aplikací, uložení dat, otevírání souboru, vytváření obrázků, psaní slov na klávesnici
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03p reaguje na bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, přihlášení do e-mailu s dopomocí
		vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce - internet, bezpečnost práce na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při sběru informací, záznamu dat a základech programování v blokově orientovaném programu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu - sběr informací (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích u práce s výpočetní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - sběr informací a záznam dat s využitím textu, obrazu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce - internet, bezpečnost práce na internetu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01 sdělí příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; odpovídá na otázky na základě dat	práce s texty, obrázky a tabulkami; druhy dat, vizualizace dat v grafu; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	I-5-4-02 připojí digitální zařízení ke školní síti a internetu, uvědomuje si možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	sdílení souboru, cloud
		digitální komunikace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02 seznámí se s konkrétní situací, řekne, co o ní již ví, a znázorní ji např. s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu či zvuku;	kódování obrázků, pixel, rastr, rozlišení, sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03 řídí se pravidly nebo pokyny pro práci s digitálním zařízením	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; e-mail,, uživatelské jméno, heslo, pravidla bezpečnosti na internetu
		práce s texty, obrázky a tabulkami
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01p řekne příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	jednoduchá práce s texty, obrázky a tabulkami
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03p reaguje na bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, přihlášení do e-mailu s dopomocí
		vliv digitální techniky na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	pixel, rastr, rozlišení, sdílení informací

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01 uspořádá a zkouší symbolické zápisy postupů pomocí obrázků, symbolů, značek či testů	porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02 seznámí se s jednoduchým problémem, nastíní a objasní jednotlivé kroky jeho řešení	postup, jeho jednotlivé kroky, příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce složí program; rozliší opakující se vzory, využívá opakování a připravené podprogramy	příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-5-2-04 vyzkouší správnost jím navrženého postupu či programu, zjistí a opraví v něm případnou chybu	nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01p uspořádá symbolické zápisy postupů	jednoduchá úprava kroků v postupu, algoritmu
		tvorba mediálního sdělení na výpočetní technice - jednoduchá práce
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a určí vztahy mezi nimi	struktura a části systému a vztahy mezi nimi
		rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem
		tvorba mediálního sdělení na výpočetní technice - jednoduchá práce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02 pro zadaný problém vypíše do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky	jednotlivé prvky v systémech z přírody, školy a blízkého okolí žáka
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02p pro zadaný problém, který opakovaně řešil, vypíše do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	číslovaný a nečíslovaný seznam, jednoduchá tabulka
		práce s texty, obrázky a tabulkami
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	I-5-1-03 zjistí informace z předložené tabulky, grafu, myšlenkové mapy a pod. modelu	model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02p seznámí se s jednoduchým problémem souvisejícím s okruhem jeho zájmů a potřeb, podle předlohy nastíní a objasní jednotlivé kroky jeho řešení	postup, jeho jednotlivé kroky, příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování;
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03p rozliší opakující se vzory, využívá opakování známých postupů	příklady situací využívajících sekvence opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání při práci v digitálním prostředí - základy bezpečného používání aplikací, přihlášení do emailu, hesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při programování v blokovém editoru, při vyhledávání a práci s daty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.) - digitální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - digitální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví - vliv digitální techniky na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace - práce ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - práce s texty, druhy dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na uspořádání dne - počítač a zdraví vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - internet - ověřování zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel - práce s texty, obrázky a tabulkami, druhy dat, vizualizace dat v grafu; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích u práce s výpočetní technikou		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - počítač a zdraví, vyhledávání a třídění informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení na výpočetní technice - jednoduchá práce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - pravidla bezpečnosti na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
prezentace prostřednictvím médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
pravdivost mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01 zjistí z dat informace, objasňuje data, nachází chyby v cizích interpretacích dat	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data v grafu a tabulce, evidence dat, filtrování, řazení a třídění dat, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
		naši sousedé v Evropě - data v grafu a tabulce, filtrování, řazení, třídění a porovnávání dat
		rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání

Informatika	6. ročník	
		rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02 nabízí a srovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky jednoduché šifry a jejich limity, vektorová grafika, znakové sady
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	I-9-1-01p využije z dat informace, objasňuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek	standardizované kódy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu objasní celý postup; zjistí problém, který je daným algoritmem řešen	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, vytvoření programu, opakování, podprogramy, potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu
		základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - autorství , licence programů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 z více možností zvolí vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; změní daný algoritmus pro jiné problémy, uvede různé algoritmy pro řešení problému	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, vytvoření programu, opakování, podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce zhotoví přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program otestuje a	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, vytvoření programu, opakování, podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zkoriguje v něm případné chyby; využije opakování, větvení programu, proměnné	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 otestuje správnost postupu, vyhledá a opraví v něm případnou chybu	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01p po seznámení se s jednotlivými kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, sdělí příklad takové činnosti	blokově orientovaný programovací jazyk, uživatelské rozhraní programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03p nabídne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, vytvoření programu
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 objasní účel informačních systémů, které používá, rozpozná jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; přemýšlí o možných rizicích při navrhování i užívání informačních systémů	informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva
		vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 používá zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; pracuje s funkcí pro automatizaci zpracování dat	data v grafu a tabulce, filtrování, řazení, třídění a porovnávání dat, struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 sám evidenci odzkouší a následně zkontroluje její funkčnost, případně vyzkouší její úpravu	data v grafu a tabulce, filtrování, řazení, třídění a porovnávání dat
		cvičení dovedností zapamatování pracovních postupů při tvorbě tabulek a grafů
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01p uvede účel informačních systémů, které používá	informační systém ve škole; uživatelé
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02p pracuje se zobrazením, řazením a filtrováním dat v tabulce	data v tabulce, řazení, struktura tabulky

Informatika	6. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 osvětlí, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; vede diskuzi o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01p rozpoznává funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	pojmy hardware a software, součásti počítače
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - programování v objektovém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování pracovních postupů při tvorbě tabulek a grafů a při práci s běžnými aplikacemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě - data v grafu a tabulce, filtrování, řazení, třídění a porovnávání dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením- řazení a třídění dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích u práce s výpočetní technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)- filtrování, řazení a třídění dat		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení - evidence dat, filtrování, řazení a třídění dat		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03 definuje problém a uvede, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; srovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	standardizovaná schémata a modely, grafy, tabulky, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04 zjistí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; najde chybu v modelu a opraví ji	standardizovaná schémata a modely, grafy, tabulky, automaty
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	I-9-1-03p nastíní problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti uvede, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému využije grafické znázornění	standardizovaná schémata a modely, grafy, tabulky
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	I-9-1-04p zjistí podle návodu, jestli jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	standardizovaná schémata a modely, grafy, tabulky
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu objasní celý postup; zjistí problém, který je daným algoritmem řešen	blokově orientovaný programovací jazyk; opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi, větvení, rozhodování, grafický výstup, proměnné
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při programování
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při práci s digitálním zařízením v počítačové síti

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 z více možností zvolí vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; změní daný algoritmus pro jiné problémy, uvede různé algoritmy pro řešení problému	blokově orientovaný programovací jazyk; opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce zhotoví přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program otestuje a zkoriguje v něm případné chyby; využije opakování, větvení programu, proměnné	blokově orientovaný programovací jazyk; opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 otestuje správnost postupu, vyhledá a opraví v něm případnou chybu	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním), úprava algoritmu a programu
		moje vztahy k druhým lidem při tvorbě programu či jiné činnosti ve skupině
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01p po seznámení se s jednotlivými kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, sdělí příklad takové činnosti	blokově orientovaný programovací jazyk - jednoduché kroky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03p nabídne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 osvětlí, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	operační systémy – funkce, typy, typické využití; správa souborů, struktura složek; instalace aplikací
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 vede diskuzi o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	správa souborů, struktura složek, datové a programové soubory, ukládání dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 vybírá vhodný formát pro ukládání a správu svých dat s ohledem na jejich další zpracování či přenos	typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač;

Informatika	7. ročník	
		princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 volí nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; prezentuje příklady sítí a uvede jejich charakteristické znaky	postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
		občan jako odpovědný člen společnosti , přijímání odpovědnost za své postoje a činy - ověřování pravdivosti informací z digitálního prostředí, dodržování etických pravidel při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04 vyřeší typické závadami a chybové stavy počítače	útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 řídí svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; nastíní fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	operační systémy - funkce, správa souborů
		cvičení sebekontroly, sebeovládání - nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly
		základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01p rozpoznává funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	operační systémy - funkce, správa souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02p vybírá vhodný formát pro ukládání a správu svých dat	ukládání dat, jednoduchá správa souborů
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03p využívá online prostředí k práci; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	fungování sítě, web - webová stránka, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	I-9-4-04p pozná typické závady a chybové stavy počítačů a požádá o pomoc s jejich odstraněním dospělou osobu	postup při řešení problému
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	I-9-4-05 usměrňuje svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	aktualizace, antivir, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání - nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při programování a práci s digitálním zařízením v počítačové síti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem při tovrbě programu či jiné činnosti ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti , přijímání odpovědnost za své postoje a činy - ověřování pravdivosti informací z digitálního prostředí, dodržování etických pravidel při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu objasní celý postup; zjistí problém, který je daným algoritmem řešen	grafický orientovaný programovací jazyk, nástroje programovacího prostředí, vytvoření programu, potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
		asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - ověřování informací získaných pomocí digitálních technologií, digitální komunikace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozčlení problém na jednotlivě řešitelné části a uvede a popíše kroky k jejich řešení	grafický orientovaný programovací jazyk, nástroje programovacího prostředí, vytvoření programu, dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce zhotoví přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program otestuje a zkoriguje v něm případné chyby; využije opakování, větvení programu, proměnné	blokově orientovaný programovací jazyk; opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi
		sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích při skupinové práci s digitální technikou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 otestuje správnost postupu, vyhledá a opraví v něm případnou chybu	grafický orientovaný programovací jazyk, nástroje programovacího prostředí, vytvoření programu
		respektování, podpora, pomoc - programování ve skupině
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01p po seznámení se s jednotlivými kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, sdělí příklad takové činnosti	blokově orientovaný programovací jazyk, vytvoření programu
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při programování v blokové orientovaném programu

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02p rozčlení problém na jednotlivě řešitelné části a podle návodu uvede kroky k jejich řešení	blokově orientovaný programovací jazyk, dekompozice úlohy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02 používá zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; pracuje s funkcí pro automatizaci zpracování dat	tabulkový procesor, funkce, vzorce, záznamy v databázové tabulce, řazení, filtrování dat, vizualizace dat, formulace požadavků, zpracování výstupů, kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03 definuje problém a uvědomí si, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu vytvoří tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	tabulkový procesor, funkce, vzorce, záznamy v databázové tabulce, řazení, filtrování dat, zpracování výstupů
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů pří práci s tabulkami a grafy
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	I-9-3-04 sám evidenci odzkouší a následně zkontroluje její funkčnost, případně vyzkouší její úpravu	data v grafu, a tabulce, filtrování, řazení, třídění a porovnávání dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	I-9-3-02p pracuje se zobrazením, řazením a filtrováním dat v tabulce	tabulkový procesor, řazení a filtrování dat
		multikulturalita současného světa
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu vytvoří tabulku pro evidenci dat	tabulkový procesor, tvorba tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora, pomoc - programování ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při programování v blokové i graficky orientovaném programu a práci s tabulkami a grafy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích při skupinové práci s digitální technikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - ověřování informací získaných pomocí digitálních technologií, digitální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - předcházení kyberšikaně		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02 rozčlení problém na jednotlivě řešitelné části a uvede a popíše kroky k jejich řešení	programovací projekt a plán jeho realizace, testování, odladění a odstranění chyb, proměnná
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při tvorbě programů
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03 z více možností zvolí vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; změní daný algoritmus pro jiné problémy, uvede různé algoritmy pro řešení problému	programovací projekt a plán jeho realizace, testování, odladění a odstranění chyb, proměnná
		vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - práce ve skupině na projektech
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce zhotoví přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program otestuje a zkoriguje v něm případné chyby; využije opakování, větvení programu, proměnné	programovací projekt a plán jeho realizace, testování, odladění a odstranění chyb, proměnná
		zdravé a vyrovnané sebepojetí - odhadování a využívání svých schopností a dovedností při programování a skupinové práci

Informatika	9. ročník	
		udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost - skupinová práce na projektech
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	I-9-2-06 otestuje správnost postupu, vyhledá a opraví v něm případnou chybu	programovací projekt a plán jeho realizace, testování, odladění a odstranění chyb, proměnná
		dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - práce na projektech ve skupině
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	I-9-2-01p po seznámení se s jednotlivými kroky algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, sdělí příklad takové činnosti	blokově orientovaný programovací jazyk, vytváření programu
		vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - spolupráce na programování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	I-9-2-02p rozčlení problém na jednotlivě řešitelné části a podle návodu uvede kroky k jejich řešení	blokově orientovaný programovací jazyk, rozložení na jednotlivé kroky
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - programování v grafickém editoru
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	I-9-2-03p nabídne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	blokově orientovaný programovací jazyk, vytváření programu
		dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému) při programování a při práci na samostatných projektech
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01 objasní účel informačních systémů, které používá, rozpozná jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; přemýšlí o možných rizicích při navrhování i užívání informačních systémů	struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	I-9-3-01p uvede účel informačních systémů, které používá	ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů
		odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti - předcházení kyberšikaně

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 osvětlí, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	složení počítače, principy fungování jeho součástí, operační systémy - funkce, typy; komprese a formáty souborů, nové technologie
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01 vede diskuzi o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	složení počítače, principy fungování jeho součástí, operační systémy - funkce, typy; komprese a formáty souborů, nové technologie
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02 vybírá vhodný formát pro ukládání a správu svých dat s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládání dat, komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03 volí nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; prezentuje příklady sítí a uvede jejich charakteristické znaky	nové technologie, různá digitální zařízení, princip cloudové aplikace, fungování sítě
		náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady) - nové technologie, různá digitální zařízení, princip cloudové aplikace, fungování sítě
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	I-9-4-01p rozpoznává funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	složení počítače, jednoduché principy fungování, formáty souborů
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při práci s digitální technikou
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	I-9-4-02p vybírá vhodný formát pro ukládání a správu svých dat	ukládání dat, formáty souborů
		specifické komunikační dovednosti (monologické formy)- prezentace práce pomocí digitálního prostředí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	I-9-4-03p využívá online prostředí k práci; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	internet, připojení k síti, bezpečnost na internetu
		vzájemné poznávání se ve skupině
		regulace vlastního jednání a prožívání při práci v digitálním prostředí - předcházení kyberšikaně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního jednání a prožívání při práci v digitálním prostředí - předcházení kyberšikaně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů při tvorbě programů a práci s digitální technikou		

Informatika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí - odhadování a využívání svých schopností a dovedností při programování a skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému) při programování a při práci na samostatných projektech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech - spolupráce na programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - programování v grafickém editoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky - práce na projektech ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifické komunikační dovednosti (monologické formy)- prezentace práce pomocí digitálního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou příslušnost - skupinová práce na projektech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti - předcházení kyberšikaně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - práce ve skupině na projektech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady) - nové technologie, různá digitální zařízení, princip cloudové aplikace, fungování sítě		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje. Poznávají sebe a své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných: • na základě poznávání nejbližšího okolí a vztahů chápe organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti • osvojí a upevní si základy vhodného chování mezi lidmi • orientuje se v dějích a časech, poznává, jak a proč se čas měří • pozná rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody • poznáváním člověka jako živé bytosti, pozná sám sebe a své tělo, jak se vyvíjí a mění od narození do dospělosti Obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je rozdělen na prvním stupni do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví

Název předmětu	Prvouka
	Výuka prvouky probíhá v 1. ročníku s jednohodinovou dotací, ve 2. ročníku s dvouhodinovou dotací (1+1 disponibilní) a ve 3. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Výuka se uskutečňuje nejčastěji v kmenové třídě, součástí výuky bývají vycházky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pomáháme žákům poznávat smysl a cíl učení, prožívat radost z učení • umožňujeme žákům jejich zdokonalení a kritické zhodnocení výsledků svého učení • pobytem v přírodě a pomocí projektů snažíme se u žáka podporovat zájem o přírodu a přírodní vědy, o ekologii a ochranu přírody • praktickými ukázkami a činnostmi podporujeme žáky v samostatném pozorování a experimentování
	Kompetence k řešení problémů: • zprostředkujeme žákům dostatek názorných a praktických pomůcek, aby si byli schopni promyslet a naplánovat způsob řešení problémů • pomocí knih i digitálních technologií podporujeme žáky ve vyhledání informací vhodné k řešení problému • snažíme se podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky • učíme žáky naslouchat druhým lidem, porozumět jim a vhodně na ně reagovat • vedeme žáky, aby své myšlenky, prožitky nebo příběhy písemně zaznamenávali
	Kompetence sociální a personální: • při skupinových pracích podporujeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací a jejich další zpracování • podporujeme rozvíjení sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj • formou diskuze se podílíme spolu s žáky na tvorbě pravidel práce v týmu • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k dodržování základů ohleduplnosti a přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	• poskytujeme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti • v diskuzích směřujeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky vážit si vnitřních hodnot, vciťovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení • formou praktických i teoretických cvičení vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování v a chování v krizových situacích a v situacích ohrožující život a zdraví člověka • teoretickými ukázkami i praktickými činnostmi vedeme žáky k zvládnutí poskytnutí první pomoci • vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví • pobytem v přírodě a pomocí projektů vedeme žáky k ochraně přírody, ekologickému smýšlení a udržitelnému chování
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k realizaci projektů • při samostatných i skupinových pracích očekáváme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce • pomocí formativního hodnocení vedeme žáky k dodržovaní vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • očekáváme od žáků zodpovědný přístup k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky při vyplňování on - line cvičení na interaktivní tabuli nebo v interaktivních učebnicích • pracujeme s žáky na interaktivní tabuli • pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google • umožňujeme žákům při plnění zadaných úkolů používat výpočetní techniku k získávání, vyhledávání a třídění dat a informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak

Název předmětu	Prvouka
	učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 pozná nejbližšího okolí svého bydliště, školu a její blízké okolí. Seznámí se s prostředím, činnostmi a organizací života školy. Orientuje se ve školním	domov
		škola
		poznávání vlastního kulturního zakotvení

Prvouka	1. ročník	
	prostředí. Získá pracovní návyky a vhodné chování ve škole	důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí. Zná nejznámější místa svého okolí	domov
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	škola, základy dopravní výchovy
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 zná svou nejbližší rodinu a vztahy mezi nimi. Poznává svět kolem sebe formou pohádek. Ovládá pravidla slušného chování v různých situacích běžného života. Seznámí se s mezilidskými vtahy a projevuje respekt a toleranci ke svým spolužákům a jiným lidem.	rodina
		mezilidské vztahy
		základy slušného chování, ohleduplnost, předcházení konfliktů
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 rozlišuje názvy pracovních činností a povolání, uvědomuje si jejich význam	zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p má osvojeny základy společenského chování	právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež) a jeho postih
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování) a jeho postih
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		základní pravidla slušného chování, komunikace

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p pokud se setká neznámými lidmi se chová adekvátně	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 seznámí se v časovými údaji a snaží se je využívat běžném životě, umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 seznámí se základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití lidí, zvycích a o lidské práci, na příkladech se pokusí porovnat minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01p ovládá jednoduchou orientaci v čase	orientace v čase – den, týden
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02p odlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, současnost, přítomnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 sleduje, charakterizuje a srovná patrné změny v přírodě v různých ročních obdobích	proměny v živé přírodě podle ročních období
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
		třídění odpadu, ochrana přírody, Den Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 rozčlení některé přírodniny podle výrazných znaků	základní společenstva
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01p sleduje a charakterizuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny v živé přírodě podle ročních období
		chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p rozezná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	sezónní práce na zahradě
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
		sezónní práce na zahradě

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p pozná a pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a rozezná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 dodržuje základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodné chování ke svému zdraví	péče o zdraví
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a ostatních, zvládá bezpečnou cestu do školy	osobní bezpečí, krizové situace
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		cvičení sebekontroly, sebeovládání
		hledání pomoci při potížích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc pro sebe i druhého, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		cvičení sebekontroly, sebeovládání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 přiměřeně reaguje na pokyny dospělých	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		cvičení sebekontroly, sebeovládání
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01p ovládá a dodržuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	péče o zdraví, zdravá výživa
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo – části lidského těla
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02p rozpozná nebezpečí; respektuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zásady bezpečného chování, drobné úrazy
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		hledání pomoci při potížích

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02p aplikuje základní pravidla bezpečného chování	bezpečné chování v silničním provozu
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		hledání pomoci při potížích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu, ochrana přírody, Den Země		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 pozná širší okolí svého bydliště, školu a její blízké okolí. Zná prostředí, činnosti a organizaci života školy. Orientuje se ve školním prostředí. Má pracovní návyky a vhodné chování ve škole	domov
		škola
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí. Zná nejznámější místa svého okolí	domov
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě

Prvouka	2. ročník	
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	škola, základy dopravní výchovy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla	pravidla třídy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01 zná svou užší i širší rodinu a vztahy mezi nimi. Ovládá pravidla slušného chování v různých situacích běžného života. Seznámí se s mezilidskými vtahy a projevuje respekt a toleranci ke svým spolužákům a jiným lidem.	rodina
		mezilidské vztahy a komunikace
		pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třídy
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02 rozlišuje názvy pracovních činností a povolání, uvědomuje si jejich význam	zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třídy
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p má osvojeny základy společenského chování	právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež) a jeho postih
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování) a jeho postih
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02p pozná a pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	zaměstnání
		orientace v čase a časový řád

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 orientuje se v časovými údaji a snaží se je využívat běžném životě, umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 umí uplatnit základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití lidí, zvycích a o lidské práci, na příkladech se pokusí porovnat minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01p zvládá jednoduchou orientaci v čase	orientace v čase – den, týden
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, současnost, přítomnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 sleduje, charakterizuje a srovná patrné změny v přírodě v různých ročních obdobích	proměny v živé přírodě podle ročních období
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 rozčlení některé přírodniny podle výrazných znaků	význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		rostliny, houby, živočichové
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01p sleduje a charakterizuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny v živé přírodě podle ročních období
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p určí a pojmenuje nejobvyklejší druhy domácích a volně žijících zvířat	chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a rozezná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny – význam v přírodě a pro člověka
		les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo
		péče o zdraví

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 dodržuje základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodné chování ke svému zdraví	cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a ostatních, zvládá bezpečnou cestu do školy	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc pro sebe i druhého, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
		hledání pomoci při potížích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 přiměřeně reaguje na pokyny dospělých	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu	péče o zdraví, zdravá výživa
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	lidské tělo – části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02p rozpozná nebezpečí; respektuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zásady bezpečného chování, drobné úrazy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	bezpečné chování v silničním provozu
		hledání pomoci při potížích

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu, ochrana přírody, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01 pozná širší okolí svého bydliště, školu a její blízké okolí. Orientuje se v plánu obce, pozná významná místa v obci.	obec
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích, dramatizace
		naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ČJS-3-1-02 pozoruje a popíše okolní krajinu, seznámí se s orientací v krajině	krajina kolem nás, orientace v krajině
		naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí. Zná nejznámější místa svého okolí	obec, okolní krajina
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích, dramatizace
		naše obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	ČJS-3-2-01 zná svou užší i širší rodinu a vztahy mezi nimi. Ovládá pravidla slušného chování v různých	rodina
		mezilidské vztahy a komunikace

Prvouka	3. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	situacích běžného života. Seznámí se s mezilidskými vtahy a projevuje respekt a toleranci ke svým spolužákům a jiným lidem.	pravidla slušného chování, ohleduplnost, rizikové situace
		základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích, dramatizace
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třídy
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina a společnost
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích, dramatizace
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třídy
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	ČJS-3-2-01p má osvojeny základy společenského chování	právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež) a jeho postih
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše třídy
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	právo a spravedlnost – protiprávní jednání (šikanování) a jeho postih
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01 orientuje se v časovými údaji a snaží se je využívat běžném životě, umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích, dramatizace
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 umí uplatnit základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití lidí, zvycích a o lidské práci, na příkladech se pokusí porovnat minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02 seznámí se s některými rodáky, kulturními či historickými památkami, či významnými událostmi obce a regionu	památky, rodáci, významné události, báje a pověsti
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rodina a společnost
		současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01p rozpozná kolik je hodin; orientuje se v čase	orientace v čase
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích, dramatizace

Prvouka	3. ročník	
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02p odlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, současnost, přítomnost
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01 sleduje, charakterizuje a srovná patrné změny v přírodě v různých ročních obdobích	proměny v živé přírodě podle ročních období, pozorování v přírodě
		les, pole, vodní zdroje, obec město
		voda, ovzduší, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02 rozčlení některé přírodniny podle výrazných znaků	živá příroda – rostliny a živočichové
		les, pole, vodní zdroje, obec město
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03 realizuje jednoduché pokusy u skupiny známých látek, stanovuje jejich stejné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů známé oblasti	vlastnosti látek, neživá příroda
		les, pole, vodní zdroje, obec město
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01p sleduje a charakterizuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny v živé přírodě podle ročních období
		les, pole, vodní zdroje, obec město
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p určí nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	chování živočichů, péče o zvířata a ptáky
		les, pole, vodní zdroje, obec město
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a rozezná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rostliny – stavba těla
		les, pole, vodní zdroje, obec město
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03p vykoná jednoduchý pokus podle návodu	látky a jejich vlastnosti
		les, pole, vodní zdroje, obec město
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01 dodržuje základní hygienické návyky s využitím znalostí o lidském těle, projevuje vhodné chování ke svému zdraví	péče o zdraví, strava, růst, vývoj člověka
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného		osobní bezpečí, krizové situace, bezpečnost silničního provozu, ochrana životního prostředí

Prvouka	3. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02 dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své a ostatních, ovládá základní pravidla silničního provozu	hledání pomoci při potížích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, požádá o pomoc pro sebe i druhého, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, první pomoc
		hledání pomoci při potížích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ČJS-3-5-04 přiměřeně reaguje na pokyny dospělých	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01p dodržuje hygienické návyky a ovládá sebeobsluhu	péče o zdraví, zdravá výživa
		moje tělo, moje vztahy k druhým lidem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČJS-3-5-01p označí hlavní části lidského těla	lidské tělo – části lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; respektuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	zásady bezpečného chování, drobné úrazy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČJS-3-5-02p aplikuje základní pravidla bezpečného chování	bezpečné chování v silničním provozu - chodec
		hledání pomoci při potížích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ČJS-3-5-03p chová se ostražitě při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; zná čísla tísňového volání a je schopen vést řízený rozhovor s operátory tísňových linek	osobní bezpečí, tísňová volání,
		hledání pomoci při potížích

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium, komunikace v různých situacích, dramatizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, obec město		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění odpadu, ochrana přírody a kulturních památek, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
správa obcí, měst		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie při rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
jsme Evropané		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je předmět, který umožní žákům aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žáci zde získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organizmy navzájem. Na základě těchto poznatků se učí vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učí se využívat a hodnotit svá

Název předmětu	Přírodověda
	pozorování a záznamy. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která se vyučuje pouze na 1. stupni ZŠ. Přírodověda se zabývá tematickými okruhy: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví **Rozmanitost přírody** - Země jako planeta Sluneční soustavy - podnebí a počasí - rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy - společenstva regionů - badatelství **Člověk a jeho zdraví** - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení - dopravní výchova **Časová dotace:** 4. ročník – 2 hodiny 5. ročník – 2 hodiny **Místo realizace:** Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, v okolí školy, ve školní zahradě.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, vedeme je k hodnocení a sebehodnocení

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k práci s obecně užívanými termíny, prolínání poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků, dávání si informací do souvislostí • umožňujeme žákům vyhledávat informace, získané poznatky porovnat, kriticky posoudit a • vyvodit z nich závěry globálního i lokálního charakteru (biodiverzita, ekosystémy) • pracujeme s chybou
	Kompetence k řešení problémů: • ve výuce pracujeme s informacemi z různých zdrojů, vyhledáváme a třídíme získané poznatky • umožňujeme žákům aktivně se podílet na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení své práce • vedeme výuku tak, aby žáci nacházeli nové možnosti v pojímání současných světových problémů a své náměty nebo názory si dokázali obhájit
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému používání termínů a názvů v písemném i ústním projevu • umožňujeme žákům naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, diskutovat a vyjadřovat své názory na lidskou společnost a přírodní jevy • zaměřujeme se na informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • zaměřujeme se na práci ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v přírodovědné oblasti • umožňujeme žákům spolupodílet se na vytvoření pravidel spolupráce, plnit úkoly vzhledem k potřebám skupiny nebo dvojice • vedeme žáky k dokončování činností • upozorňujeme žáky na zkušenosti druhých lidí, vysvětlujeme různá hlediska
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k pochopení souvislostí v ekosystémech • upozorňujeme na environmentální problémy • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí • vyvozujeme s žáky pravidla chování vzhledem k životnímu prostředí • zaměřujeme se na zvládání konfliktních situací

Název předmětu	Přírodověda
	• vysvětlujeme vhodné chování nepoškozující zdraví
	Kompetence pracovní: • zaměřujeme se na využívání různých zdrojů informací • vedeme žáky k hospodárnosti a ochraně životního prostředí, ochraně kulturních a společenských hodnot • seznamujeme žáky s vlastnostmi některých přírodních i umělých materiálů • upozorňujeme na výtvory lidské práce
	Kompetence digitální: • zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí a PC • zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vyhledávat a zpracovávat informace s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 pozoruje a popisuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a rozumí souvislostem mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		nerosty a horniny, půda
		les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí a dovedností
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech se seznamuje s živou a neživou přírodou	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
		nerosty a horniny, půda
		les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí a dovedností
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 zvládá elementární poznatky o Zemi, chápe souvislosti s rozdělením času a střídáním ročního období	Země
		střídání dne a noci, roční období
		les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí a dovedností
		Země

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02p charakterizuje střídání ročních období a přizpůsobení organismů prostředí	střídání dne a noci, roční období
		les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí a dovedností
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03 seznamuje se se základními společenstvy ve vybraných lokalitách regionů, chápe podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		rostliny, houby, živočichové
		les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03p pozorováním zjišťuje informace o základních společenstvech vyskytujících se v nejbližším okolí	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		rostliny, houby, živočichové
		les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ČJS-5-4-04 pozoruje a srovnává základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá encyklopedie a atlasy	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
		rostliny, houby, živočichové
		les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 charakterizuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podpořit nebo poškodit	ochrana přírody
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí
		základní životní podmínky, ochrana životního prostředí, přírodní zdroje energie
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p pečuje o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata	ochrana přírody
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí
		základní životní podmínky, ochrana životního prostředí, přírodní zdroje energie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p seznamuje se se zásadami ochrany přírody a životního prostředí	ochrana přírody
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí
		základní životní podmínky, ochrana životního prostředí, přírodní zdroje energie
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06p vnímá vhodným způsobem pokyny dospělých při mimořádných událostech	ochrana přírody
		živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 zvládne jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06p s dopomocí provádí jednoduché pokusy	látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	ČJS-5-5-04 aplikuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a během mimořádných událostí; analyzuje dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí	osobní bezpečí a krizové situace
		jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04p aplikuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a během mimořádných událostí	osobní bezpečí a krizové situace
		jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 aplikuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 analyzuje život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07p zvládne ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti zajistit lékařskou pomoc	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
péče o zdraví, první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní životní podmínky, ochrana životního prostředí, přírodní zdroje energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, louka, vodní zdroje (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka)		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01 vysvětlí propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a rozumí souvislostem mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		plánování učení a studia
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí, dovednosti pro učení a studium
		pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek

Přírodověda	5. ročník	
		energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje
		doprava a životní prostředí, zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí, odpady a hospodaření s nimi, Den Země
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí a zdraví člověka, zdravá výživa
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech vysvětlí propojenost živé a neživé přírody	životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi
		nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
		plánování učení a studia
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí, dovednosti pro učení a studium
		pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek
		energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje
		doprava a životní prostředí, zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí, odpady a hospodaření s nimi, Den Země
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí a zdraví člověka, zdravá výživa
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02 ovládá poznatky o Zemi, vesmíru, chápe souvislosti s rozdělením času a střídáním ročního období	vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06 jednoduchým pokusem zdůvodní, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pokusu	vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02p vysvětlí střídání ročních období a přizpůsobení organismů prostředí	vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05 dokáže zhodnotit některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a vyhodnotí aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškodit nebo podpořit	ochrana přírody a tvorba životního prostředí
		živelné pohromy, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
		péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
		komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p přistupuje k přírodě a životnímu prostředí dle zásad ochrany přírody	ochrana přírody a tvorba životního prostředí
		živelné pohromy, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
		komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p vysvětlí vliv činnosti lidí na přírodu a vyjmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	ochrana přírody a tvorba životního prostředí
		živelné pohromy, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
		péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06p dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech	ochrana přírody a tvorba životního prostředí
		živelné pohromy, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01 používá poznatky o lidském těle a zdravém způsobu života	lidské tělo
		plánování učení a studia

Přírodověda	5. ročník	
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí, dovednosti pro učení a studium
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01p používá základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	lidské tělo
		plánování učení a studia
		cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí, dovednosti pro učení a studium
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02 srovnává jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02p pozná jednotlivé etapy lidského života	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	ČJS-5-5-03 dokáže rozčlenit svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na nároky jiných osob	péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04 dodržuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; chápe dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí a krizové situace
		péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
		jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04p dodržuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí a krizové situace
		péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc
		komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)
		jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04p dodržuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně zpracuje jednoduchou dopravní situaci na hřišti	osobní bezpečí a krizové situace

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05 demonstruje v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ČJS-5-5-06 používá základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05p dokáže rozpoznat odmítnout návykovou látkuČJS-5-5-07 vyhodnotí život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07p dokáže ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti přivolá lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení duševního nebo fyzického zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07 vyhodnotí život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení duševního nebo fyzického zdraví
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07pdokáže ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti přivolá lékařskou pomoc	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování si vědomostí, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací, zpracování problémů, hledání pomoci při potížích, bezpečnost a hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy, Evropa a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, zdroje dopravy a jejich vlivy na prostředí, odpady a hospodaření s nimi, Den Země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí a zdraví člověka, zdravá výživa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí v ČR. Vlastivědné učivo zahrnuje poznání nejbližšího okolí, okresu, regionu až po seznámení se s celou ČR a nejbližšími státy Evropy. Dějepisné učivo má za úkol přiměřeným způsobem přiblížit historii od osídlování našich krajin až po současnost

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je součásti vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět. Vyučuje se pouze na 1. stupni ZŠ. 4. ročník 2 hodiny 5. ročník 2 hodiny (1 + 1 disponibilní) Vlastivěda se realizuje ve třech okruzích: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, kdy žáci využívají zkušenosti a poznatky z běžného života i události v rodině, škole, obci a nejbližším okolí. Prohlubuje porozumění historických a politických událostí, které ovlivnily vývoj ČR, Evropy i světa. Vede žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • projevy žáků doplníme názornými pomůckami, popř. vlastními náčrty • užíváme správně terminologii a symboliku • budujeme pozitivní vztah k učení, plnění dílčích úkolů a výsledky porovnáváme s ostatními
	Kompetence k řešení problémů: • pracujeme s různými zdroji informací, naučnou literaturou, internetem • opakováním a procvičováním najdeme správná řešení zadaných úkolů • promýšlíme se žáky nesrovnalosti a jejich příčiny, přemýšlíme o způsobu řešení problému a naplánujeme způsob řešení a využíváme k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: • vedeme k vyjadřování svých myšlenek a názorů výstižně a souvisle • různými způsoby popisujeme situaci, orientujeme se v čase • rozumíme různým typům textů a záznamů, využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • snažíme se naslouchat jiným, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• v jednoduchých týmových aktivitách spolupracujeme a pomáháme jiným • pracujeme ve skupinách, plníme dílčí úkoly, v případě potřeby poskytujeme pomoc nebo jsem schopni o ni požádat • rozlišujeme vztahy mezi lidmi i národy
	Kompetence občanské: • jsme tolerantní k odlišnostem lidské společnosti • jsme si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektujeme, chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní i historické dědictví • připravujeme se jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
	Kompetence pracovní: • využíváme jednotlivé poznatky o lidské společnosti, práci lidí, porovnáváme minulost a přítomnost • při samostatných pracích i kolektivní práci pracujeme s dětmi podle zadání • své úkoly i postupy si se žáky plánujeme, zajímáme se o náměty jiných
	Kompetence digitální: • snažíme se ovládat běžně používaná digitální zařízení, využíváme je při učení ; samostatně rozhodujeme, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů:

Název předmětu	Vlastivěda
	• 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 orientuje se na mapě ČR i svého regionu, zná názvy krajů i krajských měst, popisuje polohu jednotlivých části ČR	práce s mapou, poloha ČR, sousední státy, historické země
		identifikování základních orientačních prvků v textu
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - doplňování do mapy, oblasti ČR
		cvičení sebekontroly, sebeovládaní - skupinové práce, práce s mapou
		práce s buzolou, kompasem, vycházka do okolí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 umí světové strany a používá je při práci s mapou, orientuje se v přírodě podle světových stran	komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - doplňování do mapy, oblasti ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 rozlišuje typy map, zná a umí použit legendu mapy, pracuje s měřítkem na mapě	mapy obecné , zeměpisné, tematické, vysvětlivky, obsah, grafika
		cvičení dovednosti, pozornosti, soustředění a zapamatování - náčrtky, plány, mapy
		cvičení sebekontroly, sebeovládaní - skupinové práce, práce s mapou
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06 zná jména představitelů státu, napíše správně název ČR, zná symboly ČR	naše vlast, domov, krajina, národ, státní symboly, státní svátky
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01p určí polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje	domov a jeho okolí
		orientace podle plánu obce
		naše obec - zemědělství, průmysl, doprava v obci a regionu
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01p rozezná světové stran, zná region ve kterém bydlí	orientace na mapě
		významné orientační body
		voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - obec a region
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
		Besip

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty	komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03p umí určit polohu ČR v Evropě.	poloha ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05p popíše zážitky a poznatky z vlastního cestování	pamětihodnosti v kraji
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - soužití lidí v obci
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06p popíše podle obrázky státní symboly ČR	státní symboly ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 nebojí se prosazovat svůj názor, pracuje ve skupině, domlouvá se o společném řešení úkolů a problému	soužití lidí
		mezilidské vztahy, zájmové spolky
		rovnocennost všech etnických skupin a kultur - nejstarší osídlení vlasti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02 upozorňuje na nevhodné chování spolužáků	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03 rozezná bankovky , používá bankovky a mince při placení	hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01p zná základní pravidla společenského chování	rodina a společnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02p rozpozná chování v rizikovém prostředí, reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osobní bezpečí
		služby odborné pomoci (pomáhající organizace)

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02p orientuje se v základních právech dítěte	Listina základních práv a svobod dítěte
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03p umí použit platidlo v běžném životě	peníze jako oběživo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 zjišťuje jak lidé žili dříve, sleduje pořady s historickou tématikou	orientace v čase a časový řád
		určování času, letopočet, generace
		voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - obec a region
		identifikování základních orientačních prvků v textu
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - soužití lidí v obci
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 navštěvuje památná místa, výstavy, navštěvuje knihovnu	návštěva knihovny státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 čte pověsti, vypráví o některých postavách českých dějin	dějiny jako sled dějinných událost, pravěk, středověk
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - soužití lidí v obci
		naše vlast a Evropa - historie, současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03p zvládne orientaci v čase	určování a měření času
		naše vlast a Evropa - historie, současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03p zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji	současnost a minulost v našem životě – minulost kraje
		naše obec - zemědělství, průmysl, doprava v obci a regionu
		voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - obec a region

Vlastivěda	4. ročník	
		občan jako člen společnosti - naše vlast, domov, krajina, národ, symboly, naši sousedé, principy soužití s menšinami - různé národnosti na našem území
		naše vlast a Evropa - historie, současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03p ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	významné historické objekty v regionu
		regionální pověsti, tradiční lidové svátky
		naše obec - zemědělství, průmysl, doprava v obci a regionu
		voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - obec a region
		občan jako člen společnosti - naše vlast, domov, krajina, národ, symboly, naši sousedé, principy soužití s menšinami - různé národnosti na našem území
		naše vlast a Evropa - historie, současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti, pozornosti, soustředění a zapamatování - náčrtky, plány, mapy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - doplňování do mapy, oblasti ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení seberontroly, sebeovládaní - skupinové práce, práce s mapou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako člen společnosti - naše vlast, domov, krajina, národ, symboly, naši sousedé, principy soužití s menšinami - různé národnosti na našem území		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí v obci a regionu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa - historie současnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci - soužití lidí v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur - nejstarší osídlení vlasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - obec a region		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec - zemědělství, průmysl, doprava v obci a regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
lidská práva		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01 umí ukázat na mapě části ČR, seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím, seznamuje se s jednotlivými kraji ČR, vyhledává na mapě Evropy ČR, rozezná jednotlivé státy Evropy, zná jejich hl. města	práce s mapou, poloha ČR, regiony ČR, EU, Evropa a svět
		kraje ČR
		zemský povrch, vodstvo

Vlastivěda	5. ročník	
		voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - kraje ČR
		cvičení dovednosti, pozornosti, soustředění a zapamatování - mapy, globus
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02 orientuje se na mapě podle světových stran	vysvětlivky, mapy obecné zeměpisné
		cvičení dovednosti, pozornosti, soustředění a zapamatování - mapy, globus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03 pracuje s měřítkem mapy	mapy obecné, zeměpisné, tematické, vysvětlivky, obsah, grafika
		cvičení dovednosti, pozornosti, soustředění a zapamatování - mapy, globus
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06 vnímá Prahu jako hl město ČR, s jejími orgány správní moci a státními institucemi	regiony, Praha a kraje ČR
		občan jako člen společnosti - politický systém, státní správa, listina zákl. práv a svobod, základní principy a hodnoty dem. pol. systému - státní zřízení ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01p umí ukázat na mapě části ČR	Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02p umí určit světové strany na mapě	mapy – čtení mapy, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02p uplatňuje zásady bezpečného pohybu v praxi	Besip
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03p ví, kde leží ČR	Evropa – mapa Evropy, cestování
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba samostatných prací, oblasti ČR, Evropa
		principy demokracie, zákl. kategorie fungování demokracie, anarchie, význam ústavy, zákony země, chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05p podělí se se svými zážitky z cestování	okolní krajina (místní oblast, region) – regionální zvláštnosti
		Česká republika - města, regiony, obyvatelstvo

Vlastivěda	5. ročník	
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, sousední státy a život v nich
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06p vyjmenuje státní symboly ČR	státní symboly ČR
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba samostatných prací, oblasti ČR, Evropa
		společenské organizace a hnutí v ČR, volební systémy a dem. Volby, zákony a řízení státu
		občan jako člen společnosti - politický systém, státní správa, listina zákl. práv a svobod, základní principy a hodnoty dem. pol. systému - státní zřízení ČR
		principy demokracie, zákl. kategorie fungování demokracie, anarchie, význam ústavy, zákony země, chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01 uvědomuje si ČR jako součást EU, chápe postavení národnostních menšin a cizinců	soužití lidí
		mezilidské vztahy, zájmové spolky
		kulturní krajina - kraje ČR, Evropa - zařazení ČR do podnebného pásu
		náš životní styl, základní globální problémy, nerovnoměrnost života na Zemi - porovnání životní úrovně zemí Evropy
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba samostatných prací, oblasti ČR, Evropa
		společenské organizace a hnutí v ČR, volební systémy a dem. Volby, zákony a řízení státu
		principy demokracie, zákl. kategorie fungování demokracie, anarchie, význam ústavy, zákony země, chování lidí, právo a spravedlnost
		kořeny a zdroje evropské civilizace, evropská integrace - začlenění do EU, klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich fungování
		chování lidí, principy demokracie základní práva dítěte

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02 rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, zajímá se o základní lidská práva a práva dítěte	principy demokracie, zákl. kategorie fungování demokracie, anarchie, význam ústavy, zákony země, chování lidí, právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03 rozezná bankovky, používá bankovky a mince při placení, registruje základní formy vlastnictví	hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01p, reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mezilidské vztahy, zájmové spolky
		hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02p uplatňuje ohleduplné chování k vrstevníkům i dospělým	soužití lidí
		mezilidské vztahy, zájmové spolky
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci soužití lidí v Evropě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	mezilidské vztahy, zájmové spolky
		právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci soužití lidí v Evropě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČJS-5-3-01 zjišťuje, jak lidé žili dříve, sleduje pořady s historickou tématikou, ověřuje si některé vědomosti na internetu	orientace v čase a časový řád
		určování času, letopočet, generace
		postavení národnostních menšin - světové války
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	ČJS-5-3-02 navštěvuje památná místa, výstavy, navštěvuje knihovnu	návštěva knihovny ,státní svátky a významné dny
		postavení národnostních menšin - světové války
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03 čte pověsti, vypráví o některých postavách českých dějin, pracuje s časovými údaji	dějiny jako sled dějinných události - Novověk a současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	ČJS-5-3-03p sleduje život lidí v minulosti a popíše některé postavy a události	naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu
		život ve středověku

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		společenské organizace a hnutí v ČR, volební systémy a dem. Volby, zákony a řízení státu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	současnost a minulost v našem životě
		postavení národnostních menšin - světové války
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	významné historické objekty v ČR, státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	hmotný a nehmotný majetek, peníze
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS 5-1-04 je schopen orientace na mapě, vyhledat zvláštnosti a porovnat je	vysvětlivky, mapy obecné zeměpisné
		mapy obecné, zeměpisné, tematické, vysvětlivky, obsah, grafika
		mapy – čtení mapy, vysvětlivky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládaní - skup. práce, samostudium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - tvorba samostatných prací, oblasti ČR, Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako člen společnosti - politický systém, státní správa, listina zákl. práv a svobod, základní principy a hodnoty dem. pol. systému - státní zřízení ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí v ČR, volební systémy a dem. Volby, zákony a řízení státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti, pozornosti, soustředění a zapamatování - mapy, globus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět - evropský dům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, zákl. kategorie fungování demokracie, anarchie, význam ústavy, zákony země, chování lidí, právo a spravedlnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy, sousední státy a život v nich		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace, evropská integrace - začlenění do EU, klíčové mezníky evropské historie, instituce EU a jejich fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci soužití lidí v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin - světové války		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti - problémy mezi lidmi, otázka lidských práv, základní dokumenty - Ústava		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje - kraje ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Vlastivěda	5. ročník	
kulturní krajina - kraje ČR, Evropa - zařazení ČR do podnebného pásu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, základní globální problémy, nerovnoměrnost života na Zemi - porovnání životní úrovně zemí Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů), hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Důležitou součástí je prevence rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších

Název předmětu	Dějepis
	společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády. Vede žáky ke: • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji historických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikace historických poznatků v praktickém životě • utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském nebo celosvětovém měřítku • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům • rozlišování mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, který je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., 9. ročníku Časová dotace: 6. ročník: 2 hodiny týdně 7. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) 8. ročník: 2 hodiny týdně 9. ročník: 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní) Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecně historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Název předmětu	Dějepis
	Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů: • člověk v dějinách • počátky lidské společnosti • nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury • křesťanství a středověká Evropa • objevy a dobývání, počátky nové doby • modernizace společnosti • moderní doba • rozdělený a integrující se svět Mezipředmětové vztahy: • občanská výchova • ruský/německý jazyk • český jazyk a literatura • výtvarná výchova Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pomocí knih i digitálních technologií rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojovat a systematizovat a efektivně využívat v procesu učení • budujeme dovednost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly při práci (např. historické mapy) • utváříme dovednost uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na historické jevy • vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, ke kritickému hodnocení výsledků svého učení (sebehodnocení)
	Kompetence k řešení problémů: • při práci s literaturou a digitálními technologiemi vedeme žáky k vyhledávání spolehlivých informačních zdrojů, • které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem

Název předmětu	Dějepis
	• při samostatné práci rozvíjíme dovednost samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení • při praktických činnostech umožňujeme prakticky ověřit správnost řešení problémů a aplikaci ověřených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací • podporujeme sebehodnocení a seberozvoj
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory na historické události v diskuzích i samostatných pracích • při diskuzích vedeme k naslouchání jiných názorů a vhodné reakci a argumentaci na ně • nabízením možností podporujeme aktivní zapojování se do školních i mimoškolních aktivit s historickou tématikou • nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem (např. distanční výuka- využití Google platformy)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme ke vzájemné spolupráci ve skupině, respektování společně dohodnutých pravidel práce v týmu • rozvíjíme zodpovědnost za přijetí role ve skupině a pozitivní ovlivňování kvality společné práce • podporou pozitivních situací budujeme tvorbu utváření příjemné atmosféry v týmu, vzájemnou ohleduplnost a úctu • utváříme dovednost v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • formou diskuze vedeme k respektu k různým náhledům a názorům na historické události, k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, historickému dědictví poukazováním na ně • vedeme k respektu přesvědčení druhých lidí, k ocenění jejich vnitřních hodnot, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí v příkladech z naší i světové historie
	Kompetence pracovní: • trváme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce spolužákům

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: • zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí a interaktivními učebnicemi • umožňujeme žákům při plnění zadaných úkolů využívat digitální technologie - např. internetové vyhledávače apod. • během distanční výuky trváme na komunikaci s žáky přes Google platformu • umožňujeme žákům při plnění zadaných úkolů používat výpočetní techniku k získávání, vyhledávání a třídění dat a informací • rozvíjíme dovednost využívat různé programy k vytváření a úpravě digitálního obsahu, vyjadřovatse za pomoci digitálních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01 definuje, co je historie a co je dějepis. Vymezí konkrétní příklady důležitosti historických poznatků	proč se seznamovat s minulosti
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých lidí v jednotlivých vývojových etapách. Vyjmenuje vývojové druhy člověka	pravěk - doba kamenná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01 uvede souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých států. Vyhledá na mapě oblasti starověkých států	vznik nejstarších států Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
		nejstarší státy Evropy, kořeny evropské civilizace, významné osobnosti
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	D-9-1-02 rozliší jednotlivé typy historických pramenů. Uvede zdroje informací o minulosti. Rozlišuje prameny hmotné a písemné	historické prameny
		archeologie, pomocné historické vědy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	D-9-2-02 vysvětlí pojem společné dělby práce	doba bronzová, železná
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	D-9-3-02 uvede nejvýznamnější památky, objevy a vynálezy	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Řecko, Řím
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	D-9-1-03 pojmenuje jednotlivá historická období v chronologickém sledu	historické mapy
		cvičení pozornosti a soustředění - práce s mapou
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D D-9-2-01p má představu o způsobu života pravěkých a současných lidí	život v pravěku
		pravěká zvířata, pravěcí lidé a jejich nástroje
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-9-3-03 uvede osobnosti antiky	Starověké Řecko, Starověký Řím
		právo a spravedlnost - období antiky

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		postoje významných osobností - vliv na utváření dějin
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	D-9-1-01p pochopí význam dějin jako sdělení minulosti	historické prameny, získávání informaci o dějinách
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	D-9-2-01p umí podle obrázku popsat pravěká zvířata,, popíše způsob obživy pravěkých lidí	pravěká zvířata, pravěcí lidé a jejich nástroje
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-9-3-04 vysvětlí podstatu antické demokracie. Porovná postavení jednotlivých skupin obyvatelstva	Starověké Řecko, Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		principy demokracie
		základní principy dem.systému
		právo a spravedlnost - období antiky
		dem. volby a politika/ Athény/
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	D-9-3-01p umí pojmenovat středověké státy	starověké civilizace, vznik písma, významné osobnosti, historické památky
		nejstarší státy Evropy, kořeny evropské civilizace, významné osobnosti
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	D-9-3-03p, D-9-3-04p umí popsat život v době nejstarších civilizací	středověké civilizace Egypt, Řecko, Řím obecné znaky, specifické zvláštnosti
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
řešení projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy - empatie, pomoc druhým		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění - práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků, slov a lidských skutků v průběhu staletí		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj soc. dovedností - praktická cvičení, prezentace vlastních prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
postoje významných osobností - vliv na utváření dějin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právo a spravedlnost - období antiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
dem. volby a politika/ Athény/		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
základní principy dem.systému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
nejstarší státy Evropy, kořeny evropské civilizace, významné osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
chápání podstaty med.sdělení - práce s textem, týmová práce		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	D-9-4-01 umí uvést příklady stěhování národů a změny, které z toho vyplynuly	raný středověk
		právo a spravedlnost - období středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše v evropských souvislostech, uvede charakter prvních státních útvarů na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu,	Slované, Velká Morava a Cyril s Metodějem, Přemyslovské Čechy, vzestup českých zemí mezi evropskými státy, Osobnost Karla IV
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03 pochopí význam křesťanské církve pro rozvoj středověké společnosti, charakterizuje snahy o reformu církve, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	úloha církve ve středověku, Husovy názory, snaha husitů o změnu společnost, symboly a zbraně husitů
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-04 má znalost o prvních evropských státech, jejich kultuře, vlivu na evropské dějiny, uvede příklady románské a gotické kultury	vznik prvních evropských států, rozvoj umění
		právo a spravedlnost - období středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-02p umí vyjmenovat první státy	první státy
		středověk - popření všech forem demokratické společnosti
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	D-9-4-02p orientuje se v základních faktech z období počátků českého státu	vztahy mezi lidmi ve středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	společnost ve středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	D-9-4-03p orientuje se v základních faktech o husitském hnutí	Husitské hnutí
		vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlnost, odpovědnost atd. – osobní příklad postojů Karla IV., Jana Husa, Jiřího z Poděbrad apod
		Přemyslovci a Lucemburkové

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-04p zná rozdíly období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlnost, odpovědnost atd. – osobní příklad postojů Karla IV., Jana Husa, Jiřího z Poděbrad apod
		středověk - popření všech forem demokratické společnosti
		základní kategorie fungování demokracie /spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka/
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	D-9-4-04p vyjmenuje nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	významné osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
		postoje, životní hodnoty, rozhodování, významné osobnosti-osudy lidstva
		postoje význam osobností, vliv na průběh dějin
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	D-9-5-01 uvede proč lidé církev kritizovali	kritika církve
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-5-02 představí renesanci jako nový životní styl, umělci a památky	renesance
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03 popíše důsledky objevných plaveb, význam pro Evropu, s pomocí mapy popíše průběh a vyjmenuje mořeplavce	objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04 vysvětlí okolnosti volby Habsburků, moc v rukou stavů	Habsburkové – nástup
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-05 umí uvést etapy války, její dopad na obyvatelstvo a důsledky pro český národ	třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	D-9-5-06 zná rozdíly mezi druhy monarchií a umí zařadit evropské země k určitému typu	vláda a její druhy
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03p umí vyjmenovat důsledky objevných plaveb	nové druhy potravin pro Evropu
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04p, D-9-5-05p orientuje se v základních historických událostech v naší zemi v daném období	České stavovské povstání

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04p, D-9-5-05p vyjmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	osobnosti v dějinách novověku
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		postoje význam osobností, vliv na průběh dějin
		naše vlast a Evropa – poznat a pochopit život a dílo význ.Evropanů, zájem o osobnostní vzory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
postoje význam osobností, vliv na průběh dějin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, respektování jiných názorů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - práce v týmu, soutěže, olympiády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, respekt, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
originalita-vytváření projektů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
postoje, životní hodnoty, rozhodování, významné osobnosti-osudy lidstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlnost, odpovědnost atd. – osobní příklad postojů Karla IV.,Jana Husa,Jiřího z Poděbrad apod		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právo a spravedlnost - období středověku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
principy soužití s minoritami – vzájemné vztahy, výchova k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, angažovanosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
středověk - popření všech forem demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
základní kategorie fungování demokracie /spravedlnost, řád, zákon, právo, morálka/		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa – poznat a pochopit život a dílo význ.Evropanů, zájem o osobnostní vzory		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
chápání podstaty mediálního sdělení - formulování hlavních myšlenek textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidská solidarita – osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy, srovnávání různých kultu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-01 zná rozdíly mezi druhy monarchií a umí zařadit evropské země k určitému typu	vláda a její druhy
		vztahy mezi kulturami různých států, vzájemné obohacování, diskuse ve skupině, solidarita s druhými, rozvíjení schopnosti empatie
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-9-6-02 umí popsat důležité události a změny ve státech Evropy a v USA. Uvede znaky umění baroka a umí uvést umělce nebo známé stavby	dějiny států Evropy a USA v 17. -18.století – počátek novověku. Baroko.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		vztahy mezi kulturami různých států, vzájemné obohacování, diskuse ve skupině, solidarita s druhými, rozvíjení schopnosti empatie
		naše vlast a Evropa – porozumět sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 uvede příčiny francouzské revoluce, pozitivní i negativní dopady, důsledky expanze Napoleona	francouzská revoluce a Napoleon
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	D-9-6-02p umí uvést hlavní informace o našem státu za vlády Marie Terezie a Josefa II, zná znaky baroka	vláda Marie Terezie. Baroko
		naše vlast a Evropa – porozumět sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01 uvede příčiny nástupu průmyslové revoluce, významné objevy a změny, ke kterým dojde ve společnosti	průmyslová revoluce a její důsledky
		průmyslová revoluce
		průmyslová revoluce – parní stroj a jeho význam
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	D-9-7-02 uvede zájem států o sjednocení i národně osvobozenecké hnutí	společnost v 1. polovině 19. století
		společnost ve 2. polovině 19. století. Kultura.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03 zná hlavní cíle českého obrození, umí vyjmenovat hlavní představitele, uvede vynálezy a jejich autory	České národní obrození
		emancipace
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	D-9-6-04 umí popsat cíle evropských států	revoluce roku 1848
		význam Ústavy jako zákl.zákona země - učit se nést důsledky za svá rozhodnutí, demokracii a svobodu nelze zaměňovat za anarchii
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	D-9-7-03, D-9-7-04 uvede příčiny 1. světové války, popíše pomocí mapy bojiště války, významné bitvy i dopad války na život celé společnosti, umí uvést konkrétní důsledky války	přípravy na 1. světovou válku
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		první světová válka
		válka a její důsledky
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	společnost v 1. polovině 19. století
		význam Ústavy jako zákl.zákona země - učit se nést důsledky za svá rozhodnutí, demokracii a svobodu nelze zaměňovat za anarchii
		společnost v 1. polovině 19. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	postoje, význam osobností, vliv na průběh dějin
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	válka a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování - orientace na mapě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
postoje, význam osobností, vliv na průběh dějin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita-řešení projektů, samostatných úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů-boj za práva, porušování práv v různých vývojových etapách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj dovedností pro sdělování verbální – technika řeči, umění vést dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - vytváření projektů, společné prožívání při řešení problémů, schopnost vyjádřit nesouhlas, prosadit svůj názor, přijmout jiný návrh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování – příklady z evropských dějin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právo a spravedlnost - období novověku		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam Ústavy jako zákl.zákona země - učit se nést důsledky za svá rozhodnutí, demokracii a svobodu nelze zaměňovat za anarchii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa – porozumět sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokrat.politika - vznik USA, vydání Ústavy, odkaz TGM		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana- skupinová práce, formulace otázek a odpovědí, řízená skupinová diskuse		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi kulturami různých států, vzájemné obohacování, diskuse ve skupině, solidarita s druhými, rozvíjení schopnosti empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, na postoje a chování –porovnávání informací z různých zdrojů, uspořádání informací z textu s ohledem na jeho účel		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	D-9-7-05 uvede důsledky 1. světové války – lidské i materiální, charakteristické rysy totalitních režimů a důsledky jejich existence pro svět, vedoucí představitele nově vzniklého ČSR, program nové vlády, na mapě určí rozlohu a národnostní situaci ČSR	důsledky 1. světové války
		totalitní režimy
		vznik Československa
		ČSR mezi válkami
		kultura a věda mezi válkami
		Česká republika – vítězství demokracie

Dějepis	9. ročník	
		demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, pojmy fašismus, totalita, neonacismus (ohniska střetů)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01 umí s použitím atlasu popsat průběh 2. světové války, zná hlavní viníky války, dokáže uvést vztah a reakci obyvatelstva k okupaci., uvědomuje si hlavní tragédie války pro náš národ, lidské i materiální škody způsobené válkou i potrestání viníků	2. světová válka
		život v Protektorátu
		odsouzení války
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	D-9-8-02 vysvětlí, jak válka změnila mapu Evropy i život lidí, dokáže uvést fakta o soupeření v bipolárním světě beze zbraní	dopad války na život lidí
		poválečné uspořádání
		studená válka
		Česká republika – vítězství demokracie
		demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, pojmy fašismus, totalita, neonacismus (ohniska střetů)
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	D-9-8-01p, D-9-8-02p dokáže uvést okolnosti vzniku ČSR – prezident, území na mapě	Československo po válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Československá socialistická republika
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04p dokáže uvést, proč došlo k válce a kdo ji rozpoutal. Zná vítěze války.	dopad války na život lidí
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	D-9-8-03 s použitím atlasu vysvětlí rozpad koloniálního systému	dekolonizace a současný svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	D-9-8-04 vysvětlí pojem studená válka, její projevy a konkrétní konflikty, chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti, umí uvést příklady života lidí v socialistickém Československu, pochopí nutnost změny a nový styl života po roce 1989	změny světa na konci 20. století
		sametová revoluce 1989
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
postoje význam osobností, vliv na průběh dějin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů - důsledky porušování lidských práv		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění - porovnávání grafů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační obrana proti agresi a manipulaci – schopnost řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita-řešení projektů, olympiády		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci a pro zvládání konkurence - využití informačních zdrojů a učebních impulzů, projekty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích - osobní odpovědnost za řešení problémů, vliv na osudy lidstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
právo a spravedlnost - moderní společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, pojmy fašismus, totalita, neonacismus (ohniska střetů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání– osvojování vzorů chování občana, využití otevřených životních perspektiv v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
úloha občana v demokratické společnosti – utváření hodnot jako svoboda, spravedlnost, tolerance, odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokratické volby – společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
role médií v politických změnách, hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi, porovnávání jevů a procesů v evropském i celosvětovém měřítku, vytváření kritického odstupu od medializovaných sdělení		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví atd. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe i své okolí, učí se vnímat vztahy mezi lidmi a krásu lidských výtvorů. Na základě poznání sebe a svých potřeb se žáci učí třídit základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojování této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Předmět občanská výchova vybavuje žáka dále znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu, podporuje prevenci rasistických, xenofobiích a extrémistických postojů, utužuje výchovu k toleranci a respektování lidských práv. Žáci si formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě, učí se rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti a současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a aplikovat je v reálných životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován jako samostatný předmět v 6.-9. ročníku. Časová dotace předmětu výchova k občanství je v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně.

Název předmětu	Občanská výchova
	Výuka probíhá ve třídě. Využíváme různé formy a metody práce podle charakteru učiva jako je frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem; skupinové práce s využitím pracovních listů, odborné literatury a internetu), sociodrama, psychodrama, metody kritického myšlení, regionální vycházky s cíleným pozorováním a výkladem. V rámci výuky jsou uskutečňovány besedy, přednášky, exkurze týkající se probíraných témat, např. volba povolání, sexuální výchova, právní vědomí. Naplňujeme i strategie primární prevence sociálně patologických jevů a splňujeme obsah průřezových témat ŠVP.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme do výuky problémové vyučování • operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žák vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • umožňujeme žákům účast na soutěžích a olympiádách • vedeme žáka k tomu, aby samostatně pozoroval a experimentoval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry pro využití v budoucnosti • motivujeme žáka, aby poznával smysl a cíl učení, aby měl pozitivní vztah k učení, posoudil vlastní pokrok a určil překážky či problémy bránící učení, naplánoval si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotil výsledky svého učení a diskutoval o nich
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme, aby žák vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznal a pochopil problém, přemýšlel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vedeme žáka k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházel jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíval získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechaů se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému • motivujeme žáka ke kritickému myšlení, směřujeme ho, aby činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Občanská výchova
	• snažíme se, aby žák formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme žáka k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodné reakci na ně, účinnému se zapojování se do diskuse, obhajování svého názor a vhodné argumentaci • podněcujeme žáka, aby využíval získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz, aby žák účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce • podporujeme, aby se žák podílel na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal • motivujeme žáka, aby přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vedeme žáka, aby přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňoval zkušenosti druhých lidí, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají motivujeme žáka, aby si vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládal a řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • vedeme žáka, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • podněcujeme žáky, aby chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • motivujeme žáka, aby se rozhodoval zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a choval se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Název předmětu	Občanská výchova
	• vedeme žáka k respektu, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, k projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům, k smyslu pro kulturu a tvořivost a k aktivnímu se zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit • směřujeme žáka k tomu, aby chápal základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektoval požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodoval se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • seznamuje žáky s bezpečným a účinným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, vedeme žáka k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky • vedeme žáka, aby přistupoval k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • motivujeme žáka, aby využíval znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a činil podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • podporujeme u žáka, aby se orientoval v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápal podstatu, cíl a riziko podnikání a rozvíjel své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést

Název předmětu	Občanská výchova
	ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 používá vhodné způsoby chování a komunikace ve škole, zná svá práva a povinnosti jako žáka	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		občanská společnost a škola
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04p používá vhodné způsoby chování a komunikace ve škole a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život

Občanská výchova	6. ročník	
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		občanská společnost a škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 chápe potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		ekosystémy
		naše obec
		respektování zvláštností různých etnik
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		obec jako základní jednotka samosprávy státu
		občanská společnost a škola
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05p vnímá hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
		ekosystémy
		naše obec
		respektování zvláštností různých etnik
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
		obec jako základní jednotka samosprávy státu
		občanská společnost a škola
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 vysvětlí účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, z historie, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
		obec jako základní jednotka samosprávy státu
		státní a evropské symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, z historie, co nás proslavilo, významné

Občanská výchova	6. ročník	
		osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	miniúvod do lidských práv - podobnost lidí, zdroje lidských práv, dokumenty o lidských právech, práva a povinnosti, svoboda, rovnost, konflikt a jeho řešení
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	miniúvod do lidských práv - podobnost lidí, zdroje lidských práv, dokumenty o lidských právech, práva a povinnosti, svoboda, rovnost, konflikt a jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Občanská výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	život mezi lidmi – socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina, komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, hromadně sdělovací prostředky
		vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce
		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 užívá vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	život mezi lidmi – socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina, komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, hromadně sdělovací prostředky
		náš životní styl
		interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04p užívá vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	život mezi lidmi – socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina, komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace, hromadně sdělovací prostředky
		náš životní styl
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	VO-9-1-05 vysvětlí potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	kulturní život – kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, národnostní menšiny, předsudky, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce,

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	masová kultura, pravidla slušného chování, náboženství
		náš životní styl
		kulturní diference
		lidské vztahy
		komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 je schopen rozpoznat netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	kulturní život – kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, národnostní menšiny, předsudky, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura, pravidla slušného chování, náboženství
		kulturní diference
		lidské vztahy
		komunikace
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05p rozeznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	kulturní život – kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, národnostní menšiny, předsudky, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura, pravidla slušného chování, náboženství
		lidské vztahy
		komunikace
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	kulturní život – kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, národnostní menšiny, předsudky, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura, pravidla slušného chování, náboženství
		kulturní diference
		lidské vztahy

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	kulturní život – kultura a umění, rozmanitost kulturních projevů, národnostní menšiny, předsudky, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura, pravidla slušného chování, náboženství
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek v našem životě – potřeby, statky, služby, majetek, vlastnictví, konzumní společnost, životní úroveň
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	majetek v našem životě – potřeby, statky, služby, majetek, vlastnictví, konzumní společnost, životní úroveň
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	majetek v našem životě – potřeby, statky, služby, majetek, vlastnictví, konzumní společnost, životní úroveň
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 rozeznává nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	řízení společnosti – stát, demokracie, volby, zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva
		občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	řízení společnosti – stát, demokracie, volby, zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva
		občan, občanská společnost a stát
		principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 chápe smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	řízení společnosti – stát, demokracie, volby, zapojení do veřejného života, státní správa, samospráva
		volební systémy a demokratické volby
		občan, občanská společnost a stát

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	svět kolem nás – Evropská unie, OSN, NATO
		evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU	svět kolem nás – Evropská unie, OSN, NATO
		evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
náš životní styl		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, chápání podstaty mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 přiměřeně prosazuje své názory adekvátně situaci	vztahy mezi lidmi –osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace
		lidské vztahy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 toleruje a respektuje odlišné názory, kulturní zvláštnosti, způsoby chování a myšlení	vztahy mezi lidmi –konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
		lidské vztahy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04p rozlišuje chování v situaci konfliktu a adekvátně na ně reaguje	vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, projevy lidské nesnášenlivosti
		lidské vztahy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti,

Občanská výchova	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 určí typ své osobnosti podle dílčích znaků, vyjmenuje své kladné a záporné vlastnosti a dokáže je využít v praktickém životě	dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		psychohygiena
		sebepoznání a sebepojetí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-9-2-02 využívá své osobní vlastnosti a vůli k dosažení konkrétních individuálních cílů, cíleně překonává nastalé překážky	osobní rozvoj –význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
		psychohygiena
		sebepoznání a sebepojetí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 reálně posuzuje situaci a adekvátně volí způsob komunikace	vnitřní svět člověka –poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; stereotypy v posuzování druhých lidí
		psychohygiena
		sebepoznání a sebepojetí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 aktivně rozvíjí své předpoklady a osobní vlastnosti, cíleně překonává své nedostatky	vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení
		psychohygiena
		sebepoznání a sebepojetí
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	VO-9-3-06 popíše dělbu práce, specifikuje fungování trhu na příkladu poptávky a nabídky, definuje tvorbu ceny	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02p popíše ekonomickou úlohu jednotlivých rodinných příslušníků, jejich zapojení do trhu	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 vyjmenuje a definuje jednotlivé složky státní moci, jejich význam a strukturu	právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		právní řád České republiky –soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

Občanská výchova	8. ročník	
		občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 aktivně dodržuje principy demokracie a oceňuje jejich význam	principy demokracie –politický pluralismus
		formy participace občanů v politickém životě
		občan, občanská společnost a stát
		principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 vysvětlí princip voleb a jejich průběh	principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev
		formy participace občanů v politickém životě
		občan, občanská společnost a stát
		principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 orientuje se v Listině základních práv a svobod a aktivně ji dodržuje, respektuje lidská práva a svobody ostatních lidí	lidská práva – základní lidská práva, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
		formy participace občanů v politickém životě
		občan, občanská společnost a stát
		principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02p aktivně dodržuje principy demokracie a oceňuje jejich význam	principy demokracie – politický pluralismus, význam voleb do zastupitelstev
		formy participace občanů v politickém životě
		občan, občanská společnost a stát
		principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02p rozlišuje jednotlivé složky státní moci, jejich význam a pravomoci	právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
		formy participace občanů v politickém životě
		občan, občanská společnost a stát
		principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 orientuje se ve struktuře EU, vyjmenuje klady a zápory členství v EU, její orgány a funkce	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01p aktivně uplatňuje svá práva jako občana EU	evropská integrace – Evropská unie a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj schopnosti poznání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanská výchova	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 vyjmenuje způsoby a funkci použití státních symbolů	naše vlast – státní symboly
		principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 ctí tradice českého státu, respektuje tradice a kulturu ostatních zemí a národů	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice
		principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06p rozpozná rasistické a xenofobní chování, uplatňuje toleranci	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	VO-9-2-02 reálně posuzuje své schopnosti a předpoklady, zodpovědně se na jejich základě rozhoduje při volbě dalšího studia a budoucího povolání	podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01p zodpovědně se rozhoduje při volbě dalšího studia a budoucího povolání	osobní rozvoj – význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04p vyjmenuje své schopnosti a zájmy a jejich vliv na budoucí život	osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	VO-9-3-03 rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk, posoudí jejich klady a zápory, rozhoduje se v aktuální situaci o nejvhodnější metodě placení	formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04 rozlišuje typy bank, orientuje se v jejich základních službách	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 vytvoří jednoduchý rozpočet	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	VO-9-3-06 vyjmenuje hlavní součásti trhu, jejich fungování a vzájemné vztahy	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07 popíše význam daní, rozlišuje jejich typy a význam pro státní rozpočet i společnost	hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	VO-9-3-03p rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk, rozhoduje se v aktuální situaci o nejvhodnější metodě placení	formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04p orientuje se v základních službách bank	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07p podporuje sociálně potřebné, poskytne potřebnou pomoc	lidská setkání – lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	VO-9-4-05 aktivně vstupuje do občanskoprávních vztahů, hájí svá práva a respektuje práva ostatních	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů,

Občanská výchova	9. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana
		občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 orientuje se v základních občanskoprávních normách	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
		občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-07 vyjmenuje nejčastější typy smluv a jejich dopady v každodenním životě	právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 respektuje právní normy odpovídající jeho věku, uvědomuje si typy a možnosti sankcí	protiprávní jednání – porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09 vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, jejich funkce v běžném životě a příklady spolupráce	právo v každodenním životě – styk s úřady
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-4-10 definuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, jejich konkrétní dopad dle věku	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 definuje korupční jednání, jeho příčiny a důsledky	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04p hájí svá práva a respektuje práva ostatních, zná své povinnosti	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu
		občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05p uvede možnosti reklamace výrobku nebo služby, aktivně hájí svá práva spotřebitele	právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele
		občan, občanská společnost a stát
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08p respektuje právní normy odpovídající jeho věku, uvědomuje si typy a možnosti sankcí a jejich konkrétní dopad dle věku	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
		právo v každodenním životě – styk s úřady

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09p zná polohu obecního úřadu a úřadu s rozšířenou působností, dokáže vyplnit jednoduchý formulář a vyřídit potřebnou žádost	právní řád České republiky – orgány právní ochrany občanů
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	VO-9-5-02 vyjmenuje globální problémy současnosti, diskutuje o jejich příčinách a důsledcích, navrhne možné řešení	globalizace – projevy, významné globální problémy
		evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
		příčiny a důsledky globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 aktivně se podílí na ochraně životního prostředí ve svém nejbližším okolí i v širším kontextu (ČR, Evropa, svět)	globalizace – projevy, významné globální problémy
		evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže
		příčiny a důsledky globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příčiny a důsledky globalizace		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika jako věda je základem všech ostatních přírodovědných i technologických disciplín. Jakýkoli hmotný objekt má totiž vždy určité fyzikální vlastnosti (hmotnost, energii apod.) a řídí se určitými fyzikálními zákonitostmi. Z tohoto důvodu je fyzika potřebná pro úplný popis hmotných objektů jakéhokoli druhu (nejen fyzikálních, ale i chemických, biologických a jiných). proto je fyzika základem všech ostatních přírodovědných předmětů. Uvedené skutečnosti pak naznačují i potřebu úzké koordinace výuky fyziky s výukou ostatních předmětů. Mezipředmětové vztahy: • matematika • zeměpis • přírodopis • chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které se vyskytují v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od názorného poznání k vědeckému, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností moderních technologii. Fyzika je vyučována s dvouhodinovou dotací v 6. – 9. ročníku, z toho v 6. - 8. ročníku 1+1 disponibilní. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, počítačové učebně a kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky pomocí knih a digitálních technologií k vyhledávání a třídění získaných informací a využívání osvojených postupů pro běžný život • Vedeme žáky k používání odborné terminologie studiem odborné literatury a článků na internetu • Učíme žáky definovat a osvojovat si základní fyzikální pojmy, značky, vzorce, základní přírodní děje, jednoduché výpočty • Zařazujeme do výuky samostatná měření, experimentování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: • Rozšiřujeme schopnosti žáků vyhledávat informace vhodné k řešení problému pomocí digitálních technologií, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • Při řešení úloh učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • Vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů • z přírodovědných zákonů. • Při samostatné práci rozvíjíme u žáků dovednost formulovat problém, hledat různé varianty řešení a ty prakticky ověřovat a vyvozovat závěry • Motivujeme žáky, aby se dle svých schopností účastnili fyzikálních soutěží
	Kompetence komunikativní: • Při samostatné práci a v diskuzi vedeme žáky k logicky uspořádanému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • Vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých v diskuzích, k výstižnému vyjadřování svého názoru • Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií k účinné komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • Vysvětlujeme žákům nutnost spolupráce při řešení složitějších úkolů ve skupině • Utváříme dovednost v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • Při práci ve skupině vedeme žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Fyzika
	• S využitím vhodných informačních zdrojů vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učíme je odpovědnosti za zachování životního prostředí • Při diskuzích a projektech budujeme u žáků postoje k šetrnému využívání energií a k posuzování a výběru efektivních energetických zdrojů • Nabízíme žákům konkrétní úkoly týkající se běžného života
	Kompetence pracovní: • Pomocí digitálních technologií seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání • Vedeme žáky k plánování a provádění pozorování a experimentů a k dovednosti získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • Vedeme žáky k dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • Při samostatné práci umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, záznamů experimentů a vizuálních simulací • Učíme žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích • Vedeme žáky k dodržování bezpečné práce v online prostředí a etickému chování • Zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, online procvičování znalostí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný

Název předmětu	Fyzika
	• 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	F-9-1-02 objasní na konkrétních příkladech, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	látky a tělesa
		skupenství látek
		částicové složení látek
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		koloběh vody v přírodě
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01 zvolí vhodná měřidla pro měření důležitých fyzikálních veličin	fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, čas, teplota
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		řešení jednoduchých problémů
		užívání metrické soustavy
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	F-9-1-04 rozumí vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	fyzikální veličiny - hustota
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Fyzika	6. ročník	
		řešení jednoduchých problémů
		užívání metrické soustavy
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	F-9-1-03 určí, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	teplotní roztažnost látek
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	F-9-1-01p určí v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	fyzikální veličiny - délka, hmotnost, čas
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		řešení jednoduchých problémů
		užívání metrické soustavy
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 změří velikost působící síly, rozezná druhy sil	elektrický obvod – sestavení elektrického obvodu
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03p určí, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	elektrický obvod - sestavení jednoduchého elektrického obvodu
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01 dokáže sestavit správně podle schématu elektrický obvod	druhy sil
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01p dokáže sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod	druhy sil
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
užívání metrické soustavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
koloběh vody v přírodě		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých problémů		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01 určí, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb těles
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		opakování učiva 6. ročníku
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02 rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		podíl na rozhodnutích celku, vlastní zodpovědnost při práci ve skupině
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03 rozezná druhy sil působících na těleso, určí velikosti, směry a výslednici	skládání sil
		tlaková síla, tlak
		třecí síla
		Newtonovy pohybové zákony
		páka, kladka
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)

Fyzika	7. ročník	
		podíl na rozhodnutích celku, vlastní zodpovědnost při práci ve skupině
		řešení jednoduchých problémů
		škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů, snižování energetických ztrát při zmenšování odporu při pohybu vozidel
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	pohyb těles
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		opakování učiva 6. ročníku
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	F-9-2-02p rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	pohyb těles
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		podíl na rozhodnutích celku, vlastní zodpovědnost při práci ve skupině
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	F-9-2-03p rozpozná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	skládání sil
		tlaková síla, tlak
		třecí síla
		páka, kladka
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		podíl na rozhodnutích celku, vlastní zodpovědnost při práci ve skupině
		řešení jednoduchých problémů
		škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů, snižování energetických ztrát při zmenšování odporu při pohybu vozidel
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 řeší konkrétní praktické problémy na základě znalosti zákonitostí tlaku v klidných tekutinách	hydrostatický tlak
		atmosférický tlak
		Pascalův zákon

Fyzika	7. ročník	
		Archimedův zákon
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		využití informací z medií, jejich zpracování a vyhodnocení - např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01p uplatňuje poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	hydrostatický tlak
		atmosférický tlak
		Pascalův zákon
		Archimedův zákon
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		využití informací z medií, jejich zpracování a vyhodnocení - např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladů automobilů, snižování energetických ztrát při zmenšování odporu při pohybu vozidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podíl na rozhodnutích celku, vlastní zodpovědnost při práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dílo významných fyziků - Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
využití informací z medií, jejich zpracování a vyhodnocení - např. o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-01 vypočítá v jednoduchých případech práci vykonanou silou a změnu energie tělesa	mechanická práce, výkon
		dovednosti pro učení a studium
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		řešení jednoduchých problémů
		respekt k občanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci
		dílo významných fyziků - Evropanů
		opakování učiva 7. ročníku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02 objasní výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie, teplo, skupenské přeměny
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		možnost využití obnovitelných zdrojů energie,
		šetření energie tepelnou izolací domů, ekologické způsoby vytápění, alternativní pohonné látky, elektromobily, omezení znečištění pomocí odlučovačů popílku
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	F-9-4-01p rozumí vzájemnému vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	mechanická práce, výkon
		dovednosti pro učení a studium

Fyzika	8. ročník	
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		opakování učiva 7. ročníku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02p uvede výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	energie, teplo, skupenské přeměny
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		možnost využití obnovitelných zdrojů energie,
		šetření energie tepelnou izolací domů, ekologické způsoby vytápění, alternativní pohonné látky, elektromobily, omezení znečištění pomocí odlučovačů popílku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01 rozliší ve svém okolí zdroje zvuku a určí příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02 objasní možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	ochrana před hlukem
		řešení jednoduchých problémů
		respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem
		ochrana před hlukovým znečištěním
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	F-9-5-01p rozliší zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	vlastnosti zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-02p vysvětlí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	ochrana před hlukem
		řešení jednoduchých problémů
		respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem
		ochrana před hlukovým znečištěním

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01dokáže sestavit správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 změří elektrický proud a napětí	elektrický proud
		elektrické napětí
		elektrický odpor
		Ohmův zákon
		dovednosti pro učení a studium
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		volba spotřebiče podle energetické náročnosti
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	F-9-6-01p dokáže sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod	jednoduchý elektrický obvod
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02p určí zdroje elektrického proudu	zdroje elektrického napětí
		dílo významných fyziků - Evropanů
		volba spotřebiče podle energetické náročnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchých problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respekt k občanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)		

Fyzika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
možnost využití obnovitelných zdrojů energie, šetření energie tepelnou izolací domů, ekologické způsoby vytápění, alternativní pohonné látky, elektromobily, omezení znečištění pomocí odlučovačů popílku, volba spotřebiče podle energetické náročnosti, ochrana před hlukovým znečištěním		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dílo významných fyziků - Evropanů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02 posoudí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie, jaderná energie
		dovednosti pro učení a studium
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		sluneční elektrárny, způsoby šetření energií, hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost alternativní zdroje energie, globální oteplování a jeho důsledky
		využití a kritická analýza informací z přírodovědné oblasti

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	F-9-4-02p zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie
		dovednosti pro učení a studium
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		sluneční elektrárny, způsoby šetření energií, hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost alternativní zdroje energie, globální oteplování a jeho důsledky
		využití a kritická analýza informací z přírodovědné oblasti
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	F-9-6-02 vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	střídavý proud
		dovednosti pro učení a studium
		podíl na rozhodnutích celku, uvědomění si vlastní zodpovědnosti při práci ve skupině
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03 analyzuje na základě vlastností vodič, izolant a polovodič	vedení proudu v látkách
		řešení jednoduchých problémů
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-6-04 objasní působení změny magnetického pole na magnet a cívku s proudem a vliv této změny v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	střídavý proud
		magnetické pole
		elektromagnetické jevy
		transformátor
		dovednosti pro učení a studium
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
		řešení jednoduchých problémů
		dílo významných fyziků - Evropanů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé
		odraz světla
		dovednosti pro učení a studium

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05 rozumí zákonu o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh	řešení jednoduchých problémů
		omezení světelného znečištění vhodnými zdroji světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	F-9-6-06 určí ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla
		dílo významných fyziků - Evropanů
		podíl na rozhodnutích celku, uvědomění si vlastní zodpovědnosti při práci ve skupině
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	F-9-6-03p rozezná vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	vedení proudu v látkách
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	F-9-6-05p rozumí způsobu šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	vlastnosti světla
		dovednosti pro učení a studium
		dílo významných fyziků - Evropanů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 vysvětlí na základě poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01p vysvětlí pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
řešení jednoduchých problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
podíl na rozhodnutích celku, uvědomění si vlastní zodpovědnosti při práci ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dílo významných fyziků - Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití a kritická analýza informací z přírodovědné oblasti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
omezení světelného znečištění vhodnými zdroji světla, sluneční elektrárny, způsoby šetření energií, hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost alternativní zdroje energie, globální oteplování a jeho důsledky		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti "Člověk a příroda", přičemž zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním našeho okolí. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, čímž jim poskytuje potřebný základ pro lepší pochopení a využívání technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě, pochopit důležitost udržování

Název předmětu	Chemie
	přírodní rovnováhy pro zajištění vhodných podmínek pro život a chápat ohrožení plynoucí nejen z přírodních procesů, ale zejména z lidské činnosti. Chemie svým badatelským charakterem výuky významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování a propojuje různá odvětví i předměty (přírodopis, dějepis, matematiku, fyziku, informatiku) Mezipředmětové vztahy: • fyzika • matematika • přírodopis • zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku chemie zdůrazňujeme: poznávání přírody jako systému chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně. Spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k: • podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami Výuka chemie probíhá v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou dotací, celkem 4 vyučovací hodiny. Výuka probíhá v odborné učebně chemie a v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Rozvíjíme pomocí literatury a digitálních technologií schopnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, je propojovat a systematizovat

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Při samostatné práci nabízíme úkoly rozvíjející propojování poznatků z různých. vzdělávacích oblastí pro vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy • Při pokusech vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají • Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • Dáváme žákům možnost samostatně nebo ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: • Při řešení úloh klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi, k vysvětlování jejich chemické podstaty. Dáváme možnost volit různé způsoby řešení, obhajovat svá rozhodnutí • Při práci s literaturou a digitálními technologiemi vedeme žáky k vyhledávání • informací vhodných k řešení problémů • Při samostatné práci vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení podobných • problémových situací • Motivujeme žáky, aby se dle svých schopností účastnili chemických soutěží
	Kompetence komunikativní: • Nabízíme žákům využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat. Podněcujeme žáky k argumentaci • Při řešení úloh i v běžném životě vedeme žáky ke správnému užívání chemické terminologie
	Kompetence sociální a personální: • Při skupinových pracích vedeme žáky ke schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých • Při řešení problémových úloh podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi • Trváme na dodržování dohodnutých pravidel • Pomocí individuálního přístupu vedeme k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	• Volbou vhodných úloh navozujeme situace, ve kterých se žáci učí respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • Vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami a řádu učebny • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc) • Nabízíme žákům konkrétní úkoly týkající se běžného života
	Kompetence pracovní: • Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi • S využitím digitálních technologií seznamujeme žáky s rozličnými profesemi a ujasňujeme představu žáků o reálné podobě následného studia a budoucího povolání • Při praktických činnostech vyžadujeme dodržování bezpečnostních pravidel při práci • Vedeme žáky k šetrnému zacházení s pomůckami a materiály
	Kompetence digitální: • Umožňujeme žákům při plnění zadaných úkolů využívat digitální technologie • Při řešení úloh vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, ověřování, třídění a sdílení dat • Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce v online prostředí • Zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, online procvičování znalostí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný,

Název předmětu	Chemie
	• 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01 rozpozná společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02 dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	zásady bezpečné práce
		nebezpečné látky a přípravky
		chování v situacích ohrožení zdraví nebo života
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	CH-9-1-01p rozezná společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	CH-9-1-02p dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	zásady bezpečné práce
		nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01 rozpoznává směsi a chemické látky	směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH-9-2-02 určí složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	roztoky
		výpočet hmotnostního zlomku
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	CH-9-2-03 ovládá postupy oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsi
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH-9-2-04 popíše druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda
		vzduch
		chování v situacích ohrožení zdraví nebo života - únik nebezpečných látek
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení ovzduší - znečištění, globální oteplování a jeho důsledky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	CH-9-2-01p rozpoznává směsi a chemické látky	směsi
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	CH-9-2-02p rozpozná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	roztoky
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	CH-9-2-04p popíše druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda
		vzduch
		chování v situacích ohrožení zdraví nebo života - únik nebezpečných látek
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení ovzduší - znečištění, globální oteplování a jeho důsledky
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	CH-9-3-01 objasní pojmy atom a molekula	částicové složení látek
		dílo významných chemiků - Evropanů
		prvky a sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, ovládá základní orientaci v periodické soustavě chemických prvků, rozezná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	periodická soustava prvků
		kovy
		nekovy
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		dílo významných chemiků - Evropanů
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02p zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	prvky a sloučeniny
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		dílo významných chemiků - Evropanů
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	CH-9-3-02p rozezná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	kovy
		nekovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 rozpozná výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí	chemické reakce
		chemické rovnice
		zákon zachování hmotnosti
		látkové množství
		molární hmotnost
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		dílo významných chemiků - Evropanů
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	CH-9-4-02 vysvětlí ovlivňování chemických reakcí různými faktory v praxi a možnosti předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01p rozpozná výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	chemické reakce
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		dílo významných chemiků - Evropanů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01 rozliší vlastnosti a použití vybraných významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí	oxidy
		kyseliny
		hydroxidy
		soli

Chemie	8. ročník	
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		kyselé deště
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-02 pracuje se stupnicí pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, uvede příklady neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost vodných roztoků
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		chování v situacích ohrožení zdraví nebo života
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	CH-9-5-01p rozliší vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	oxidy
		kyseliny
		hydroxidy
		soli
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		kyselé deště
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	CH-9-5-02 pracuje se stupnicí pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	kyselost a zásaditost vodných roztoků
		první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
		chování v situacích ohrožení zdraví nebo života
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování v situacích ohrožení zdraví nebo života - únik nebezpečných látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dílo významných chemiků - Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení ovzduší - znečištění, globální oteplování a jeho důsledky		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
kyselé deště		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01 přečte chemické rovnice a vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu, zapíše jednoduché reakce a uvede jejich využití v praxi	redoxní reakce
		výpočty z chemických rovnic
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		dílo významných chemiků - Evropanů
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CH-9-4-01p rozpozná výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	chemické reakce
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-01 určí nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky
		dílo významných chemiků - Evropanů
		energie a jejich zdroje

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02 objasní užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva: uhlí, ropa, zemní plyn
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
		možnost využití obnovitelných zdrojů energie, alternativní pohonné látky, hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-03 orientuje se vybraných derivátech uhlovodíků, jejich zdrojích, vlastnostech a použití	deriváty uhlovodíků
		dílo významných chemiků - Evropanů
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH-9-6-04 vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02p posoudí užívání paliv jako zdrojů energie	energie a jejich zdroje
		paliva: uhlí, ropa, zemní plyn
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
		možnost využití obnovitelných zdrojů energie, alternativní pohonné látky, hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-02p uvede některé produkty průmyslového zpracování ropy	paliva
		možnost využití obnovitelných zdrojů energie, alternativní pohonné látky, hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	CH-9-6-04p vyjmenuje příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	přírodní látky
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01 posoudí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	životní prostředí a chemie
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
		životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
		hasební prostředky

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	CH-9-7-02 použije znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 uvede přípravy a využívání různých látek v praxi a jejich vlivy na životní prostředí a zdraví člověka	životní prostředí a chemie
		průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály
		plasty a syntetická vlákna
		detergenty, pesticidy a insekticidy
		hořlaviny
		léčiva a návykové látky
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		dílo významných chemiků - Evropanů
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		vliv průmyslu na prostředí, možnost zneužití chemických zbraní
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CH-9-7-01p vyjmenuje a posoudí příklady využívání prvotních a druhotných surovin	životní prostředí a chemie
		rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností
		životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	životní prostředí a chemie
		rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		vliv průmyslu na prostředí, možnost zneužití chemických zbraní

Chemie	9. ročník	
		posouzení reálnosti a kvality zprávy s chemickou tématikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj formulačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
dílo významných chemiků - Evropanů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv průmyslu na prostředí, možnost využití obnovitelných zdrojů energie, alternativní pohonné látky, hospodaření s přírodními zdroji, jejich vyčerpatelnost, možnost zneužití chemických zbraní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
posouzení reálnosti a kvality zprávy s chemickou tématikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci)		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Seznámení s pojmem živelní pohroma, jejími účinky a druhy. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), logického uvažování. Mezipředmětové vztahy: • zeměpis • fyzika • matematika • chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis poskytuje žákům nejen vědomosti o přírodě, ale vytváří i dovednosti a návyky nezbytné pro život a praktickou činnost. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti na sebe působí a ovlivňují se. Důležitými metodami jsou pozorování, pokus a vyvozování závěrů. Na těchto pozorováních je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav. Žáci zkoumají změny probíhající v přírodě, odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých ekosystémů a využívají své přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany životního prostředí (biologické způsoby ochrany přírody). V hodinách přírodopisu směřujeme výuku k rozvíjení zájmů o poznání živé a neživé přírody, jejích zákonitostí v místních a globálních podmínkách, k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjíme komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, klademe důraz na pozitivní vliv přírody pro celkový život člověka. Upozorňujeme na bezpečné chování ve styku s živočichy a upevňujeme dovednosti poskytovat předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla člověka. Výuka přírodopisu probíhá v 6. až 9. ročníku s dvouhodinovou dotací, z toho v 9. ročníku 1+1 disponibilní, v odborné učebně přírodopisu, v terénu, v kmenových třídách.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, náměty • podporujeme účast žáků na soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: • žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor • průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají • žáky vedeme k používání internetu a dalších zdrojů informací
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • důraz klademe na prožitkové vyučování • umožňujeme žákům samostatnou ústní i písemnou prezentaci
	Kompetence sociální a personální: • žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel • využíváme řízené diskuse • využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění • umožňujeme žákům sdílet problémy
	Kompetence občanské: • zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života • žáky vedeme k třídění odpadu, zapojení do projektů • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy
	Kompetence pracovní: • různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi • cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a o volbě dalšího studia • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení
	Kompetence digitální: • zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, s interaktivními učebnicemi, PC

Název předmětu	Přírodopis
	• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou vyhledávat a zpracovávat informace prostřednictvím digitálních technologií • pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01 pochopí základní taxonomické třídění	taxonomické třídění (botanika, zoologie, biologie člověka….)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	P-9-1-01p vyzná se v přehledu vývoje organismů a rozezná základní projevy a podmínky života, seznámí se s mikroskopem.	taxonomické třídění, projevy a podmínky života, práce s mikroskopem
		fotosyntéza
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou, živočichů a bakterií. Objasní funkci organel.	základní struktura života - buňka, druhy buněk, jednobuněčnost a mnohobuněčnost, biologické vědy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04 dle vlastních zkušeností zaznamená příklady z běžného života (viry, bakterie, řasy a prvoci)	systém organismů - viry, bakterie, sinice, řasy jednobuněčné a mnohobuněčné, prvoci
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	P-9-1-04p představí na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka, ovládá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, zná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	viry, bakterie, buňka, prvoci
		řešení jednoduchého problému, možnosti řešení
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01 pozná jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Srovnává funkci lišejníků.	houby jednobuněčné a mnohobuněčné, lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	P-9-2-01p rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků, pozná lišejníky	houby
		lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 orientuje se ve vnější vnitřní stavbě bezobratlých živočichů a uvede některé funkce	žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		pavoukovci
		korýši
		vzdušnicovci
		hmyz (znaky)
		tvorba jednoduchého nákresu + popisu
		žahavci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 srovnává jednotlivé skupiny bezobratlých a zařazuje je do systému	ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		korýši
		vzdušnicovci
		hmyz (znaky)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01p srovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vyloží funkci jednotlivých orgánů	žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		pavoukovci
		korýši
		vzdušnicovci
		hmyz (znaky)
		tvorba jednoduchého nákresu + popisu
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02p rozdělí jednotlivé skupiny živočichů a umí jejich hlavní zástupce	žahavci
		ploštěnci
		hlísti
		měkkýši
		kroužkovci
		pavoukovci
		korýši
		vzdušnicovci
		hmyz (znaky)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	P-9-4-03 vyvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, ozřejmí jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žahavci
		ploštěnci
		hlísti

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		měkkýši
		kroužkovci
		pavoukovci
		korýši
		vzdušnicovci
		hmyz (znaky)
		seznámení se s mikroskopem, seznámení se s buňkou
		vzájemné soužití organismů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01p zná výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	projevy života na Zemi - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02p vysvětlí základní princip některého ekosystému	ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	P-9-7-03p objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	ekosystémy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	P-9-1-02 seznámí se se zásadami mikroskopování	mikroskop
		seznámení se s mikroskopem, seznámení se s buňkou
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 popíše příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	projevy života na Zemi - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	P-9-7-02 vysvětlí základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	přirozené a umělé ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	P-9-7-03 objasní podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
fotosyntéza		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznámení se s mikroskopem, seznámení se s buňkou		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vzájemné soužití organismů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchého problému, možnosti řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchého nákresu + popisu		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-02 své znalosti aplikuje na základech rostlinné fyziologie	rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-02p vymezí význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	hospodářsky významné druhy rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	P-9-3-01 pozoruje rostlinné tělo a charakterizuje jej od buňky, přes pletiva a ž k jednotlivým orgánům	rostliny
		mechy a játrovky
		přesličky
		plavuně a kapradiny
		kořen

Přírodopis	7. ročník	
		stonek
		list
		květ
		plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	P-9-3-02p porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin	rostliny
		mechy a játrovky
		přesličky
		plavuně a kapradiny
		kořen
		stonek
		list
		květ
		plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	P-9-3-03p rozezná základní systematické skupiny rostlin a pozná jejich zástupce	systém rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	strunatci - základní znaky a systém strunatců, základní znaky a systém obratlovců
		kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		přizpůsobení ptáků prostředí
		stavba vejce a peří
		chování ptáků
		potrava ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 rozlišuje a srovnává jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy	strunatci
		bezpečné chování ve styku s obratlovci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 na základě porovnávání odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech popíše jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	strunatci
		tvorba jednoduchého nákresu + popisu
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01p srovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vyloží funkci jednotlivých orgánů	základní znaky strunatců
		tvorba jednoduchého nákresu + popisu
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02p rozdělí jednotlivé skupiny živočichů a umí jejich hlavní zástupce	systém strunatců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03p vyvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, ozřejmí jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	strunatci – způsob života
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
		samostatná práce s mikroskopem
		ochrana zvířat a rostlin dle zákonů ČR
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01 využije metody k poznávání přírody ve svém okolí	pozorování strunatců
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
		tvorba jednoduchého nákresu + popisu
		samostatná práce s mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	P-9-8-01p používá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	pozorování strunatců
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
		samostatná práce s mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatná práce s mikroskopem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchého nákresu + popisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchého problému, možnosti řešení		

Přírodopis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ochrana zvířat a rostlin dle zákonů ČR		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
bezpečné chování ve styku s obratlovci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
bezpečné chování ve styku s obratlovci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	P-9-1-03 zná příklady dědičnosti v praxi	úvod do biologie - biologické vědy, lidská plemena
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01 charakterizují polohu, stavbu a funkci těla	orgány a orgánové soustavy
		tvorba jednoduchého nákresu + popisu
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02 vysvětlí fylogenezi člověk	původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03 popíše jednotlivá vývojová stádia embrya a plodu	vývoj člověka
		rozdílný společenský vývoj, první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04 orientuje se v základních nemocech člověka	nemoci člověka
		rozdílný společenský vývoj, první pomoc

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	P-9-5-01p vylíčí stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	orgány a orgánové soustavy
		tvorba jednoduchého nákresu + popisu
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	P-9-5-02p popíše hlavní etapy vývoje člověka	původ a vývoj člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	P-9-5-03p charakterizuje vznik a vývin jedince	vývoj člověka
		rozdílný společenský vývoj, první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	P-9-5-04p oddělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a používá zásady jejich prevence a léčby	nemoci člověka
		rozdílný společenský vývoj, první pomoc
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01 vyzná se ve vnitřní a vnější stavbě vybraných savců	savci - vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, kytovci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02 zařadí jednotlivé druhy živočichů do systému	savci - systém
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03 dle chování a způsobu života živočichů je zařazuje do daného prostředí	savci – chování, způsob života
		rasismus
		samostatná práce s mikroskopem
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04 orientuje se podle určitých znaků živočichů a vyhodnocuje chování živočichů	savci – význam, zásady bezpečnosti
		bezpečné chování ve styku s obratlovci, přírodní katastrofy
		samostatná práce s mikroskopem
		ochrana zvířat a rostlin dle zákonů ČR
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	P-9-4-01p srovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vyloží funkci jednotlivých orgánů	savci - orgány
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	P-9-4-02p vymezí význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	savci – hospodářské využití
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech		savci – chování, způsob života
		rasismus

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	P-9-4-03p vyvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, ozřejmí jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	samostatná práce s mikroskopem
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	P-9-4-04p uvědomuje si význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	savci – význam, zásady bezpečnosti
		bezpečné chování ve styku s obratlovci, přírodní katastrofy
		samostatná práce s mikroskopem
		ochrana zvířat a rostlin dle zákonů ČR
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01 rozděluje organismy do určitého prostředí a využívá vztahů mezi nima	savci - vztah mezi organismy a prostředím
		bezpečné chování ve styku s obratlovci, přírodní katastrofy
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	P-9-7-01p zná výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	savci - vztah mezi organismy a prostředím
		bezpečné chování ve styku s obratlovci, přírodní katastrofy
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatná práce s mikroskopem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchého problému, možnosti řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchého nákresu + popisu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ochrana zvířat a rostlin dle zákonů ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rasismus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodopis	8. ročník	
rozdílný společenský vývoj, první pomoc		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
bezpečné chování ve styku s obratlovci, přírodní katastrofy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-01 vysvětlí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života, určuje vybrané nerosty a horniny	Země - geologické vědy, vznik Země, stavba Země, vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny, nerosty a jejich vznik, vlastnosti nerostů. systém nerostů, ložiska a jejich vznik, suroviny-vliv na životní prostředí, člověk poznává Zemi, prahory a starohory, vznik a vývoj života, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory
		původ člověka
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-02 objasní důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, oběhu hornin i vody	Země - pohyb kontinentů, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení
		řešení jednoduchého problému, možnosti řešení
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	P-9-6-03 vysvětlí význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje jednotlivá geologická období, mimořádné události způsobené přírodními jevy, možné dopady i ochranu před nimi	Země - zvětrávání, eroze
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
		samostatná práce s mikroskopem

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-01p charakterizuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Země - vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny, nerosty a jejich vznik, vlastnosti nerostů, systém nerostů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-02p oddělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Země - pohyb kontinentů, tektonika, sopečná činnost, zemětřesení
		řešení jednoduchého problému, možnosti řešení
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	P-9-6-03p na příkladech odvodí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Země - zvětrávání, eroze
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
		samostatná práce s mikroskopem
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04 chápe kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	vliv člověka na přírodní prostředí
		vliv člověka na životní prostředí, ochrana půdního fondu, přírodní katastrofy
		odpad
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
		řešení jednoduchého problému, možnosti řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04p uvede změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	vliv člověka na přírodní prostředí
		odpad
		skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů
		řešení jednoduchého problému, možnosti řešení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	P-9-7-04p uvědomuje si kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	vliv člověka na přírodní prostředí
		odpad
		řešení jednoduchého problému, možnosti řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
původ člověka		

Přírodopis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba jednoduchého nákresu + popisu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
odpad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce - pozorování, vysvětlování, spolupráce a hodnocení závěrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
samostatná práce s mikroskopem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na životní prostředí, ochrana půdního fondu, přírodní katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení jednoduchého problému, možnosti řešení		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako vyučovací předmět plní v rámci základního všeobecného vzdělání mnoho funkcí. Za jednu z nejdůležitějších lze považovat integrační funkci zeměpisu. Zeměpis už ze své podstaty spojuje základní poznatky z řady přírodních a společenských věd, z techniky a rovněž i z oblasti kultury. V této rozmanitosti lze pak celkem snadno využívat mnoha vazeb k různým vědním oborům či vyučovacím předmětům, které

Název předmětu	Zeměpis
	z nich vycházejí. V oblasti matematického zeměpisu jsou to například vazby na astronomii, u fyzického zeměpisu na geologii, hydrologii, klimatologii, fyziku, chemii, biologii a jiné disciplíny v oblasti humánní geografie například na demografii, ekonomii, historii, v politickém zeměpisu pak na politologii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Komplexní zeměpisné poznávání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik, vývoj apod., dále napomáhá při vytváření obecných kategorií (např. část, celek, příčina, důsledek,…), takže můžeme nacházet řadu styčných oblastí s filosofií. V části geografických disciplín využíváme matematických a statistických metod. Silné vazby má zeměpis i k dalším školním předmětům s významnou integrační funkcí – občanské výchově a pracovním činnostem. Je pravda, že někdy zeměpisné učivo předchází učivu jiného předmětu a jindy naopak navazuje na už známé. To jen dokazuje vzájemnou propojenost zeměpisu s jinými předměty. Týdenní hodinová dotace výuky zeměpisu: • 6. ročník 2 hodiny (1 + 1 disponibilní) • 7. ročník 2 hodiny (1 + 1 disponibilní) • 8. ročník 2 hodiny (1 + 1 disponibilní) • 9. ročník 1 hodina Výuka zeměpisu probíhá v kmenových třídách, popř. v terénu
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • zařazujeme do výuky problémové vyučování • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • umožňujeme žákům účast na soutěžích a olympiádách
	Kompetence k řešení problémů: • žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor • žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • žáky vedeme k používání internetu
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • směřujeme žáky k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k vhodné reakci na ně

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: • motivujeme žáky k spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel • vedeme žáky ke snaze si pomáhat, vzájemně si naslouchat • učíme žáky nést zodpovědnost za své jednání
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomování si svých práv i povinností ve škole i mimo ni • učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování • podněcujeme žáky k ohleduplnosti k ostatním • motivujeme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
	Kompetence pracovní: • učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti při pohybu v terénu • vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů • motivujeme žáky pracovat efektivně
	Kompetence digitální: • pracujeme s interaktivní tabulí • podporujeme žáky při tvorbě prezentací v rámci učiva
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný,

Název předmětu	Zeměpis
	• 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Z-9-1-01 žák rozumí základní topografické a kartografické terminologii, rozpozná topografické značky a symboly na mapách	mapa, globus, druhy map, topografické značky, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, rovnoběžky a poledníky, kompas, buzola
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Z-9-1-02p orientuje se v základní topografické a kartografické terminologii	jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky, vybrané geografické a topografické pojmy
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-9-2-01 dovede si představit vesmír kolem nás, vyjmenuje základní pohyby Země a objasní důsledky těchto pohybů; umí vyjmenovat čtyři roční období a charakterizovat co je pro každé období typické; zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy	vesmír kolem nás, Země, pohyby Země, Měsíc, Sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Z-9-2-01p dokáže hovořit o důsledcích pohybů Země	Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země na život lidí a organismů, střídaní dne a noci, střídaní ročních období, časová pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Z-9-2-02 dokáže charakterizovat krajinnou sféru, vyjmenuje jednotlivé složky přírodní sféry, chápe že jednotlivé složky spolu vzájemně souvisí a ovlivňují se; uvědomuje si prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra , biosféra (biomy)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03 uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu, vyhledává informace o živelných katastrofách a učí se tvořit referáty na zadané téma	litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra , biosféra (biomy)
		krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Z-9-5-01p popíše různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry a charakterizuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03p vyjmenuje příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03p seznámí se s působením přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 dokáže na mapě lokalizovat jednotlivé světadíly se zaměřením na Afriku a Austrálii+Oceánii, Vyhodnotí členitost, základní podnebné oblasti a vysvětlí současné rozmístění obyvatelstva	členitost Afriky, Austrálie a Oceánie, povrch Afriky, Austrálie a Oceánie, podnebí Afriky, Austrálie a Oceánie, vegetační pásy Afriky, Austrálie a Oceánie, vodstvo Afriky, Austrálie a Oceánie, obyvatelstvo Afriky, Austrálie a Oceánie, hospodářství Afriky, Austrálie a Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	Z-9-3-02 na základě získaných informací přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky a Austrálie+Oceánie	severní Afrika, náboženství Afriky, Sahel, Střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika
		členění na kontinenty a světadíly, dělení podle velikosti, rozdělení oceánů dle velikosti, poloha,

Zeměpis	6. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		přírodní, společenské a hospodářské poměry Afriky, Austrálie a Oceánie
		zohlednění potřeb minoritních skupin
		lidská práva - otrokářství, kolonie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 na příkladu vybraných států Afriky dokáže formulovat základní příčiny současných problémů regionu	severní Afrika, náboženství Afriky, Sahel, Střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01p aktivně na mapách vyhledává jednotlivé světadíly a oceány	světadíly (zaměření na Afriku, Austrálii a Oceánii), oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02p definuje přírodní a společenské znaky světových regionů	makroregiony světa (Afrika, Austrálie a Oeánie) – určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy
		členění na kontinenty a světadíly, dělení podle velikosti, rozdělení oceánů dle velikosti, poloha, přírodní, společenské a hospodářské poměry Afriky, Austrálie a Oceánie
		rovnocennost všech etnických skupin
		zohlednění potřeb minoritních skupin
		lidská práva - otrokářství, kolonie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02p dokáže porovnat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní , společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	členění na kontinenty a světadíly, dělení podle velikosti, rozdělení oceánů dle velikosti, poloha, přírodní, společenské a hospodářské poměry Afriky, Austrálie a Oceánie
		rovnocennost všech etnických skupin
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Z-9-5-01 srovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje specifické znaky a funkce krajin	litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (biomy)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 s pomocí mapy dokáže prostorově vymezit jednotlivé biomy a uvést konkrétní příklady v zastoupení fauny a flóry	TDL- tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi, lesy, tundry

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 v rámci každého biomu dokáže popsat vliv člověka na daný biom a chápe i jaký má tento vliv důsledky pro planetu	přírodní katastrofy (kácení TDL, desertifikace, globální oteplování apod.), opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom
		vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva
		lidská činnost ovlivňující ovzduší, vodu a živé organismy
		vztah lidstva ke klimatu
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02p za pomocí atlasu ukáže příklady přírodních a kulturních krajinných složek	krajinná sféra – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03p uvědomuje si závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a enviromentální problémy lidstva
		globální oteplování
		lidská činnost ovlivňující ovzduší, vodu a živé organismy
		vztah lidstva ke klimatu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01 určuje zeměpisnou polohu pomocí souřadnic. Orientuje se pomocí kompasu.	kompas, světové strany, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, určování hlavních a vedlejších světových stran
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Z-9-7-01p vytvoří vlastní mapu okolí svého bydliště.	určování hlavních a vedlejších světových stran, odhad vzdáleností v terénu
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-02 snaží se využívat získané vědomosti v praxi	pozorování přírody
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
		pozorování a pobyt v přírodě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Z-9-7-03 uvědomuje si a prakticky aplikuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lidská práva a demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zohlednění potřeb minoritních skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
lidská práva - otrokářství, kolonie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rovnocennost všech etnických skupin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidská činnost ovlivňující ovzduší, vodu a živé organismy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah lidstva ke klimatu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
globální oteplování		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 porovná polohu a rozlohu Antarktidy, Ameriky, Asie a Evropy s ostatními světadíly	Antarktida – poloha, velikost mezi ostatními světadíly
		Amerika – poloha, obyvatelstvo Ameriky
		Asie - poloha
		Evropa - poloha
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01p dokáže na mapě ukázat Antarktidu, Ameriku, Asii a Evropu. Umí vymezit jejich polohu v rámci ostatních světadílů	poloha Antarktidy mezi ostatními světadíly
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03p vymezí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky ,Asie a Evropy	Amerika, Asie, Evropa – obyvatelstvo, povrch, podnebí
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
		lidská práva - otrokářství, kolonie, odlišnost lidí a jejich rovnost
		zohlednění potřeb minoritních skupin, princip sociálního smíru a solidarity
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 porovnává státy Ameriky a vybrané státy Asie a Evropy	Amerika, Kanada, USA, Mexiko, Kuba
		politické dělení Jižní Ameriky
		Asie - regiony Asie
		Evropa - regiony Evropy (Severní, Jižní, Západní, Východní a Jihovýchodní Evropa)
		lidská práva a demokracie
		Listina základních práv a svobod při probírání jednotlivých regiónů světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 vyvozuje vzájemné souvislosti mezi přírodními poměry a hospodářstvím vybraných regionů	historický význam Kolumbova objevu Ameriky
		význam světové velmoci USA pro celosvětové dění
		historický vývoj evropské civilizace
		Antarktida – objevitelé, mezinárodní úmluvy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02 objasní zvláštní postavení Antarktidy - zjistí význam mezinárodní spolupráce a úmluv, vyhodnotí členitost světadílů (Amerika, Asie, Evropa), rozliší základní podnebné oblasti a odůvodní výskyt přírodních krajin v závislosti na klimatu.	Amerika, Asie, Evropa – členitost, povrch, podnebí, vegetační pásy, vodstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02p popíše přírodní podmínky Antarktidy, Ameriky, Asie, Evropy	Antarktida - podnebí, fauna a flora
		Amerika, Asie, Evropa - podnebí, obyvatelstvo
		evropská integrace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z-9-4-06 chápe, kterých regiónů se týkají hlavní politické a klimatické problémy	Asie, Amerika, Evropa a Antarktida
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 chápe důležitost mezinárodních smluv o neznečišťování Antarktidy	Antarktida - životní prostředí
		globální oteplování
		vztah lidstva ke klimatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
lidská práva a demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
lidská práva - otrokářství, kolonie, odlišnost lidí a jejich rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rovnocennost všech etnických skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod při probírání jednotlivých regiónů světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zohlednění potřeb minoritních skupin, princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
globální oteplování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah lidstva ke klimatu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidská činnost ovlivňující ovzduší, vodu a živé organismy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01 lokalizuje region Střední Evropa na mapě. Porovná jeho postavení v rámci ostatních států Evropy.	regiony Evropy - střední Evropa
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-02 využívá získané vědomosti v praxi. Zná CHKO a NP ČR	ČR - ochrana přírody (CHKO, NP), životní prostředí
		lidská činnost ovlivňující ovzduší, vodu a živé organismy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Z-9-6-02 srovná přírodní, hospodářské a kulturní poměry svého regionu s ostatními oblastmi ČR	ČR - obyvatelstvo a sídla, vodstvo, podnebí, horopisné celky
		rovnocennost všech etnických skupin

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02 hodnotí poloho, přírodní, kulturní a hospodářském poměry regionu Střední Evropa.	povrch, přírodní poměry, hospodářství
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Z-9-7-03p využívá získané vědomosti v praxi. Zná NP ČR	ochrana přírody, životní prostředí, NP
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		lidská činnost ovlivňující ovzduší, vodu a živé organismy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-9-6-03 porovnává přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském kontextu	ČR - surovinové zdroje, hospodářství ČR, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch
		rovnocennost všech etnických skupin
		naši evropští sousedé - srovnávání vyspělosti států
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03 přemýšlí o historickém vývoji regionu, o změnách které nastaly a mohou nastat.	historický vývoj ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z-9-6-01 umí zařadit svůj domov do širších geografických celků	ČR - kraje
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Z-9-3-01p lokalizuje na mapě Evropu na v ní region Střední Evropa	region Střední Evropa - mapa
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-9-6-04 na mapě ukáže a pojmenuje jednotlivé kraje a krajská města.	ČR - kraje
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Z-9-3-02p charakterizuje přírodní znaky regionu Střední Evropa	přírodní poměry Střední Evropy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Z-9-6-01p zvládá popsat místo svého bydliště a školy	ČR - místo kde bydlím
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Z-9-3-03p s pomocí mapy popíše polohu regionu a jeho přírodní a hospodářské poměry.	přírodní i hospodářské poměry Střední Evropy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Z-9-6-02p popíše přírodní a hospodářské i kulturní poměry místního regionu	ČR - přírodní a hospodářské podmínky
		rovnocennost všech etnických skupin
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-9-6-03p aktivně pracuje s mapou Evropy a ukazuje na ní polohu ČR a její sousední státy	ČR - poloha na mapě, sousední státy
		rovnocennost všech etnických skupin
		naši evropští sousedé - srovnávání vyspělosti států
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-9-6-03p s pomocí mapy popíše přírodní podmínky ČR	ČR - přírodní a hospodářské podmínky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Z-9-6-03p chápe, v který částech ČR žije nejvíce obyvatel a proč	ČR - rozmístění obyvatel
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Z-9-6-04p 02p popíše přírodní a hospodářské i kulturní poměry vybraných krajů ČR	ČR - regiony (kulturní a hospodářské znaky)
		skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinová práce - vzájemné poznávání ve skupině, práce s mapou, popis zeměpisných ukázek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zohlednění potřeb minoritních skupin, princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rovnocennost všech etnických skupin		

Zeměpis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naši evropští sousedé - srovnávání vyspělosti států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidská činnost ovlivňující ovzduší, vodu a živé organismy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah lidstva ke klimatu		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Z-9-4-01 - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářství v celosvětovém měřítku	rozdíly ve vyspělosti zemí
		svět kolem nás
		co je chudoba a co s ní souvisí
		regionální nerovnosti
		migrace
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03p uvádí konkrétní příklady vlivu člověka na krajinu	osídlení - vliv na krajinu
		lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vztah člověka k prostředí, ve kterém žije
		překážky rozvoje chudých zemí světa
		vliv průmyslu na životní prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	lidské aktivity a problémy životního prostředí
		vztah člověka k prostředí, ve kterém žije
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z-9-4-02 orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, sídel	osídlení (charakteristika života ve městě a na venkově).
		co je a co není město
		život uvnitř měst
		kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa
		čemu se říká venkov
		rasy, národy, jazyky, náboženství
		obyvatelstvo a globální problémy lidstva
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Z-9-5-02 vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuji o možných důsledcích	vliv průmyslu na životní prostředí
		rozvojové země
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Z-9-4-05 uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států světa, vyhledá nové vzniklé státy	globalilzace
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Z-9-2-03p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu a lidskou společnost	vliv průmyslu na životní prostředí
		rozvojové země
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Z-9-4-06 uvede základní informace o geopolitických změnách a politických problémech vybraných regionů.	globalilzace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje znaky sídel	hospodářství
		suroviny
	Z-9-6-04 na mapě ukáže a pojmenuje jednotlivé kraje a krajská města.	ČR - kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Z-9-6-03p popíše rozdíl mezi městem a vesnicí a chápe rozmístění obyvatelstva v daných regionech a hospodářské a politické poměry regionů	osídlení, město a vesnice, hospodářství, politické poměry

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
	Z-9-6-04p 02p popíše přírodní a hospodářské i kulturní poměry vybraných krajů ČR	regiony (kulturní a hospodářské znaky)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Z-9-4-04 určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu	hospodářství
		suroviny
		lokalizační faktory rozmístění průmyslu a zemědělství
		průmyslové a zemědělské oblasti světa
		členění průmyslu, zemědělství
		vybraná odvětví průmyslu
		doprava a spoje
		soutěživost evropských států
		hospodářská a politická spolupráce evropských zemí
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Z-9-4-02p chápe a na konkrétních příkladech uvádí, jak jsou sídla rozmístěna v závislosti na přírodních podmínkách. Na mapě vyhledává nejvýznamnější místa cestovního ruchu.	lidská sídla
		cestovní ruch
		služby a cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Z-9-6-05 orientuje se v mezinárodních organizacích, politických, vojenských a ekonomických integtracích.	integrace zemí
		kolonizace světa
		dekolonizace
		mezinárodní organizace integrace: ekonomické, vojenské a politické
		postavení národnostních menšin v Česku
		náboženství v životě člověka
		lidská práva v současném světě
		ochrana kulturního a přírodního dědictví
		ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů 20. a 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	9. ročník	
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
skupinové práce při tvorbě referátů a jejích prezentaci k probíranému tématu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
soutěživost evropských států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj tvořivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
hospodářská a politická spolupráce evropských zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebereflexe vlastní tvorby, skupinová práce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obyvatelstvo a globální problémy lidstva		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí, ve kterém žije		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci • kultivovali svou hudební oblast hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie • rozvíjeli své schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázeny a navzájem se doplňují. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na orffovské nástroje. Je pracováno s tématy, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby. Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě samostatně v mimoškolních aktivitách (hra na hudební nástroj, zájmové pěvecké kroužky apod.) Žáci se učí o hudbě hovořit. Teoretické a biografické učivo má pouze podpůrný charakter. Jejich znalost není předmětem klasifikace. Hudební výchova je vyučována 1. hod týdně ve třídách, podle možností je využívána k výuce učebna Hv
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pomáháme žákům poznávat smysl a cíl učení, prožívat radost z učení • umožňujeme žákům jejich zdokonalení a kritické zhodnocení výsledků svého učení • pomocích pohybových, tanečních a hudebních her se snažíme u žáka podporovat zájem o hudbu a pozitivní vztah k ní • podporujeme vyjádření svých pocitů hudbou, zpěvem nebo tancem
	Kompetence k řešení problémů: • zprostředkujeme žákům dostatek audiovizuálních vjemů, aby si byli schopni promyslet a naplánovat způsob řešení problémů

Název předmětu	Hudební výchova
	• podporujeme žáky ve vyhledá informací vhodné k řešení problému pomocí knih i pomocí digitálních technologií • snažíme se podporovat u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřili metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky • otvíráme před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla • klademe důraz na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • při skupinových pracích povzbuzujeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací a jejich další zpracování • podporujeme rozvíjení sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj při samotném hudebním vyjádření • formou diskuze se podílíme spolu s žáky na tvorbě pravidel práce v týmu • vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k dodržování základů ohleduplnosti a přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: • poskytujeme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti • při diskuzích směřujeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí • vedeme žáky vážit si vnitřních hodnot, vciťovat se do situací ostatních lidí, odmítat nátlak a hrubé zacházení
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům projekty a další činnosti (hra na jednoduché hudební nástroje, pohybový a rytmický doprovod písně) • očekáváme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Název předmětu	Hudební výchova
	• formativním hodnocením vedeme žáky k dodržovaní vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky při vyplňování on - line cvičení na interaktivní tabuli nebo v interaktivních učebnicích • pracujeme s žáky na interaktivní tabuli • pro distanční vzdělávání využíváme ke komunikaci s žáky učebny Google • umožňujeme žákům při plnění zadaných úkolů používat výpočetní techniku k získávání, vyhledávání a třídění dat a informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zvládne zpívat jednoduché písně jednohlasně	dechová a sluchová cvičení, nácvik písní, hlasová hygiena
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 zvládne rytmický a melodický doprovod jednoduchých textů	rytmická cvičení, jednoduchý rytmický doprovod
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik

Hudební výchova	1. ročník	
		uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	rytmická cvičení, jednoduchý rytmický doprovod
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 znějící hudbu se pokusí vyjádřit pohybem	pohybový doprovod znějící hudby, hry se zpěvem,
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování

Hudební výchova	1. ročník	
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hra na ozvěnu, posloucháme zvuky kolem nás, kvalita tónu
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	dechová a sluchová cvičení, nácvik písní, hlasová hygiena
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování

Hudební výchova	1. ročník	
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmická cvičení, jednoduchý rytmický doprovod
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	hra na ozvěnu, posloucháme zvuky kolem nás, kvalita tónu
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		uvolnění/relaxace
		dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	1. ročník	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zvládne zpívat jednoduché písně jednohlasně	dechová a sluchová cvičení, nácvik písní, hlasová hygiena
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 zvládne rytmický a melodický doprovod jednoduchých textů	rytmická cvičení, vytleskávání jednoduchých rytmů, říkadla,
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	jednoduchý rytmický doprovod (pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře)
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace

Hudební výchova	2. ročník	
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 znějící hudbu se pokusí vyjádřit pohybem	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	cítíme hudbu (veselá, smutná), kvalita tónu
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů

Hudební výchova	2. ročník	
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 v proudu znějící hudby rozliší jednoduché hudební nástroje	základní hudební nástroje, Hymna ČR
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	dechová a sluchová cvičení, nácvik písní, hlasová hygiena
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování

Hudební výchova	2. ročník	
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmická cvičení, jednoduchý rytmický doprovod
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	hra na ozvěnu, posloucháme zvuky kolem nás,
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů
		dodržování školního řádu a pravidel chování a práce ve třídě
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		uvolnění/relaxace
		péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy

Hudební výchova	2. ročník	
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		

Hudební výchova	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01 zvládne zpívat jednoduché písně jednohlasně	dechová a sluchová cvičení, nácvik písní, hlasová hygiena, nota, houslový klíč
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02 zvládne rytmický a melodický doprovod jednoduchých textů	rytmická cvičení, lehká a těžká doba
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik

Hudební výchova	3. ročník	
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	HV-3-1-03 používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	jednoduchý rytmický doprovod (pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře)
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04 znějící hudbu se pokusí vyjádřit pohybem	pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem, taktování
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Hudební výchova	3. ročník	
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05 rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazové prostředky, hudební styly a žánry
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	HV-3-1-06 v proudu znějící hudby rozliší jednoduché hudební nástroje, zvládne odlišit hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání

Hudební výchova	3. ročník	
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	dechová a sluchová cvičení, nácvik písní, hlasová hygiena
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmická cvičení, jednoduchý rytmický doprovod
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pohybový doprovod znějící hudby
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování

Hudební výchova	3. ročník	
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	kvalita tónu, hudba vokální a instrumentální
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		uvolnění/relaxace
		já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
komunikace v různých situacích, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění/relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - můj hlas, mé hudební cítění a vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržuje školní řád a pravidla chování a práce ve třídě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02 dle svých možností zpívá jednoduché písně s doprovodem. Zdokonaluje pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti – zdokonaluje svůj pěvecký projev
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03 doprovodí píseň pomocí orffových nástrojů	instrumentální dovednosti – využívá jednoduché hudební nástroje
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07 je schopen píseň vyjádřit pohybem.	pohybové dovednosti – vyjadřuje rytmus písně a melodii jednoduchými tanečními pohyby
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání

Hudební výchova	4. ročník	
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01p interpretuje písně při společném zpívání	pěvecké dovednosti – zdokonaluje svůj pěvecký projev
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p vyjadřuje hudbu pohybem těla	pohybové dovednosti – reaguje pohybem na změny tempa skladby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03p doprovodí píseň pomocí orffových nástrojů	instrumentální dovednosti – je schopen jednoduchého rytmizování
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání

Hudební výchova	4. ročník	
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01 dle svých možností zpívá jednoduché písně s doprovodem. Zdokonaluje pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti – zdokonaluje pěvecký a mluvní projev
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	HV-5-1-04 nachází odlišnosti ve skladbách různých hudebních stylů	poslechové činnosti – seznamuje se s díly nejvýznamnějších hudebních skladatelů
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	HV-5-1-05 využívá orffovy nástroje k rytmickému doprovodu písní, dle možností obohacuje rytmický doprovod písně.	instrumentální dovednosti – využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu melodie
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání

Hudební výchova	5. ročník	
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06 rozezná melodii od rytmu	poslechové činnosti – seznamuje se rozdíly v melodii různých hudebních žánrů
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01p interpretuje písně při společném zpívání	pěvecké dovednosti – zdokonaluje pěvecký a mluvní projev
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov

Hudební výchova	5. ročník	
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03p doprovodí píseň pomocí orffových nástrojů	instrumentální dovednosti – jednoduše rytmizuje podle melodie
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06p vnímá melodii a její odlišnosti	poslechové činnosti – seznamuje se rozdíly v melodii různých hudebních žánrů

Hudební výchova	5. ročník	
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 interpretuje vybrané lidové i umělé písně, vyjadří píseň pohybem	lidová hudba – píseň, kapely, lidová slovesnost
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Hudební výchova	6. ročník	
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 snaží se o kultivovaný pěvecký projev	pěvecké dovednosti – nácvik lidových písní, lidový dvojhlas
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli

Hudební výchova	6. ročník	
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 zopakuje dle svých možností hudební motiv podle vzoru, používá jednoduché hudební nástroje k improvizovanému doprovodu písně.	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Hudební výchova	6. ročník	
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozezná základní lidové tance	lidové tance - polka a valčík
		hudba a tanec
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)

Hudební výchova	6. ročník	
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 rozliší hudební nástroje lidové hudby, druhy hudebních seskupení, rozpozná základní hudební výrazové prostředky	nástroje v lidové hudbě
		hudební výrazové prostředky
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Hudební výchova	6. ročník	
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01p vytleská metrum písně	rytmizace pomocí rukou či orffových nástrojů
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)

Hudební výchova	6. ročník	
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02p, HV-9-1-03p zpívá dle svých pěveckých možností jednoduché lidové písně	pěvecké dovednosti – nácvik lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		

Hudební výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 zpívá vybrané lidové i umělé písně	témata lidových písní, typy lidových tanců
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Hudební výchova	7. ročník	
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 dokáže interpretovat melodii podle předlohy, s dopomocí zpívá v lidovém dvojhlasu, používá hlas s opatrností vzhledem k případné mutaci u chlapců, uvědomuje si odlišnosti	lidový dvojhlas, lidský hlas, nešvary spojené s hudbou
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

Hudební výchova	7. ročník	
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 rytmicky doprovází vlastní zpěv a zopakuje části poslouchaných skladeb	pohybové ztvárnění tanců
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Hudební výchova	7. ročník	
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	HV-9-1-04 rozlišuje různé druhy tanců, zvládá jednoduchý tanec a pohybové hry, rozezná lidové tance od společenských	druhy tanců (lidové, společenské, balet, pantomima, scénický atd.)
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 seznamuje se s různými hudebními formami, tvorbou i životem slavných skladatelů	hudební formy (koncert, sonáta, symfonie atd.)
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01p reprodukuje melodii písně	rytmizace písní pomocí rukou či orffových nástrojů
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

Hudební výchova	7. ročník	
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02p, HV-9-1-03p zpívá dle svých pěveckých možností jednoduché lidové písně, zařadí tance mezi jednotlivé druhy tanců	pěvecké dovednosti – nácvik lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vybrané hudební formy - dle svých možností rozpozná lidový a stylizovaný tanec
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Hudební výchova	7. ročník	
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení smyslového vnímání
		moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 interpretuje vybrané lidové i umělé písně, zvládá zazpívat jednodušší i složitější melodii	lidové a umělé písně z domova i ze světa
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		naši sousedé v Evropě
		naše vlast a Evropa, evropské krajiny

Hudební výchova	8. ročník	
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		identifikace společensky významných hodnot v textu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 vzhledem k hlasovým změnám využívá transponování písní do vhodné polohy, dbá zásad hlasové hygieny	druhy zpěvu v nonartificiální hudbě
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		identifikace společensky významných hodnot v textu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 na základě notového záznamu interpretuje melodii, dodržuje rytmus při jednoduchém doprovodu pomocí orffových nástrojů	rytmizace a zpěv jednoduchých jazzových a rockových písní
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti

Hudební výchova	8. ročník	
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		naši sousedé v Evropě
		naše vlast a Evropa, evropské krajiny
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		identifikace společensky významných hodnot v textu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 seznámí se s hudebními formami a orientuje se ve znacích jednotlivých hudebních slohů a žánrů	počátky pop hudby – jazz, rock
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich

Hudební výchova	8. ročník	
		rozdílnosti), osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		naši sousedé v Evropě
		naše vlast a Evropa, evropské krajiny
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 rozeznává jednotlivé hudební slohy, porovnává styly hudby	dějiny světové hudby, seznámení s uměleckými slohy
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich

Hudební výchova	8. ročník	
		rozdílnosti), osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		naše vlast a Evropa, evropské krajiny
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01p reprodukuje melodii složitějších umělých písní	rytmizace složitějších populárních písní
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách

Hudební výchova	8. ročník	
		vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		identifikace společensky významných hodnot v textu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-02p, HV-9-1-03p nalézá nové pěvecké možnosti svého hlasu, porovná jednoduché hudební formy	pěvecké dovednosti – nácvik jazzových a rockových písní
		vybrané hudební formy - nejvýznamnější světoví skladatelé jednotlivých uměleckých slohů
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov

Hudební výchova	8. ročník	
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
		co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		identifikace společensky významných hodnot v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	8. ročník	
rozvoj individuálních a sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace společensky významných hodnot v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01 interpretuje složitější a vícehlasé písně	české populární písně
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Hudební výchova	9. ročník	
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02 aplikuje získané pěvecké dovednosti, využívá znalostí lidského hlasu k práci s ním	zdokonalování hlasového projevu prostřednictvím interpretace českých populárních písní
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností		hlavní představitelé české artificiální hudby
		identifikace společensky významných hodnot v textu

Hudební výchova	9. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	HV-9-1-03 rozpozná hlavní motivy uměleckého díla, dle svých možností je reprodukuje, vytváří jednoduché hudební improvizace	utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	HV-9-1-05 porovná české a světové skladby z oblasti populární hudby, rozpozná jednotlivé části hudebního díla	jazz a rock v české hudbě
		trampská píseň
		kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
		naše vlast a Evropa, evropské krajiny
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	HV-9-1-06 analyzuje dle svých možností poslechové ukázky, zařadí je do příslušného slohového období	jednotlivé slohy české artificiální hudby
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		základní informace o různých etnických a kulturních skupinách
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov

Hudební výchova	9. ročník	
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	HV-9-1-07 formuje svůj názor na hudbu, její vliv na svůj život, rozvíjí své názory na umění, umí posoudit kvalitu uměleckého díla, posuzuje kvalitu hudebních textů z literárního hlediska	žánry české populární hudby a její hlavní interpreti
		vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora

Hudební výchova	9. ročník	
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	HV-9-1-01p reprodukuje melodii složitějších umělých písní	interpretace složitějších populárních písní
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Hudební výchova	9. ročník	
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	HV-9-1-02p, HV-9-1-03p nalézá nové pěvecké možnosti svého hlasu, porovná jednoduché hudební formy	pěvecké dovednosti – nácvik jazzových a rockových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		vybrané hudební formy - nejvýznamnější čeští skladatelé jednotlivých uměleckých slohů
		identifikace společensky významných hodnot v textu
		utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti
		výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
		řeč těla, řeč zvuků a slov
		rozvoj individuálních a sociálních dovedností
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací
		cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
		principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace společensky významných hodnot v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle činnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova je vyučován v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke společnosti a umění. Jeho základem jsou především tvůrčí činnosti – tvorba, vnímání a interpretace. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a obrazových médiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem předmětu jsou takové činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Dále jsou to činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při

Název předmětu	Výtvarná výchova
	tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, a ty, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Získané poznatky, dovednosti a schopnosti umožňují žákovi uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Týdenní hodinová dotace výuky výtvarné výchovy: • 1. ročník 2 hodiny • 2. ročník 2 hodiny • 3. ročník 1 hodina • 4. ročník 1 hodina • 5. ročník 1 hodina • 6. ročník 2 hodiny • 7. ročník 1 hodina • 8. ročník 1 hodina • 9. ročník 1 hodina
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • seznamujeme je s různými druhy materiálů, nástrojů a technik ve VV • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • vedeme každého žáka k tomu, aby pracoval podle svých možností • zdokonalujeme jejich grafický projev v dekorativních pracích • rozvíjíme tvořivost žáků pomocí různých výtvarných technik
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • podporujeme je k hledání informace vhodné k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení
	Kompetence komunikativní: • napomáháme vyjadřovat své pocity

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• umožňujeme utvářet si pracovní návyky v samostatné i kolektivní činnosti
	Kompetence sociální a personální: • respektujeme odlišností v uměleckém projevu • motivujeme je k tomu, aby si vážili své i práce ostatních • zadáváme úkoly, při kterých mohou pracovat společně i individuálně
	Kompetence občanské: • ukazujeme mu, jak se zodpovědně rozhodnout podle dané situace • umožňujeme chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • ukazujeme, jak respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • korigujeme dosavadní špatné návyky s ohledem na individualitu žáků • dbáme, aby žáci chránili své zdraví i zdraví jiných
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání podkladů k tvorbě • vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozlišuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvar, objem, barva, využívá je při vlastní tvorbě, při výtvarné práci dodržuje základní postupy používané výtvarné techniky	kreslení přírodnin
		malba podle fantazie a představ
		hra s barvami
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		nácvik pracovních postupů
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	VV-3-1-02 uplatňuje svou osobitost v souladu se svými schopnostmi	námětové kreslení
		vlastní prožitky
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		nácvik pracovních postupů
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 využívá různé výtvarné techniky k realizaci námětu	vlastní prožitky
		práce s jiným materiálem-koláže
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		nácvik pracovních postupů
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 všímá si výtvarné úpravy knih a rozdílů ve výtvarném projevu známých ilustrátorů, pokouší se jednoduše vyjadřovat hodnocení vlastní výtvarné práce	kresba podle vyprávění např. pohádky
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		nácvik pracovních postupů
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01p až VV-5-1-05p využívá různé výtvarné techniky k realizaci námětu	vlastní prožitky

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		práce s jiným materiálem-koláže
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		nácvik pracovních postupů
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01p rozlišuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvar, objem, barva, využívá je při vlastní tvorbě, při výtvarné práci dodržuje základní postupy používané výtvarné techniky	kreslení přírodnin
		malba podle fantazie a představ
		hra s barvami
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		nácvik pracovních postupů
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje svou osobitost v souladu se svými schopnostmi	námětové kreslení
		vlastní prožitky
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		nácvik pracovních postupů
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik pracovních postupů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
podílí se na výzdobě třídy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetrně zachází s výtvarnými potřebami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výtvarnou práci dokončí podle svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek na svém místě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
při práci postupuje dle svých možností a schopností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
váží si práce své i ostatních		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozlišuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvar, objem, barva, využívá je při vlastní tvorbě, při výtvarné práci dodržuje základní postupy používané výtvarné techniky	kreslení přírodnin, malba podle fantazie a představ, hra s barvami
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 uplatňuje svou osobitost v souladu se svými schopnostmi	námětové kreslení, vlastní prožitky
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 využívá různé výtvarné techniky k realizaci námětu	vlastní prožitky, práce s různým materiálem-koláže
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních

Výtvarná výchova	2. ročník	
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 všímá si výtvarné úpravy knih a rozdílů ve výtvarném projevu známých ilustrátorů, pokouší se jednoduše vyjadřovat hodnocení vlastní výtvarné práce	kresba podle vyprávění např. pohádky
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	V VV-3-1-01p až VV-5-1-05p využívá různé výtvarné techniky k realizaci námětu	vlastní prožitky, práce s různým materiálem-koláže
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		podílí se na výzdobě třídy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností

Výtvarná výchova	2. ročník	
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01p rozlišuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvar, objem, barva, využívá je při vlastní tvorbě, při výtvarné práci dodržuje základní postupy používané výtvarné techniky	kreslení přírodnin, malba podle fantazie a představ, hra s barvami
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje svou osobitost v souladu se svými schopnostmi	námětové kreslení, vlastní prožitky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy
		váží si práce své i ostatních
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetrně zachází s výtvarnými potřebami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
podílí se na výzdobě třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
váží si práce své i ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dodržuje naplánovaný časový postup v práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výtvarnou práci dokončí podle svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
při práci postupuje dle svých možností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek na svém místě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nové poznatky vnímá všemi smysly		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01 rozlišuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvar, objem, barva, využívá je při vlastní tvorbě, při výtvarné práci dodržuje základní postupy používané výtvarné techniky	kreslení přírodnin
		malba podle fantazie a představ
		hra s barvami
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci

Výtvarná výchova	3. ročník	
		udržuje pořádek na svém místě
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02 uplatňuje svou osobitost v souladu se svými schopnostmi	námětové kreslení
		vlastní prožitky
		při práci postupuje dle svých možností a schopností
		dodržuje naplánovaný časový postup v práci
		udržuje pořádek na svém místě
		nové poznatky vnímá všemi smysly
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		váží si práce své i ostatních
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy a školy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03 využívá různé výtvarné techniky k realizaci námětu	vlastní prožitky
		práce s různým materiálem-koláže
		nové poznatky vnímá všemi smysly
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		váží si práce své i ostatních
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy a školy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05 všímá si výtvarné úpravy knih a rozdílů ve výtvarném projevu známých ilustrátorů, pokouší se jednoduše vyjadřovat hodnocení vlastní výtvarné práce	kresba podle vyprávění
		nové poznatky vnímá všemi smysly
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		váží si práce své i ostatních
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy a školy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01p až VV-5-1-05p využívá různé výtvarné techniky k realizaci námětu	vlastní prožitky

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		práce s různým materiálem-koláže
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		práce s jiným materiálem-koláže
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		nové poznatky vnímá všemi smysly
		přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky
		výtvarnou práci dokončí podle svých schopností
		váží si práce své i ostatních
		šetrně zachází s výtvarnými potřebami
		podílí se na výzdobě třídy a školy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01p rozlišuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie, tvar, objem, barva, využívá je při vlastní tvorbě, při výtvarné práci dodržuje základní postupy používané výtvarné techniky	kreslení přírodnin
		malba podle fantazie a představ
		hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje svou osobitost v souladu se svými schopnostmi	námětové kreslení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		vlastní prožitky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
šetrně zachází s výtvarnými potřebami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
podílí se na výzdobě třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
váží si práce své i ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
nové poznatky vnímá všemi smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přijme hodnocení svých prací učitelem i spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dodržuje naplánovaný časový postup v práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výtvarnou práci dokončí podle svých schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
při práci postupuje dle svých možností a schopností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek na svém místě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech aplikuje prvky vizuálně obrazného vyjádření; srovnává je na základě vztahů (podobnost, kontrast, rytmus),	linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury
		uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
		hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě

Výtvarná výchova	4. ročník	
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		organizace vlastního času, plánování výtvarné práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se záměrně zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vizuálně obrazná vyjádření podnětů jiných smyslů, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		organizace vlastního času, plánování výtvarné práce
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - náměty pro výtvarnou tvorbu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03 objevuje vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; využívá je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišení prostředků, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, reklama…
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		organizace vlastního času, plánování výtvarné práce
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - náměty pro výtvarnou tvorbu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	VV-5-1-04 osobitost svého vnímání využívá v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného	manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjádření; pro znázornění nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
		hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		organizace vlastního času, plánování výtvarné práce
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - náměty pro výtvarnou tvorbu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06 nachází a do komunikace včleňuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
		hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		organizace vlastního času, plánování výtvarné práce
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - náměty pro výtvarnou tvorbu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01p až VV-5-1-06p využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vykoná svůj tvůrčí záměr	umělecká tvorba
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		organizace vlastního času, plánování výtvarné práce
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - náměty pro výtvarnou tvorbu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01p rozlišuje, srovnává, dělí linie, barvy, tvary, objekty, identifikuje jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), využívá je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	vyjádři linie, tvary, objemy
		uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
		vyjádři jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
		jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
		hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		organizace vlastního času, plánování výtvarné práce
		rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - náměty pro výtvarnou tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování výtvarné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích - informování, omluva, prosba, vysvětlování, žádost apod.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - náměty pro výtvarnou tvorbu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech aplikuje prvky vizuálně obrazného vyjádření; srovnává je na základě vztahů (podobnost, kontrast, rytmus),	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie

Výtvarná výchova	5. ročník	
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
		linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se záměrně zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů jiných smyslů a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl

Výtvarná výchova	5. ročník	
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	VV-5-1-04 osobitost svého vnímání využívá v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro znázornění nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
		výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05 srovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
		umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

Výtvarná výchova	5. ročník	
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-06 nachází a do komunikace včleňuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
		porovnávání tvorby a diskuze o ní - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01p až VV-5-1-06p využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, vykoná svůj tvůrčí záměr	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		umělecká tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě využívá své zrakové, hmatové i sluchové vjemy, vlastní prožitky, zkušenosti a fantazie	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů jiných smyslů a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie

Výtvarná výchova	5. ročník	
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05p formuluje (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie
		řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly
		multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl
		porovnávání tvorby a diskuze o ní - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
		cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě
		empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl
		různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.
		ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody - šetření materiálem při výtvarných činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	5. ročník	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - ilustrace, komiks, kresba, malba apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - diskuze nad výtvarnými díly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - hodnocení výtvarných děl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích při výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění při výtvarné tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování výtvarné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě - výtvarná tvorba na základě kombinace prostředků a postupů a vlastní fantazie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - porovnávání a hodnocení různých děl		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		organizace času, relaxační techniky

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 rozvíjí estetické cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice	řád, pravidla, zákony
		vlastní a cizí postoje
		jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
		etické hodnoty prostředí
		vnímání života jako nejvyšší hodnoty
		rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
		rozmanitosti přírody
		hmyzí společenství, přírodní labyrinty a bludiště; houby, lišejníky, drahokamy; půda a život v ní;
		kalendáře přírody – probouzení, spánek, biorytmy, mimikry; kalendáře přírody – probouzení, spánek, biorytmy, mimikry, organismy a jejich proměny – tvar, barva, růst rostlin
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu	organizace času, relaxační techniky
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
		kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti
		překonávání stereotypů a předsudků
		svobodné vyjádření vlastních postojů
		vánoční nálada, zimní překvapení
		výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudební skladby, inspirace epickým příběhem
		estetické a výtvarné dimenze geometrických konstrukcí; rytmus, vzor, člověk doma – zátiší pro radost
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách apod.	vnímání života jako nejvyšší hodnoty
		prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky
		přírodní děje

Výtvarná výchova	6. ročník	
		jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, vlnobití, sopky; změny skupenství látek, proměny a projevy energie v přírodě;
		rozmanitost přírody – kalendáře přírody – probouzení, spánek, biorytmy, mimikry
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu chápe symbolickou funkci barev	co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému
		asertivní jednání, schopnost kompromisu
		mezilidské vztahy
		harmonie
		odlišnosti jako příležitosti k obohacení
		já a moje bytosti
		já a ty uvnitř - co cítíme a vnímáme, co víme a nevíme, přání, obavy a touhy
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 vyjádří citový vztah prostřednictvím barev, linií či tvarů, umí vyjádřit citový vztah	harmonie
		odlišnosti jako příležitosti k obohacení
		já a moje bytosti
		empatie a pohled na svět očima druhého
		jak vypadáme - jak se vidíme - měníme, jak nás vidí – mění média, jak spolupracujeme, bojujeme, komunikujeme, radujeme se, slavíme; co máme společného, čím se lišíme
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti, využívá své znalosti historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků	kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti
		principy demokracie
		vnímání rozmanitosti
		význam mediálních obsahů
		člověk a umění
		výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudební skladby, inspirace epickým příběhem, estetické a výtvarné dimenze geometrických konstrukcí; rytmus, vzor, členění v architektuře
		VV jako prostředek komunikace

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 vyjádří citový vztah prostřednictvím barev, linií či tvarů, umí vyjádřit citový vztah	společné znaky a odlišnosti
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy
		vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví
		cesty budoucnosti
		nástroje, stroje, materiály, předměty, výtvory /jejich vztahy a proměny v čase; podoba, funkce a užití; hudební nástroje, technické vynálezy, dopravní prostředky, měřidla, spínače, telekomunikační média – vize budoucích podob
		člověk v krajině – jeho zásahy, dopravní síť, aglomerace, regulace řek, sídliště, památky, zahrady
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách ap., používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu, umí pracovat s plastickým materiálem - plastelína, hlína, modurit	organizace času, relaxační techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		rozmanitosti přírody
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudební skladby, inspirace epickým příběhem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		VV jako prostředek komunikace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		hmyzí společenství, přírodní labyrinty a bludiště; houby, lišejníky, drahokamy; půda a život v ní

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p umí míchat barvy, odstíny, určí barvy teplé a studené	řád, pravidla, zákony
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		vlastní a cizí postoje
		estetické a výtvarné dimenze geometrických konstrukcí; rytmus, vzor
		jak spolupracujeme, bojujeme, komunikujeme, radujeme se, slavíme; co máme společného, čím se lišíme
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02p volí pro vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby	organizace času, relaxační techniky
		hmyzí společenství, přírodní labyrinty a bludiště; houby, lišejníky, drahokamy; půda a život v ní;
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06p je schopen vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, dovede slovně vyjádřit své postřehy a pocity	organizace času, relaxační techniky
		vlastní a cizí postoje
		VV jako prostředek komunikace
		výtvarné vyjádření pocitů z poslechu hudební skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času, relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
asertivní jednání, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VV jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní a cizí postoje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řád, pravidla, zákony		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímání rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti jako příležitosti k obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
etické hodnoty prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání života jako nejvyšší hodnoty		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
svobodné vyjádření vlastních postojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
význam mediálních obsahů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
společné znaky a odlišnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	VV-9-1-01 rozvíjí estetické cítění poznáváním zásad lineární a barevné dekorativní kompozice, vytváří	organizace času, relaxační techniky
		řád, pravidla, zákony

Výtvarná výchova	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	dekorativní kompozice kreslené a stříhané, poznává základní zákonitosti plošného a lineárního písma, stylovost, funkci, chápe význam písma, umí vytvořit kompozici z písma a obrázku.	vlastní a cizí postoje
		jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny
		etické hodnoty prostředí
		vnímání života jako nejvyšší hodnoty
		rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
		barevné rytmy země
		proměny krajiny
		písmo
		internet, znaky, symboly, zvuky, tóny, rytmus
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách apod	vnímání života jako nejvyšší hodnoty
		rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
		VV jako prostředek komunikace
		společné znaky a odlišnosti
		vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 používá barevný, světelný kontrast jako prostředek k vyjádření prostoru, umí míchat barvy, používá teplé a studené barvy, rozliší teplé a studené barvy, chápe význam působení barev	organizace času, relaxační techniky
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy média jako zdroj informací, poučení a zábavy
		kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti
		překonávání stereotypů a předsudků
		svobodné vyjádření vlastních postojů
		čas Vánoc
		objekty v prostoru, vánoční přání, design, architektura, výtvarné umění, materiál, tvar, konstrukce, nábytkové doplňky, reklama, móda, vkus, styl a sloh
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 chápe pojem prostoru a umí jej vyjádřit posunováním prvků po ploše	překonávání stereotypů a předsudků
		vnímavý a citlivý přístup k přírodě a

Výtvarná výchova	7. ročník	
		přírodnímu kulturnímu dědictví
		byt a stavba
		proměny vkusu
		jeskyně, dům, chrám, palác, škola, architektura
		obec, region
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách, apod., rozvíjí prostorové vidění a cítění na základě poučení o prostoru	VV jako prostředek komunikace
		společné znaky a odlišnosti
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 seznamuje se seznamuje s uměleckými díly, chápe význam umění v životě člověka s uměleckými díly v prostorách galerií, chápe význam umění v životě člověka	kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti
		doupě, skrýš a obydlí, zařízení
		principy demokracie
		vnímání rozmanitosti
		význam mediálních obsahů
		věda a technika
		materiál, tvar, konstrukce, nábytkové doplňky, reklama, móda, vkus, styl a sloh
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 používá barevný, světelný kontrast jako prostředek k vyjádření prostoru, prostřednictvím barev, linií či tvarů umí vyjádřit citový vztah	vlastní a cizí postoje
		empatie a pohled na svět očima druhého
		harmonie
		odlišnosti jako příležitosti k obohacení
		pohyb a proměna, harmonie, forma a kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p rozvíjí prostorové vidění a cítění na základě poučení o prostoru, chápe pojem prostoru a umí jej vyjádřit posunováním prvků po ploše	organizace času, relaxační techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		byt a stavba

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		dozvuky prázdnin
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		doupě, skrýš a obydlí
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p umí míchat barvy, používá teplé a studené barvy, rozliší teplé a studené barvy, chápe význam působení barev, umí zachytit děj, událost, příhod	řád, pravidla, zákony
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		barevné rytmy země
		poměny krajiny
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02p rozliší teplé a studené barvy, chápe význam působení barev, rozvíjí představivost na základě povídání o neskutečných jevech, událostech, fantastických příhodách, apod	VV jako prostředek komunikace
		čas Vánoc
		prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky
		vánoční přání, objekty v prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06p vyjádří prostor v ploše rozmístěním obrazových prvků	organizace času, relaxační techniky
		vlastní a cizí postoje
		znaky, symboly, zvuky, tóny, rytmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
etické hodnoty prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
svobodné vyjádření vlastních postojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
význam mediálních obsahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti jako příležitosti k obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímání rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vlastní a cizí postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VV jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času, relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
řád, pravidla, zákony		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
společné znaky a odlišnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
kultivace postojů ke kulturní rozmanitosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 využívá světelného a barevného kontrastu, chápe pojem světelný a barevný kontrast	mezilidské vztahy
		principy demokracie
		odlišnosti jako příležitosti k obohacení
		vnímání života jako nejvyšší hodnoty
		dozvuky prázdnin
		klid, pohyb a proměna, harmonie, forma a kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 chápe symbolickou funkci barev, používá výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu	druzí jako zdroj informací o mně
		empatie a pohled na svět očima druhého
		rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
		překonávání stereotypů a předsudků
		člověk a jeho tělo
		tělo a prostor
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 chápe užití písma, respektuje zákonitosti řazení písma žák chápe funkci písma a jeho použití ve VV, zákonitost psaného textu	práce v týmech, řešení problémů
		asertivní jednání, schopnost kompromisu
		stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy
		předměty kolem nás
		perspektiva těles a budov
		materiál, tvar, konstrukce, výtvor, výrobek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky
		osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem
		etické hodnoty prostředí

Výtvarná výchova	8. ročník	
		rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
		každodenní život v regionu
		barevnost přírodních objektů
		proměny krajiny
		znaky, symboly, tóny, zvuky, rytmus
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 chápe pojem perspektiva a umí ji zobrazit při práci, vyjádří děj a prostorové vztahy, chápe pojem prostoru a umí jej vyjádřit, posunováním prvků po ploše	předměty kolem nás
		perspektiva těles a budov
		materiál, tvar, konstrukce, výtvor, výrobek
		organizace času, relaxační techniky
		VV jako prostředek komunikace
		svobodné vyjádření vlastních postojů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	překonávání stereotypů a předsudků
		disciplinovanost, sebekritika
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
		vzorce evropského občana
		společné znaky a odlišnosti
		vnímání sebe jako občana
		význam mediálních obsahů
		vánoční čas
		město – prostor pro lidi a umění
		vizuální komunikace ve městě
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 seznamuje se s uměleckými díly a chápe význam umění	barevnost přírodních objektů
		proměny krajiny
		vnímání rozmanitosti
		vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p pracuje s různými materiály pro prostorovou tvorbu - papír, karton, textil	práce v týmech, řešení problémů
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		předměty kolem nás
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		materiál, tvar, konstrukce, výtvor, výrobek
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		organizace času, relaxační techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p rozvíjí představivost na základě povídání o událostech, které jej obklopují, využívá světelného a barevného kontrastu	dozvuky prázdnin
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		proměny krajiny
		znaky, symboly, tóny, zvuky, rytmus
		VV jako prostředek komunikace
		atmosféra a vztahy

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02p vyhledává a vyhledá pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	mezilidské vztahy
		organizace času, relaxační techniky
		město – prostor pro lidi a umění
		vizuální komunikace ve městě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06p chápe a srovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	dozvuky prázdnin
		klid, pohyb a proměna, harmonie, forma a kontrast
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
etické hodnoty prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
svobodné vyjádření vlastních postojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
význam mediálních obsahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti jako příležitosti k obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímání rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonie		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VV jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v týmech, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času, relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
atmosféra a vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
disciplinovanost, sebekritika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	8. ročník	
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vzorce evropského občana		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
společné znaky a odlišnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01 využívá světelného a barevného kontrastu, chápe pojem světelný a barevný kontrast, používá výtvarné zákonitosti při vyjadřování velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování	mezilidské vztahy
		principy demokracie
		odlišnosti jako příležitosti k obohacení
		vnímání života jako nejvyšší hodnoty
		harmonie
		etické hodnoty prostředí
		vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví
		prázdninový čas
		podzimní zastavení
		metamorfózy, vztahy, zánik
		tajemství mikrosvěta, společenství, informace a komunikace
		vnímání života jako nejvyšší hodnoty

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02 vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
		média jako zdroj informací, poučení a zábavy
		rozmanitosti přírody
		probouzení, spánek, biorytmy, mimikry
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-03 zvládá jednoduché grafické techniky, uvědomuje si význam tvorby prostoru, technické estetiky, tvarování a průmyslového designu, chápe pojem design	VV jako prostředek komunikace
		prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky; proměny výtvarného námětu
		empatie a pohled na svět očima druhého
		význam mediálních obsahů
		stereotyp v obsahu médií i způsobu zpracování
		zimní proměny, Budoucí čas
		komunikace v umění, vánoční přání
		znaky, symboly, tóny, zvuky obavy a touhy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	VV-9-1-04 rozvíjí estetický vztah k dekorativní užité tvorbě při poznávání výrazových vlastností různých materiálů, umí pracovat s různými materiály pro prostorovou tvorbu - papír, karton, textil,..	osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem
		organizace času, relaxační techniky
		svobodné vyjádření vlastních postojů
		postřehy
		člověk a umění socha, známka, ex libris, mince, erb, domovní znamení, logo, reklama a umění rozmanitosti
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	VV-9-1-05 využívá světelného a barevného kontrastu . chápe pojem světelný a barevný kontrast, používá výtvarné zákonitosti při vyjadřování velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování	prázdninový čas
		podzimní zastavení
		metamorfózy, vztahy, zánik
		tajemství mikrosvěta, společenství, informace a komunikace
		prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		zprostředkované prožitky; proměny výtvarného námětu
		vzorce evropského občana
		společné znaky a odlišnosti
		vnímání rozmanitosti
		rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
		každodenní život v regionu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06 seznamuje se s uměleckými díly, chápe význam umění v životě člověka	postřehy
		člověk a umění socha, známka, ex libris, mince, erb, domovní znamení, logo, reklama a umění rozmanitosti
		komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
		vnímání sebe jako občana
		komunikační schopnosti při veřejném vystoupení
		odpovědnost za způsob formulování a prezentace
		člověk a umění, socha, známka, ex libris, mince, erb, domovní znamení, logo, reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-07 vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	druzí jako zdroj informací o mně
		asertivní jednání, schopnost kompromisu
		rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne
		principy demokracie, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy
		překonávání stereotypů a předsudků
		a jedeme dál
		lidské skupiny a společenství
		dvojice, parta, generace, rodičovství
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje		etické hodnoty prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p až VV-9-1-07p používá výtvarné zákonitosti při vyjadřování prostorových útvarů a na základě pozorování	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		probouzení, spánek, biorytmy, mimikry
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		atmosféra a vztahy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		kalendáře přírody
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p používá linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, užívá jejich vlastnosti a vztahy, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	prázdninový čas
		podzimní zastavení
		metamorfózy, vztahy, zánik
		tajemství mikrosvěta, společenství, informace a komunikace
		disciplinovanost, sebekritika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	VV-9-1-02p umí pracovat s různými materiály pro prostorovou tvorbu - papír, karton, textil,..	probouzení, spánek, biorytmy, mimikry
		organizace času, relaxační techniky
		kalendáře přírody
		sociální a kulturní odlišnosti mezi národy

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	VV-9-1-06p uvědomuje si význam běžné i umělecké tvorby, je schopen vyjádřit své postřehy a pocity	a jedeme dál
		lidské skupiny a společenství
		dvojice, parta, generace, rodičovství
		respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
etické hodnoty prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu kulturnímu dědictví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
média jako zdroj informací, poučení a zábavy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
svobodné vyjádření vlastních postojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
význam mediálních obsahů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnosti jako příležitosti k obohacení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vnímání rozmanitosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
harmonie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
překonávání stereotypů a předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VV jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobní a zprostředkované zážitky, práce s materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
asertivní jednání, schopnost kompromisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
organizace času, relaxační techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
prvky vizuálně obrazného vyjádření, smyslové vnímání, představy, fantazie, osobní a zprostředkované prožitky, proměny výtvarného námětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mně		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
disciplinovanost, sebekritika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
atmosféra a vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie, respektování kulturních, etnických a jiných odlišností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sociální a kulturní odlišnosti mezi národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
společné znaky a odlišnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vzorce evropského občana		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji ochrany zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obor výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenských vrstevnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je vyučován jako samostatný předmět v 8.a 9.ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů : • 1. vztahy mezi lidmi a formy soužití • 2. změny v životě člověka a jejich reflexe

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• 3. zdravý způsob života a péče o zdraví • 4. rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • 5. hodnota a podpora zdraví • 6. osobnostní a sociální rozvoj Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : - frontální výuka; - skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu); - besedy s odborníky. Mezipředmětové vztahy: • tělesná výchova • přírodopis • fyzika • český jazyk • zeměpis • občanská výchova • chemie
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podporujeme žáky ve využívání zkušeností z vlastního praktického života ve výuce • využíváme ve výuce problémové vyučování • na konkrétních příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní jevy
	Kompetence k řešení problémů: • žákům je umožněno vyjádřit vlastní názor • vedeme žáky k používání internetu • žákům nebráníme při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • žákům umožňujeme vyjádřit vlastní názor
	Kompetence komunikativní: • žáky vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů • umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory • učíme žákům naslouchat druhým a používat správnou argumentaci

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům rozvoj dovednosti vnímat a respektovat názory druhých a diskutovat se spolužáky při řešení problémů • v případě, kdy je to účelné, žákům umožňujeme práci ve skupinách, učí se nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny • využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního cítění (vzájemná pomoc)
	Kompetence občanské: • zadáváme žákům konkrétní příklady z běžného života • seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví • vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: • využíváme získané poznatky žáků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem - hraní rolí, diskuse, skupinová práce • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na řešení • umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k vyhledávání dat a informací a k jejich kritickému posouzení • vedeme žáky k předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01 chápe přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a ve společnosti	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství , vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Řešení problémů v mezilidských vztazích. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Řešení problémů- skupinová práce. Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	VZ-9-1-02 je schopen pojmenovat role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství , vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Řešení problémů v mezilidských vztazích. Vztahy a pravidla soužití v

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		prostředí komunity. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Řešení problémů- skupinová práce. Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	VZ-9-1-09 chová se zodpovědně k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování. Moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému. Seberegulace, zvládání problémových situací. Řešení problémů- skupinová práce. Efektivní a asertivní komunikace. Péče o dobré vtahy, empatie, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	VZ-9-1-10 samostatně používá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	VZ-9-1-11 přijímá změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	VZ-9-1-12 rozumí významu sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	VZ-9-1-14 využije osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích,

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		dopad vlastního jednání a chování. Efektivní a asertivní komunikace
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	VZ-9-1-01p rozumí významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství , vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek. Řešení problémů v mezilidských vztazích. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity. Řešení problémů- skupinová práce. Vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ-9-1-05p je zdravě sebevědomý a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ-9-1-15p aplikuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování. Řešení konfliktů, pomáhající chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vtahy, empatie, dopad vlastního jednání a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
efektivní a asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, pomáhající chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
seberegulace, zvládání problémových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
seberegulace a sebeorganizace činností a chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
vzájemná komunikace a spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
řešení problémů v mezilidských vztazích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
efektivní a asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů- skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vztahy mezi lidmi		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ-9-1-03 objasní na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; porozumí vztahu mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE -dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
		ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	VZ-9-1-04 zhodnotí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a chápe osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ-9-1-05 snaží se v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ -význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07 chápe v souvislostech složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností prosazuje zdravé stravovací návyky	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08 aplikuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	VZ-9-1-10 samostatně použije osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a

Výchova ke zdraví	9. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13 sdělí v souvislostech zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; aplikuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci , bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, nebezpečí komunikace prostřednictvím médií
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	VZ-9-1-15 uplatňuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; dokáže předejít situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby dokáže poskytnout adekvátní první pomoc	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VZ-9-1-16 využije osvojené dovednosti a adekvátně reaguje v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	ZÁKLADNÍ ŽIVOTNÍ POTŘEBY

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny, bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem výživy a zdravého stravování	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - autodestruktivní závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - bezpečné chování a komunikace
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - ochrana člověka za mimořádných událostí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	VZ-9-1-06 diskutuje o problematice zdraví	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
bezpečné chování a komunikace, tělesná a duševní hygiena, denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tělesná a duševní hygiena, stres a jeho vztah ke zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
formy projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
bezpečné chování a komunikace, empatie, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
kumunikace v různých situacích - mimořádné události, specifické komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
nebezpečí komunikace prostřednictvím médií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
nebezpečí komunikace prostřednictvím médií		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vzdělávání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Dělení do skupin:** celá třída (chlapci a děvčata koedukovaně) - I.stupeň celý ročník je rozdělen na chlapce a děvčata - II. stupeň **Časová dotace:** 1. - 9. ročník - 2 hodiny týdně **Formy realizace:**

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vyučovací hodina: • činnosti podporující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovednosti • činnosti podporující pohybové učení Soutěže: • školní kola • městská kola • krajská kola Plavecký výcvik: určené ročníky, pololetí Příležitostné akce Přehlídky a festivaly
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • pomocí her, zábavných a soutěživých činností a seznamováním se základy různých sportů vedeme k radosti a lásce k pohybu, k ochotě a pochopení důležitosti se mu celoživotně věnovat • při nácviku sportovních pravidel vedeme k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k jejich efektivnímu využití při sportovních činnostech ve škole i v praktickém životě • rozvíjíme dovednost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly při tvorbě rozcvičky a učení se pravidlům sportovních her • budujeme dovednost sebehodnocení a hodnocení, dovednost tvorby strategie dalšího rozvoje ve sportovních činnostech
	Kompetence k řešení problémů: • při nácviku sportovních činností budujeme dovednost samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení problémů • při nácviku pohybových dovedností vedeme k praktickému ověřování teoretických znalostí a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• rozvíjíme dovednost výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřovat při vedení rozcvičky nebo jiné sportovní aktivity • při diskuzi o sportovních činnostech vedeme k naslouchání jiným lidem, k vhodné reakci na ně, k aktivnímu zapojení se do diskuze a vhodné argumentaci při obhajování svého názoru • rozvíjíme dovednost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků obvykle používaných ve sportovním prostředí • dbáme na rozvoj dobrých vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci při kolektivních sportovních činnostech
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme efektivní spolupráci v týmu, dovednost dodržovat pravidla a na základě poznání nebo přijetí nové role ve sportovní činnosti schopnost pozitivně ovlivňovat kvalitu činnosti týmu • budujeme dovednost podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal • předáváme dovednost přispívat k diskusi, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při kolektivních činnostech • vedeme k ocenění zkušenostídruhých lidí, k respektu k různým hlediskům a k čerpání poučení od jiných lidí (sportovní vzory) • při sportovních činnostech vytváříme pomocí pozitivní motivace u žáku pozitivní představu o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: • na příkladech vedeme k respektu k přesvědčení druhých lidí, k empatii a odmítání útlaku a hrubé zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí při sportovním činnostech • rozvíjíme schopnost chápat základní principy, na nichž spočívají sportovní pravidla a fair play • vedeme k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k poskytování účinné pomoci dle svých možností a k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (úrazy při sportu)

Název předmětu	Tělesná výchova
	• budujeme pozitivní postoj k sportovním ikonám i významným sportovním událostem minulým i současným • nabízíme aktivní zapojení do školních i mimoškolních sportovních aktivit • vedeme k chápání významu pohybu a sportu pro rozvoj člověka a udržení zdraví
	Kompetence pracovní: • vedeme k bezpečnému a šetrnému využívání tělocvičných pomůcek a vybavení tělocvičny, sportovní haly i sportovního areálu školy • trváme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků při tělovýchovných činnostech
	Kompetence digitální: • při přípravě rozcvičky nebo prezentace umožňujeme získávání, vyhledávání informací na výpočetní technice a vedeme k volbě vhodných aplikací a formátů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 ovládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; snaží se o jejich zlepšení	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	1. ročník	
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04p uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a dodržuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže

Tělesná výchova	1. ročník	
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05p slyší na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - zaujímá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - ovládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmová hra		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvyšování osobní kondice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
protažení, relaxace, uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla "fair play", tolerance		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla hry a jejich respektování		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	2. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		pravidla "fair play", tolerance
		zvyšování osobní kondice
		zdravotní cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		týmová hra
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		pravidla hry a jejich respektování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05 naslouchá základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla "fair play", tolerance
		zvyšování osobní kondice
		zdravotní cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her

Tělesná výchova	2. ročník	
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		týmová hra
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		pravidla hry a jejich respektování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 ovládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; snaží se o jejich zlepšení	pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		pravidla "fair play", tolerance
		zvyšování osobní kondice
		zdravotní cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		týmová hra
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		pravidla hry a jejich respektování

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04p uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a dodržuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách
		pravidla "fair play", tolerance
		zvyšování osobní kondice
		zdravotní cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		týmová hra
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		pravidla hry a jejich respektování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		základy sportovních her – manipulace s míčem
		pravidla "fair play", tolerance
		zvyšování osobní kondice
		zdravotní cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		týmová hra
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		pravidla hry a jejich respektování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla "fair play", tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla hry a jejich respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmová hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
protažení, relaxace, uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvyšování osobní kondice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04 dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	3. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	TV-3-1-02 ovládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; snaží se o jejich zlepšení	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance

Tělesná výchova	3. ročník	
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	TV-3-1-03 zapojuje se do jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	TV-3-1-01 propojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	TV-3-1-04p uplatňuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a dodržuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra

Tělesná výchova	3. ročník	
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05p slyší na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - zaujímá kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - ovládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování – fair play
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	3. ročník	
komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla "fair play", tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla hry a jejich respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmová hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
protažení, relaxace, uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvyšování osobní kondice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně si počíná v situaci úrazu spolužáka osvojených pohybových her	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vymýšlí varianty	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	TV-5-1-06 hraje v duchu fair play: uplatňuje pravidla her a soutěží, rozezná a určí zjevné přestupky proti	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidlům a adekvátně na ně odpoví; toleruje při pohybových činnostech odlišnosti opačného pohlaví	hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	TV-5-1-07 používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; předcvičuje podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	TV-5-1-09 zjistí základní pohybové výkony a srovná je s předchozími výsledky	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		zdroje informací o pohybových činnostech
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	TV-5-1-10 vyzná se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně si opatří potřebné informace	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	4. ročník	
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	TV-5-1-11 přizpůsobí se vodnímu prostředí, uplatňuje pravidla pro hygienu plavání, ovládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka ve ě. a 3. ročníku) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	TV-5-1-12 ovládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka ve ě. a 3. ročníku) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04p dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03p zlepšuje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		zásady jednání a chování – fair play
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06p uplatňuje pravidla her a chová se v duchu fair play, zdokonaluje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, ovládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a dokáže využívat cviky na odstranění únavy	zásady jednání a chování – fair play
		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla "fair play", tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla hry a jejich respektování		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmová hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
protažení, relaxace, uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvyšování osobní kondice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01 účastní se na realizace pravidelného pohybového režimu; vykonává kondičně zaměřené činnosti; ukazuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		zdroje informací o pohybových činnostech
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02 začleňuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
		zvyšování osobní kondice
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04 dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně se chová v situaci úrazu spolužáka osvojených pohybových her	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
		komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost
		pravidla "fair play", tolerance
		pravidla hry a jejich respektování
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05 jednoduše ocení kvalitu pohybové činnosti spolužáka a odpovídá na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	TV-5-1-08 vytvoří nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže
		týmová hra
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03 ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost

Tělesná výchova	5. ročník	
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-01p zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a zařazuje pohyb do denního režimu	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02p začleňuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
		zdravotní cvičení
	TV-5-1-05p adekvátně odpovídá na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03p zlepšuje své základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	pohybové hry – s různým zaměřením
		základy gymnastiky – průpravná cvičení
		základy atletiky
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
		turistika a pobyt v přírodě
		protažení, relaxace, uvolňovací cvičení
		pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, bezpečnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla "fair play", tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla hry a jejich respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování skupiny, zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
týmová hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
protažení, relaxace, uvolňovací cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozornost, soustředění, zapamatování pravidel her		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zvyšování osobní kondice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 aktivně si organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
		zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 vhodným výběrem činnosti se snaží o zlepšení své tělesné zdatnosti	pohybové hry – různá zaměření
		gymnastika – základní gymnastické prvky
		atletika – běhy, skok do dálky, hod kriketovým míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
		sportovní hry
		kondiční formy cvičení – posilování s vlastním tělem
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02p vhodným výběrem činnosti se snaží o zlepšení své tělesné zdatnosti	pohybové hry – různá zaměření
		gymnastika – základní gymnastické prvky
		atletika – běhy, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
		sportovní hry
		kondiční formy cvičení – posilování s vlastním tělem
		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	6. ročník	
		řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03p samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, zvládá základní atletické disciplíny a gymnastické prvky, ovládá manipulaci s míčem	atletika – běhy, skok do dálky, hod kriketovým míčkem
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		úpoly
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	TV-9-2-01p dokáže provést základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, zkouší si pohybové hry s	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika – akrobacie, přeskoky

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	různým zaměřením, zvládá základní atletické disciplíny a gymnastické prvky, ovládá manipulaci s míčem	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01p ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému

Tělesná výchova	6. ročník	
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 vyjádří vlastními slovy olympijské ideály, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02p vyjádří vlastními slovy olympijské ideály, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, stanovení osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 manipuluje s jednoduchými a věku odpovídajícími zátěžemi, orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních a jejich praktickém využití	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 zkouší si pohybové hry s různým zaměřením, orientuje se v technice běhů, skoků a hodů, ovládá hod míčkem nebo granátem s rozběhem, zacvičí přiměřeně svým schopnostem sestavu s akrobatickými prvky, používá základní techniku pohybu na lyžích, hry na sněhu	pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		gymnastika - akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí Úpoly - základy sebeobrany
		atletika - běh, hod míčkem nebo granátem, skok do dálky
		sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, utkání podle žákovské kategorie

Tělesná výchova	7. ročník	
		lyžování – dle přírodních podmínek - lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 samostatně vymyslí taktiku, dokáže se domluvit s ostatními spoluhráči na jejím dodržování	pravidla her, bezpečnost při hrách, zásady jednání a chování
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03p samostatně vymyslí taktiku, dokáže se domluvit s ostatními spoluhráči na jejím dodržování	pravidla her, bezpečnost při hrách, zásady jednání a chování
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích

Tělesná výchova	7. ročník	
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 dodržuje zásady jednání fair play, dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	práva a povinnosti při hrách
		pravidla her, závodů, soutěží
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04p dodržuje zásady jednání fair play, dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech	práva a povinnosti při hrách
		pravidla her, závodů, soutěží
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích
		dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky		

Tělesná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, organizace vlastního času, plánování učení a studia		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 zná význam pohybu pro zdraví	psychická, fyzická podpora zdraví.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02 dbá na správný rozvoj své tělesné zdatnosti, správnou volbu cvičení	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		gymnastika – akrobacie, přeskoky
		atletika – běhy, skok do dálky, vrh koulí
		kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků,
		herní činnosti-míčové hry, rozvoj tělesné zdatnosti
		orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 zvládá význam prevence při jednostranném zatížení pohybového systému	prevence a korekce jednostranného zatížení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		strečink, protažení, rozcvička
		orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 seznamuje se s informacemi o škodlivosti drog(doping) a negativního vlivu ovzduší a klimatických podmínek na organismus	poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV
		znalost drog a jiných škodlivin, prevence.
		orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu

Tělesná výchova	8. ročník	
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04p seznamuje se s informacemi o škodlivosti drog (doping)	poučení o bezpečnosti a chování v hodinách TV
		znalost drog a jiných škodlivin, prevence.
		orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04p seznamuje se s informacemi o škodlivosti a negativního vlivu znečištěného ovzduší	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 chová se bezpečně v neznámém prostředí, v případě potřeby poskytne první pomoc při sportu v případě úrazu	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		procvičování orientace v různém prostoru.
		předcházení nebezpečným situacím.
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Význam pohybu pro zdraví TV.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 uplatňuje osvojené pohybové dovednosti, které dokáže použít při cvičení, hře či soutěži	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		pohybové hry, překážkové běhy
		míčové hry
		vytrvalostní běh
		kondiční formy cvičení pro daný věk žáků
		herní činnosti jednotlivce nebo týmu, herní kombinace, herní systémy
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 ovládá vlastní sebekontrolu a sebereflexi	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		pravidla osvojovaných pohybových činností
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		volba vhodného postupu k dosažení cíle.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 zvládá názvosloví osvojovaných činností	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
		organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01p ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 uplatňuje ducha olympijské myšlenky – fair play, respektu k soupeři	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		historie a současnost sportu
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		fair play, respekt k soupeři
		olympijské hry
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika

Tělesná výchova	8. ročník	
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02p vyjádří vlastními slovy olympijské ideály, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 je schopen komunikačních dovedností v týmu	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		smluvené signály používané při týmových hrách k dosažení stanovených cílů.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 zná práva a povinnosti jednotlivých rolí při TV – hráč, rozhodčí, divák, organizátor	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		košíková – základy herních systémů, útočný systém, herní činnost, přihrávka, střelba, vhazovaní, rozskok, utkání, trestné body, zápas, práva a povinnosti všech účastníků hry
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		skok do dálky, výšky, běh, vrh koulí, plavání
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché hry, turnaje, závody.	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		míčové hry v rámci třídy, školy
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 žák prezentuje své informace o pohybových činnostech	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality ovzduší s ohledem na pohybovou aktivitu
		osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému a k druhým lidem
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
		cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	TV-9-1-01 zná význam pohybu pro zdraví	psychická, fyzická podpora zdraví
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		rozvoj osobnosti
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	TV-9-1-02ovládá základní pohybové dovednosti v míčových a pohybových hrách, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením;
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací		netradiční pohybové aktivity-překážkový běh
		turistika a pobyt v přírodě
		netradiční sporty - ringo, frisbee

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		atletika – běhy, skok do dálky, vrh koulí, hody
		gymnastické sestavy
		herní činnosti-míčové hry(kopaná, volejbal, vybíjená)
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	TV-9-1-03 umí se v závislosti na pohybové aktivitě samostatně se připravit na zátěž, ukončit ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly, uvědomit si jejich potřebu	strečink, protažení, rozcvička
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
		práce s odbornou literaturou - výchova ke zdraví, základy fyzioterapie
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 seznamuje se s informacemi o škodlivosti drog(doping) a negativního vlivu ovzduší a klimatických podmínek na organismus	znalost drog a jiných škodlivin, prevence.
		orientace a znalost klimatických podmínek a kvality
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 p seznamuje se s informacemi o škodlivosti drog (doping)	znalost drog a jiných škodlivin, prevence.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	TV-9-1-04 p seznamuje se s informacemi o škodlivosti a negativního vlivu znečištěného ovzduší	orientace a znalost klimatických podmínek a kvality
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		procvičování orientace v různém prostoru.
		ochrana člověka za mimořádných podmínkách.

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	TV-9-1-05 umí chovat se bezpečně v neznámém prostředí; v případě potřeby poskytne první pomoc při sportu v případě úrazu	předcházení nebezpečným situacím.
		řád venkovních hřišť a cvičišť.
		odpovědnost jedince za zdraví.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	TV-9-2-01 osvojuje si pohybové dovednosti, které dokáže použít při cvičení, hře či soutěži	pohybové hry – s různým zaměřením;
		netradiční pohybové aktivity-překážkový běh
		turistika a pobyt v přírodě
		netradiční sporty - ringo, frisbee
		atletika – běhy, skok do dálky, vrh koulí, hody
		gymnastické sestavy
		herní činnosti-míčové hry(kopaná, volejbal, vybíjená
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	TV-9-2-02 ovládá vlastní sebekontrolu a sebereflexi	pravidla osvojovaných pohybových činností
		neporušuje bezpečnost při atletice a hrách.
		volba vhodného postupu k dosažení cíle.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01 uplatňuje názvosloví osvojovaných činností	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj

Tělesná výchova	9. ročník	
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	TV-9-3-01p ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, využívá při hrách smluvené povely, signály atd.	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02 zná ducha olympijské myšlenky – fair play, respektu k soupeři	historie a současnost sportu
		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
		fair play, respekt k soupeři
		olympijské hry
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	TV-9-3-02p vyjádří vlastními slovy olympijské ideály, orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	TV-9-3-03 je schopen komunikačních dovedností v týmu	smluvené signály používané při týmových hrách k dosažení stanovených cílů.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	TV-9-3-04 zná práva a povinnosti jednotlivých rolí při TV – hráč, rozhodčí, divák, organizátor	košíková – základy herních systémů, útočný systém, herní činnost, přihrávka, střelba, vhazovaní, rozskok, utkání, trestné body, zápas; práva a povinnosti všech účastníků hry
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	skok do dálky, výšky, běh, vrh koulí, plavání
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	TV-9-3-06 organizuje sám nebo s pomocí učitele sportovní soutěže, spolupodílí se na tvorbě pravidel.	míčové hry v rámci třídy, školy.
		turnaje a soutěže mimo školu.
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	TV-9-3-07 prezentuje své informace o pohybových činnostech	osobnostní a sociální rozvoj – vztah k sobě samému a k druhým lidem
		jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání		

Tělesná výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Pracovní výchova je realizována v kmenových třídách, odborných učebnách nebo v okolí školy. Po celou dobu je výuka cíleně zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žák přichází do kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a souvislostech. Ve vzdělávání je nezbytnou složkou pro zaměření uplatnění člověka v dalším životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávací oblasti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Výuka probíhá na 1. stupni v časové dotaci jedné_hodiny týdně v I. i II. období.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme k výběru vhodných způsobů, metod a strategií při vytváření výrobků • pomocí vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace rozvíjíme jejich efektivní využívání v procesu učení pracovních postupů a v praktickém životě • budujeme schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí při práci s pracovními návody • při vlastní práci vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a kritickému posouvání získaných výsledků a k vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • při hodnocení pracovní činnosti budujeme schopnost posuzování vlastního pokroku a schopnost určit překážky či problémy bránící učení, kritického zhodnocení výsledků svého učení a diskuze o nich • při přípravě na pracovní činnost rozvíjíme poznávání vlastností půdy, rostlin, živočichů, materiálů a surovin a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: • při plánování práce vedeme k rozpoznání a pochopení problému k naplánování způsobu jeho řešení a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • budujeme dovednost využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení při tvorbě výrobků • povzbuzováním rozvíjíme vytrvalost při hledání konečného řešení problému • umožňujeme volbu vlastních vhodných způsobů řešení • vybíráme k řešení problémů reálné situace ze života žáků • při hodnocení práce vedeme k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: • při diskuzi o pracovních činnostech rozvíjíme dovednost výstižného, souvislého a kultivovaného vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme k naslouchání promluv druhých lidí, vhodné reakci na ně, k zapojování se do diskuse • budujeme schopnost obhajovat svůj názor v diskuzi a vhodně argumentovat • utváříme schopnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků (např. pracovní návody)

Název předmětu	Pracovní výchova
	• ve vhodných případech umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro vyhledávání informací potřebných k pracovnímu procesu • vyzdvihováním pozitivních situací rozvíjíme komunikativní dovednosti pro vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • zařazováním skupinové práce rozvíjíme dovednost spolupráce ve skupině a k zodpovědnosti za výsledek společné práce • na příkladech vedeme k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • při pracovních aktivitách vedeme žáka k ochotě poskytnout pomoc nebo v případě potřeby o ni požádat • vytváříme dovednost diskuse v malé skupině i v celé třídě, k chápání potřeby efektivní spolupráce při řešení daného úkolu • v diskuzích vedeme k ocenění zkušeností druhých lidí, k respektu k různým pohledům na pracovní postup, k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • při činnostech rozvíjíme vytváření si pozitivní představy o sobě samém, sebedůvěry a samostatného rozvoj,e dbáme na to, aby žák řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • pomocí příkladů vedeme k zodpovědným rozhodnutím podle dané situace, k dovednosti poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a k rozvážnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (první pomoc) • pomocí diskuze budujeme vztah k ekologii, šetření materiálem a jinými zdroji, k respektu k životnímu prostředí a k zodpovědnému přístupu ve formě trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • vysvětlováním vedeme k bezpečnému a hospodárnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení • trváme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • při pracovních činnostech rozvíjíme dovednost adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Pracovní výchova
	• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce • předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli • formou rady vedeme k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci • kontrolou vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě či funkčnosti • formou projektů vedeme k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
	Kompetence digitální: • dodržováním dohodnutých pravidel vedeme žáky k bezpečnému využívání internetu • ve vhodných případech umožňujeme využívat IT techniku k náčrtu plánků, výpočtu materiálů • využíváním digitálních prostředků utváříme povědomí o využití počítačových aplikací při vedení domácnosti • na vhodných příkladech z praxe budujeme dovednost rozlišovat klamavou reklamu v nabídce obchodů nebo služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný

Název předmětu	Pracovní výchova
	Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Pracovní výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 zvládá jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, použití v praxi
		papír, karton, přírodniny, textil, plasty
		základní techniky opracování materiálu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01p vybírá jednodušší pracovní postupy k dosažení stanoveného cíle a dodržuje technologickou kázeň	samostatná organizace práce
		pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	pracovní pomůcky,
		nářadí a nástroje pro ruční opracování
		jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady 1.pomoci	první pomoc
		hygienické návyky
		pořádek na pracovním stole a dílny.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu.	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
		sestavování modelů

Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01p spolupracuje při jednoduchých pracovních operací a postupů pro zhotovení výrobku	základní techniky opracování materiálu
		náčrty, návody
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 montuje a demontuje své práce	montáž a demontáž
		stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03p spolupracuje při montážních a demontážních prací.	montáž a demontáž
		hygienické a bezpečnostní pravidla při pracovních činností, pravidla 1.pomoci.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pravidla 1.pomoci	hygienické a bezpečnostní pravidla při pracovních činností, pravidla 1.pomoci.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP- 9-3-01 je schopný provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-01p je schopný provádět jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	pracovní pomůcky, nástroje pro pěstitelské činnosti
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03p používá pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	pracovní pomůcky, nástroje pro pěstitelské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		

Pracovní výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, průmysl(zpracované materiály) a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologické problémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, generační rozdíly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 žák rozlišuje pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, zvolí vhodný postup k zhotovení výrobku	vlastnosti materiálu - rozlišuje jejich druhy
		užití v praxi
		papír, karton, přírodniny, textil, plasty

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje a vhodný materiál	pracovní pomůcky
		nářadí a nástroje pro ruční opracování
		jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02p žák je schopný poradit si s jednoduchými technickými úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky
		nářadí a nástroje pro ruční opracování
		jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 využívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
	ČSP-9-1-05 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady 1.pomoci	první pomoc
		hygienické návyky
		pořádek na pracovním stole a dílny
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05p žák se orientuje a pracuje v rámci zásad bezpečnosti a hygieny při práci i při použití pracovního nářadí, je schopný ošetřit i drobný úraz	technologická kázeň, pořádek na pracovním stole, dílny
		zásady hygieny a bezpečnosti práce
		základy první pomoci při drobném úrazu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 žák vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma
		jednoduchý program
		sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02 je schopen navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program, sestavování modelů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 žák montuje a demontuje své práce	montáž a demontáž
		stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pravidla 1.pomoci.	hygienické a bezpečnostní pravidla při pracovních činností, pravidla 1.pomoci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP- 9-3-01 žák je schopný provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin.	výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		osivo, sadba, výpěstky
		podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 žák volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	pracovní pomůcky, nástroje pro pěstitelské činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, průmysl(zpracované materiály) a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologické problémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, generační rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v týmech, řešení problémů-konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní výchova	7. ročník	
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	ČSP-9-1-01 žák rozlišuje pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, zvolí vhodný postup k zhotovení výrobku	vlastnosti materiálu - rozlišuje jejich druhy
		užití v praxi
		papír, karton, přírodniny, textil, plasty
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02 žák dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, při své práci využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje a vhodný materiál	pracovní pomůcky
		nářadí a nástroje pro ruční opracování
		jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	ČSP-9-1-02p žák je schopný poradit si s jednoduchými technickými úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky
		nářadí a nástroje pro ruční opracování
		jednoduché pracovní operace a postupy
		organizace práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04 využívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-1-05 žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady 1.pomoci	první pomoc
		hygienické návyky
		pořádek na pracovním stole, dílny
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	ČSP-9-2-01 žák vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	návod, předloha, náčrt, plán, schéma
		jednoduchý program
		sestavování modelů
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	ČSP-9-2-02 je schopen navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky a ověřit a porovnat jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program, sestavování modelů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-2-03 žák montuje a demontuje své práce	montáž a demontáž
		stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04 žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pravidla 1.pomoci	hygienické a bezpečnostní pravidla při pracovních činností, pravidla 1.pomoci
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-2-04p žák se orientuje v základních hygienických a bezpečnostních pravidel, v případě úrazu je schopný poskytnout 1.pomoc	úklid pracovního prostoru – dílny, areál školy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP- 9-3-01 žák je schopný provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		osivo, sadba, výpěstky
		podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	ČSP-9-3-02 žák je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové a jiné rostliny	okrasné, pokojové rostliny
		léčivé rostliny a koření
		ovocné keře a stromy
		zásady pro jejich ošetřování
		zemědělství, průmysl (zpracované materiály) a životní prostředí

Pracovní výchova	8. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	ČSP-9-3-03 žák volí správné pomůcky a nástroje dle druhu pěstitelské činnosti	zemědělství, průmysl (zpracované materiály) a životní prostředí
		pracovní pomůcky, nástroje pro pěstitelské práce
		aktuální ekologické problémy
		půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01 má přehled a vědomí v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
		práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02 zhodnotí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 využívá a uplatňuje profesní informace a poradenské služby	informační základna pro volbu povolání
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v týmech, řešení problémů-konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, generační rozdíly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství, průmysl (zpracované materiály) a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
aktuální ekologické problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu		

Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Pracovní výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03 je schopen zorganizovat svoji pracovní činnost včetně přípravy a plánovaním pro zhotovení finálního výrobku	organizace práce, důležité technologické postupy
		technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	ČSP-9-1-03p snaží se organizovat svoji pracovní činnost	organizace práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP- 9-3-01 je schopný provádět jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin	výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		osivo, sadba, výpěstky
		podmínky a zásady pěstování
		ovocné a okrasné dřeviny
		léčivky
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	bezpečnost a hygiena práce
		první pomoc
		alergie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	bezpečnost a hygiena práce
		první pomoc
		alergie
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03 využívá a uplatňuje profesní informace a poradenské služby	informační základna pro volbu povolání
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce

Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-03p orientuje se v profesních informacích a poradenských službách pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04 předvede v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace – základní principy, rovnost příležitostí na trhu práce
		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	ČSP-9-8-04p žák se snaží prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	znalost práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů
		možnosti využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce v týmech, řešení problémů-konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnosti dotahovat nápady do reality - pružnosti nápadů, originality		

Pracovní výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a svět práce zahrnuje nejen manuální činnost, ale i činnost rozvíjející klíčové kompetence, které vedou žáky k získávání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v pozdějším životě a integraci ve společnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, funkcemi, a využitím vhodných pomůcek a nářadí. Ve všech tematických okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci. Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na prvním stupni na 4 tematické okruhy: • práce s drobným materiálem • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů Výuka pracovní výchovy na 1.stupni probíhá ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodiny.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme k výběru vhodných způsobů, metod a strategií při vytváření výrobků • pomocí vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace rozvíjíme jejich efektivní využívání v procesu učení pracovních postupů a v praktickém životě • budujeme schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí při práci s pracovními návody • při vlastní práci vedeme k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání a kritickému posouvání získaných výsledků a k vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti • při hodnocení pracovní činnosti budujeme schopnost posuzování vlastního pokroku a schopnost určit překážky či problémy bránící učení, kritického zhodnocení výsledků svého učení a diskuze o nich • při přípravě na pracovní činnost rozvíjíme poznávání vlastností půdy, rostlin, živočichů, materiálů a surovin a jejich použitelnost
	Kompetence k řešení problémů: • při plánování práce vedeme k rozpoznání a pochopení problému k naplánování způsobu jeho řešení a k využívání vlastního úsudku a zkušeností • budujeme dovednost využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení při tvorbě výrobků • povzbuzováním rozvíjíme vytrvalost při hledání konečného řešení problému

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• umožňujeme volbu vlastních vhodných způsobů řešení • vybíráme k řešení problémů reálné situace ze života žáků • při hodnocení práce vedeme k praktickému ověřování správnosti řešení problémů a k aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: • při diskuzi o pracovních činnostech rozvíjíme dovednost výstižného, souvislého a kultivovaného vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • vedeme k naslouchání promluv druhých lidí, vhodné reakci na ně, k zapojování se do diskuse • budujeme schopnost obhajovat svůj názor v diskuzi a vhodně argumentovat • utváříme schopnost porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, a jiných informačních a komunikačních prostředků (např. pracovní návody) • ve vhodných případech umožňujeme využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro vyhledávání informací potřebných k pracovnímu procesu • vyzdvihováním pozitivních situací rozvíjíme komunikativní dovednosti pro vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • zařazováním skupinové práce rozvíjíme dovednost spolupráce ve skupině a k zodpovědnosti za výsledek společné práce • na příkladech vedeme k utváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi • při pracovních aktivitách vedeme žáka k ochotě poskytnout pomoc nebo v případě potřeby o ni požádat • vytváříme dovednost diskuse v malé skupině i v celé třídě, k chápání potřeby efektivní spolupráce při řešení daného úkolu • v diskuzích vedeme k ocenění zkušeností druhých lidí, k respektu k různým pohledům na pracovní postup, k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • při činnostech rozvíjíme vytváření si pozitivní představy o sobě samém, sebedůvěry a samostatného rozvoj,e dbáme na to, aby žák řídil svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: • pomocí příkladů vedeme k zodpovědným rozhodnutím podle dané situace, k dovednosti poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a k rozvážnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (první pomoc) • pomocí diskuze budujeme vztah k ekologii, šetření materiálem a jinými zdroji, k respektu k životnímu prostředí a k zodpovědnému přístupu ve formě trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • vysvětlováním vedeme k bezpečnému a hospodárnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení • trváme na dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků • při pracovních činnostech rozvíjíme dovednost adaptace na změněné nebo nové pracovní podmínky • různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek, prezentování výsledků vlastní práce • předkládáme srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli • formou rady vedeme k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci • kontrolou vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě či funkčnosti • formou projektů vedeme k orientaci se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
	Kompetence digitální: • dodržováním dohodnutých pravidel vedeme žáky k bezpečnému využívání internetu • ve vhodných případech umožňujeme využívat IT techniku k náčrtu plánků, výpočtu materiálů • využíváním digitálních prostředků utváříme povědomí o využití počítačových aplikací při vedení domácnosti • na vhodných příkladech z praxe budujeme dovednost rozlišovat klamavou reklamu v nabídce obchodů nebo služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak

Název předmětu	Pracovní činnosti
	učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 překládá, rýhuje, stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, slepuje a polepuje papír, rozlišuje přírodniny a lidské výtvory, ovládá jednoduché pracovní nástroje, zvládá práci s modelovací hmotou, volí vhodný pracovní materiál pro daný výrobek	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		úsporně zachází s materiálem
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy

Pracovní činnosti	1. ročník	
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 obkresluje podle vzoru podle návodu učitele	práce s papírem
		úsporně zachází s materiálem
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p překládá, rýhuje, stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, slepuje a polepuje papír rozlišuje přírodniny a lidské výtvory, ovládá jednoduché pracovní nástroje, zvládá práci s modelovací hmotou, volí vhodný pracovní materiál pro daný výrobek	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		úsporně zachází s materiálem
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02p obkresluje podle vzoru podle návodu učitele	práce s papírem
		úsporně zachází s materiálem
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
		váží si práce své i ostatních

Pracovní činnosti	1. ročník	
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí
		úsporně zachází s materiálem
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí
		úsporně zachází s materiálem
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 ošetřuje pokojové rostliny a pečuje o ně, seznamuje se se zásadami bezpečné práce s rostlinami	péče o pokojové rostliny
		zásady bezpečné práce s rostlinami
		úsporně zachází s materiálem
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby

Pracovní činnosti	1. ročník	
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01p ošetřuje pokojové rostliny, seznamuje se se zásadami bezpečné práce s rostlinami	péče o pokojové rostliny
		zásady bezpečné práce s rostlinami
		úsporně zachází s materiálem
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
		úsporně zachází s materiálem
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02p rozpoznává nádobí a nástroje ve výbavě kuchyně, vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky	příprava nádobí k běžnému stolování
		základní vybavení kuchyně
		úsporně zachází s materiálem
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 aplikuje správné společenské chování u stolu	společenské chování u stolu
		úsporně zachází s materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p rozpoznává nádobí a nástroje ve výbavě kuchyně, vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky	příprava nádobí k běžnému stolování
		úsporně zachází s materiálem
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p aplikuje správné společenské chování u stolu	společenské chování u stolu
		úsporně zachází s materiálem
		váží si práce své i ostatních
		dodržuje základní hygienické návyky
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
váží si práce své i ostatních		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
úsporně zachází s materiálem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	1. ročník	
dodržuje základní hygienické návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek na svém místě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ve skupině se zapojí do výzdoby třídy		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 překládá, rýhuje, stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, slepuje a polepuje papír, rozlišuje přírodniny a lidské výtvory, ovládá jednoduché pracovní nástroje, zvládá práci s modelovací hmotou, volí vhodný pracovní materiál pro daný výrobek	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 obkresluje podle vzoru podle návodu učitele	práce s papírem

Pracovní činnosti	2. ročník	
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p překládá, rýhuje, stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, slepuje a polepuje papír rozlišuje přírodniny a lidské výtvory, ovládá jednoduché pracovní nástroje, zvládá práci s modelovací hmotou, volí vhodný pracovní materiál pro daný výrobek	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02p obkresluje podle vzoru podle návodu učitele	práce s papírem
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
		práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii	využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii	práce se stavebnicí
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 ošetřuje pokojové rostliny a pečuje o ně, seznamuje se se zásadami bezpečné práce s rostlinami	péče o pokojové rostliny
		zásady bezpečné práce s rostlinami
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01p ošetřuje pokojové rostliny, seznamuje se se zásadami bezpečné práce s rostlinami	péče o pokojové rostliny
		zásady bezpečné práce s rostlinami
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby

Pracovní činnosti	2. ročník	
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02p rozpoznává nádobí a nástroje ve výbavě kuchyně, vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky	příprava nádobí k běžnému stolování
		základní vybavení kuchyně
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 aplikuje správné společenské chování u stolu	společenské chování u stolu
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p rozpoznává nádobí a nástroje ve výbavě kuchyně, vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky	příprava nádobí k běžnému stolování
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p aplikuje správné společenské chování u stolu	společenské chování u stolu
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci
		udržuje pořádek na svém místě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
úsporně zachází s materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ve skupině se zapojí do výzdoby třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
váží si práce své i ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržuje základní hygienické návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
společně s učitelem a spolužáky hodnotí svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
udržuje pořádek na svém místě		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01 překládá, rýhuje, stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, slepuje a polepuje papír, rozlišuje přírodniny a lidské výtvory, ovládá jednoduché pracovní nástroje, zvládá práci s modelovací hmotou, volí vhodný pracovní materiál pro daný výrobek, pracuje s papírem, kartonem a textilem	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		práce s kartonem
		práce s textilem
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 volí vhodný pracovní materiál pro daný výrobek, pracuje podle návodu učitele	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		práce s kartonem
		práce s textilem

Pracovní činnosti	3. ročník	
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p překládá, rýhuje, stříhá, vystřihuje, trhá, vytrhává, slepuje a polepuje papír, rozlišuje přírodniny a lidské výtvory, ovládá jednoduché pracovní nástroje, zvládá práci s modelovací hmotou, volí vhodný pracovní materiál pro daný výrobek, pracuje s papírem, kartonem a textilem	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		práce s kartonem
		práce s textilem
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02p obkresluje podle vzoru i podle návodu učitele	práce s přírodním materiálem
		práce s modelovací hmotou
		práce s papírem
		práce s kartonem
		práce s textilem
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem

Pracovní činnosti	3. ročník	
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii, montáž a demontáž stavebnic plošných a prostorových	práce se stavebnicí
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, uplatňuje vlastní zkušenosti a fantazii, montáž a demontáž stavebnic plošných a prostorových	práce se stavebnicí
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01 ošetřuje pokojové rostliny a pečuje o ně, seznamuje se se zásadami bezpečné práce s rostlinami, ověřuje podmínky života rostlin-pokusy (setí, sázení)	péče o pokojové rostliny
		zásady bezpečné práce s rostlinami
		klíčivost a růst rostlin
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky

Pracovní činnosti	3. ročník	
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01p ošetřuje pokojové rostliny, seznamuje se se zásadami bezpečné práce s rostlinami, ověřuje podmínky života rostlin-pokusy (setí, sázení)	péče o pokojové rostliny
		zásady bezpečné práce s rostlinami
		klíčivost a růst rostlin
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02p pečuje o nenáročné pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02p rozpoznává nádobí a nástroje ve výbavě kuchyně, vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky, vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, aplikuje v praxi základy prostírání, úpravy stolu pro denní stolování	příprava nádobí k běžnému stolování
		základní vybavení kuchyně
		příprava jednoduchého pokrmu
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem

Pracovní činnosti	3. ročník	
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 aplikuje správné společenské chování u stolu, připraví tabuli pro jednoduché stolování	společenské chování u stolu
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p rozpoznává nádobí a nástroje ve výbavě kuchyně, vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, dodržuje základní hygienické návyky, připraví tabuli pro jednoduché stolování	společenské chování u stolu
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p aplikuje správné společenské chování u stolu, připraví tabuli pro jednoduché stolování	společenské chování u stolu
		využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby
		váží si práce své i ostatních
		úsporně zachází s materiálem
		dodržuje základní hygienické návyky
		přijme hodnocení svých prací spolužáky
		udržuje pořádek na svém místě

Pracovní činnosti	3. ročník	
		ve skupině se zapojí do výzdoby třídy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
úsporně zachází s materiálem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ve skupině se zapojí do výzdoby třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
váží si práce své i ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dodržuje základní hygienické návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
využije vhodné metody a postupy práce, pracuje danými způsoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
přijme hodnocení svých prací spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
udržuje pořádek na svém místě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pečlivou prací při vytváření výrobků se stále zdokonaluje		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 rozlišuje materiály podle jejich použití, pracuje s různými druhy materiálů a vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	práce s přírodninami, papírem, kartonem, folií, modelovací hmotou
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01p z daného materiálu tvoří výrobky pomocí jednoduchého postupu práce	práce s přírodninami, papírem, kartonem, folií, modelovací hmotou
		funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
		lidové zvyky, tradice

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 vkládá do svých výrobků prvky lidových tradic	komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02p na základě své fantazie a užití různého materiálu vytváří výtvarné dílo	lidové zvyky, tradice
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 vybírá si pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu použitého materiálu	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Pracovní činnosti	4. ročník	
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 dbá na pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne základní první pomoc při drobném úrazu	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 montuje a demontuje se značnou zručností jednoduché stavebnice	plošné, prostorové a stavebnice
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 dbá na hygienu a bezpečnost práce	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost

Pracovní činnosti	4. ročník	
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03p dbá pořádku na svém místě, drží se hygienických zásad a pravidel bezpečnosti práce, ošetří drobný úraz pod vedením pedagoga	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 zabývá se jednoduchými pěstitelskými činnostmi, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		ochrana životního prostředí
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Pracovní činnosti	4. ročník	
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01p provádí jednoduché pěstitelské činnosti, s dopomocí vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		ochrana životního prostředí
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 podle daných zásad pěstuje pokojové rostliny a pečuje o ně, zasadí jednoletou rostlinu, provádí zápis z pozorování	pěstování rostlin, pěstování rostlin v místnosti, výživa rostlin, osivo
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		ochrana životního prostředí
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02p pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny a pečuje o ně, zasadí jednoletou rostlinu a pozoruje ji	pěstování rostlin, pěstování rostlin v místnosti, výživa rostlin, osivo
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		ochrana životního prostředí
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 pracuje s vhodným náčiním, užívá správné pomůcky a nástroje	pomůcky a nástroje, zásady pěstitelských prací
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 dbá na hygienu a bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01 rozezná a užívá základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, spotřebiče v kuchyni – historie a význam, jednoduchá obsluha
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01p rozlišuje základní nástroje ve výbavě kuchyně	základní vybavení kuchyně, spotřebiče v kuchyni – historie a význam, jednoduchá obsluha
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Pracovní činnosti	4. ročník	
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu	výběr, nákup potravin
		zásady zdravé výživy
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí, zdravá výživa
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 seznamuje se s pravidly stolování a pravidly společenského chování, upravuje stůl pro běžné stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí, zdravá výživa
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
		jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03p zabývá se základními pravidly stolování a společenského chování	náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí, zdravá výživa
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 dodržuje hygienu a bezpečnost práce, dbá na úklid a čistotu svého pracovního místa	hygiena a pravidla bezpečnosti při práci
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04p pečuje o pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy	hygiena a pravidla bezpečnosti při práci
		komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení,

Pracovní činnosti	4. ročník	
		organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s nástroji, dodržování pracovních postupů plošné a konstruktivní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s přírodními materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí. zdravá výživa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, hygiena práce a bezpečnost		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01 na základě svých schopností a představivosti zvládá pracovní operace a postupy s různými materiály	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní operace a postupy, organizace práce
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		práce s přírodními materiály
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
		lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02 charakterizuje vybraná lidová řemesla, rozlišuje lidové tradice	komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		práce s přírodními materiály
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití pracovních operací a postupů, samostatná organizace práce
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		práce s přírodními materiály

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		práce s nástroji, dodržování pracovních postupů plošné a konstruktivní úlohy
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03p vybírá pracovní pomůcky a nástroje, náčiní dle použitého materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití pracovních operací a postupů, samostatná organizace práce
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		práce s přírodními materiály
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		práce s nástroji, dodržování pracovních postupů plošné a konstruktivní úlohy
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04 dbá na pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne základní první pomoc při úrazu	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04p dbá na pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne základní první pomoc při drobném úrazu	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 montuje a demontuje se značnou zručností	plošné, prostorové a konstrukční stavebnice, sestavování modelů
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 zvládá práci podle předlohy nebo podle jednoduchého náčrtu a pracuje na základě slovního návodu, reaguje na slovní radu	návod k práci sdělený učitelem
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03 drží se hygienických pravidel a bezpečnosti práce	pravidla bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03p dbá pořádku na svém místě, drží se hygienických zásad a pravidel bezpečnosti práce, ošetří drobný úraz pod vedením pedagoga	pravidla bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01 zabývá se pěstováním pokojových rostlin ve třídě, vede o svém pozorování záznam	podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí. zdravá výživa
		ochrana životního prostředí
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02 rozlišuje rostliny léčivé a jedovaté, zabývá se jejich ošetřováním a vysvětluje pojem droga (návykové látky rostlinného původu)	rostliny jedovaté a léčivé
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí. zdravá výživa
		ochrana životního prostředí
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 pracuje podle druhu pěstitelských činností se správnými pomůckami, nástroji a náčiním	pomůcky a nástroje, zásady pěstitelských prací
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí. zdravá výživa
		ochrana životního prostředí
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03p vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky a nástroje, zásady pěstitelských prací
		zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
		náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí. zdravá výživa
		ochrana životního prostředí

Pracovní činnosti	5. ročník	
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04 udržuje hygienu a dbá na bezpečnost práce	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Pracovní činnosti	5. ročník	
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04p udržuje hygienu a dbá na bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	organizace práce na svém pracovišti, zásady základní první pomoci, dodržování bezpečnosti práce
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 vybírá vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, třídí potraviny podle způsobu skladování	výběr, nákup a skladování potravin, zásady zdravé výživy
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02p zhotoví jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, zásady zdravé výživy
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03 aplikuje v praxi pravidla stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03p uplatňuje základní pravidla stolování a společenského chování při stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování a společenského chování
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

Pracovní činnosti	5. ročník	
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 dodržuje hygienu a bezpečnost, dbá na úklid svého pracovního místa	hygiena a pravidla bezpečnosti při práci, úklid pracovního místa
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04p dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni – uplatňuje zásady správné výživy	hygiena a pravidla bezpečnosti při práci, úklid pracovního místa
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce
		komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence
		vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla
		zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl, zajišťování ochrany životního prostředí. zdravá výživa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů - organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vysvětlování), cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s přírodními materiály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, lidové zvyky a řemesla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s nástroji, dodržování pracovních postupů plošné a konstruktivní úlohy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace práce a svém pracovišti a dodržování bezpečnosti práce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Den Evropy		

5.21 Volitelný předmět

5.21.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Konverzace v anglickém jazyce“ navazuje na obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro II. stupeň a rozvíjí další znalosti a dovednosti žáků. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Vyučovací předmět je součástí nabídky volitelných předmětů na II. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci v 7. ročníku.

Název předmětu	Anglická konverzace
	Předmět může být vyučován v kmenových třídách, počítačové učebně, popř. v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k pochopení důležitosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • posilujeme u žáka příležitost k samostatnému vyhledávání nástrojů pro komunikaci v angličtině • propojujeme probraná témata a jazykové jevy
	Kompetence k řešení problémů: • podporujeme žáky k řešení problémové situace v cizojazyčném prostředí • vedeme žáky k vyhledání alternativních metod v rámci cizojazyčné komunikace
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky k aktivní komunikaci v kolektivu, která se drží všech společenských pravidel • vedeme k porozumění přiměřeného textu v anglickém jazyce • vyjadřujeme jednoduché myšlenky anglicky a totéž vyžadujeme u žáků
	Kompetence sociální a personální: • motivujeme žáky k poskytnutí cizojazyčné pomoci či rady • seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, s jejich lidmi a zvyky, a rozvíjíme jeho porozumění pro jiné kultury • pracujeme s každodenními situacemi z reálného života • zapojujeme žáky do modelových rozhovorů, rozvíjíme komunikaci pomocí audiovizuálních prostředků
	Kompetence občanské: • pomáháme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnat je se zvyky v naší zemi • vedeme žáky k diskusi týkající se ekologie a životního prostředí anglicky mluvících zemí a následně o tématech hovoříme i v rámci České republiky
	Kompetence pracovní: • zachováváme v lekcích jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu • měníme různé metody práce, zařazujeme aktivity, které podněcují žáky k tvořivosti. např. práce se slovníkem, hry s kartami a obrázky, pohybové hry, písně s pohyby, dialogy apod.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglická konverzace
	• zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí • pracujeme s vhodnými aplikacemi, online platformami nebo online prostředím k podpoře kreativity žáků • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • využíváme při zadaných úkolech internetové slovníky, on-line aplikace, během distanční výuky učebnu Google Classroom
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Anglická konverzace	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		popis města, veřejných budov v angličtině
		2. a 3. stupeň v Aj, as…as v AJ

Anglická konverzace	7. ročník	
	orientuje se v základních fonetických znacích, umí přiřadit písemnou formu k čtené, správně reprodukuje slovní zásobu	využití předložek místa
	chápe a reaguje na dotazy ohledně své osoby a rodiny	přítomný čas
		popis členů rodiny
		povahové rysy, kladné a záporné, charakteristika mé osoby
		popis osoby
		moje zájmy, sportovní aktivity v zimě a v létě
	popíše své místo bydliště, rozvíjí čtení s porozuměním	slovní zásoba
		popis města, veřejných budov, popis obce, ve které žiji, popis vzhledu
	zvládá běžné fráze při nakupování, objednávání jídla a placení	jak moc/jak mnoho
		rád bych
		will jako nabídka
	reprodukuje naučený text, pracuje s informacemi	práce s textem
		slovní zásoba nábytků v domě, popis pokoje
	zvládá běžnou komunikaci u lékaře, je schopen popsat své pocity a zdravotní problémy – vede rozhovor	popis obtíží u lékaře
	seznamuje se s reáliemi anglicky mluvících zemí a s životem odlišných kultur	slovní zásoba Vánoc v Aj, známé vánoční písně, říkadla
		zábava a její formy
		roční období, počasí
	popíše své místo bydliště, zeptá se na cestu, vypráví o volném čase a koníčcích, rozvíjí čtení s porozuměním	popis města, v kterém žiju

5.21.2 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Výuka směřuje k: • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodopisné jevy • umění zacházet s mikroskopem, lupou, laboratorní soupravou atd. • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ 7.ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové týdenní dotaci. Přírodovědný seminář může být vyučován v laboratoři, v kmenových třídách i v terénu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky pomocí knih a digitálních technologií k vyhledávání a třídění získaných informací a využívání osvojených postupů pro běžný život • vedeme žáky k používání odborné terminologie studiem odborné literatury a článků na internetu • učíme žáky definovat a osvojovat si základní fyzikální pojmy, značky, vzorce, základní přírodní děje, jednoduché výpočty • zařazujeme do výuky samostatná měření, experimentování a porovnávání získaných informací
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	• rozšiřujeme schopnosti žáků vyhledávat informace vhodné k řešení problému pomocí digitálních technologií, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • při řešení úloh učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • vedeme žáky k základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů • při samostatné práci rozvíjíme u žáků dovednost formulovat problém, hledat různé varianty řešení a ty prakticky ověřovat a vyvozovat závěry
	Kompetence komunikativní: • při samostatné práci a v diskuzi vedeme žáky k logicky uspořádanému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování • vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých v diskuzích, k výstižnému vyjadřování svého názoru • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií k účinné komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • vysvětlujeme žákům nutnost spolupráce při řešení složitějších úkolů ve skupině • utváříme dovednost v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu • při práci ve skupině vedeme žáky k hodnocení vlastní práce v kolektivu
	Kompetence občanské: • s využitím vhodných informačních zdrojů vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyzikálních jevů a učíme je odpovědnosti za zachování životního prostředí • při diskuzích a projektech budujeme u žáků postoje k šetrnému využívání energií a k posuzování a výběru efektivních energetických zdrojů • nabízíme žákům konkrétní úkoly týkající se běžného života
	Kompetence pracovní: • pomocí digitálních technologií seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě budoucího povolání

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	• vedeme žáky k plánování a provádění pozorování a experimentů a k dovednosti získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • vedeme žáky k dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • při samostatné práci umožňujeme žákům prezentování výsledků vlastní práce
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů, záznamů experimentů a vizuálních simulací • učíme žáky samostatně vyhledávat, ověřovat a sdílet data, orientovat se ve zdrojích • vedeme žáky k dodržování bezpečné práce v online prostředí a etickému chování • zařazujeme do výuky práci s interaktivní tabulí, online procvičování znalostí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Přírodovědný seminář	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozliší základní projevy a podmínky života	projevy života
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vznik života na Zemi
	rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky	zásady mikroskopování a přípravypreparátů
		pozorování
	vypracuje laboratorní protokol	zásady mikroskopování a přípravypreparátů
		pozorování
		kroužkovci
		ryby
	pracuje s mikroskopy, pozorují mikroorganismy a trvalé preparáty	pozorování přírody
		zásady mikroskopování a přípravypreparátů
		pozorování
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		paryby
		ryby
	zajímá se o to, jak pečovat o živočichy v přírodovědné učebně (bezobratlí, obratlovci)	měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		paryby
		ryby
	účastní se aktivního pozorování přírody v okolí svého bydliště a školy	pozorování přírody
		pozorování
	rozlišuje a srovnává jednotlivé skupiny obratlovců, určuje vybrané živočichy	paryby
		ryby
	využije metody k poznávání přírody ve svém okolí	pozorování přírody
		pozorování

Přírodovědný seminář	7. ročník	
	používá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	pozorování přírody
		zásady mikroskopování a přípravypreparátů
		pozorování
		paraziti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		paryby
		ryby
	vyhledává informace z dostupných zdrojů	vznik života na Zemi
		projevy života
		potravní vztahy mezi organismy
		bakteriální onemocnění
		virová onemocnění
		paraziti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci
		paryby
		ryby
	prezentuje vybrané téma	vznik života na Zemi
		projevy života
		potravní vztahy mezi organismy
		bakteriální onemocnění
		virová onemocnění
		paraziti
		měkkýši
		kroužkovci
		členovci

Přírodovědný seminář	7. ročník	
		paryby
		ryby

5.21.3 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů, vede k pozitivnímu vztahu k práci a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě, učí organizaci a plánování práce, učí hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, může přispět k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Vzdělávací obsah je určen chlapcům i dívkám. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace volitelného předmětu Domácnost: • samostatná práce žáků • práce ve skupinách • průzkum • kreativní práce Místem realizace jsou kmenová třída a cvičná kuchyňka Časová dotace volitelného předmětu Domácnosti je 1 hodina týdně v 6. ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

Název předmětu	Domácnost
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k samostatnému organizování práce ve skupině • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k promýšlení pracovních postupů • zajímáme se o náměty žáků • klademe otevřené otázky • klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky se správným technologickým postupem při práci • vedeme žáky k používání správného technického názvosloví • napomáháme ke zlepšení výsledků práce skupiny na základě vhodného dorozumívání • podněcujeme žáky, aby na sebe brali ohled
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke vzájemné pomoci při plánování, přípravě pokrmů, stolování i práci na úklidu • posilujeme žákovu sebedůvěru • podle potřeby pomáháme žákům • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnosti při rozhodování, k účinné pomoci druhým, k vzájemnému respektování názorů a navrhování řešení a k přivolání pomoci při zranění • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování • napomáháme žákům ke zvýšení sebedůvěry
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení a materiálů, k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • motivujeme žáky, aby své znalosti a dovednosti využili v běžné praxi • vedeme žáky k šetření materiálem

Název předmětu	Domácnost
	• podněcujeme žáky, aby dbali na ochranu životního prostředí
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání různých médií při přípravě na práci • pomáháme žákům při seznamování s novými technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Domácnost	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Domácnost	6. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná a dodržuje řád cvičné kuchyně, hygienicky správně, bezpečně a hospodárně nakládá s kuchyňským náčiním a přístroji, surovinami a kuchyňskými odpady	řád cvičné kuchyně – bezpečnost a hygiena provozu
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
	seznámí se se zařízením a vybavením cvičné školní kuchyně, naučí se bezpečně obsluhovat elektrické spotřebiče ve školní cvičné kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
	upraví rodinný stůl pro každodenní stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, společenské chování u stolu
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat

Domácnost	6. ročník	
	zná a užívá zásady společenského chování při stolování	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, společenské chování u stolu
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
		schopnost zpracovat a vyhodnotit informace získané z médií – tisk, internet
	vybírá a nakupuje vhodné suroviny	potraviny – výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
		poznávání způsobu života a stravování v jiných zemích, zamyšlení nad různou životní úrovní v různých částech světa, uvědomění si nutnosti efektivně využívat suroviny
		schopnost zpracovat a vyhodnotit informace získané z médií – tisk, internet
	využívá vhodné způsoby skladování potravin	potraviny – výběr, nákup, skladování potravin, skupiny potravin
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším

Domácnost	6. ročník	
		složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
		poznávání způsobu života a stravování v jiných zemích, zamyšlení nad různou životní úrovní v různých částech světa, uvědomění si nutnosti efektivně využívat suroviny
		schopnost zpracovat a vyhodnotit informace získané z médií – tisk, internet
	zvládá sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy	sestavování jídelníčku
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
		poznávání způsobu života a stravování v jiných zemích, zamyšlení nad různou životní úrovní v různých částech světa, uvědomění si nutnosti efektivně využívat suroviny
		schopnost zpracovat a vyhodnotit informace získané z médií – tisk, internet
	připraví jednoduché studené pokrmy - pomazánky, saláty, chlebíčky, chuťovky	příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena
		moučníky (záviny, řezy, bábovky, cukroví, buchty)
		nápoje
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším

Domácnost	6. ročník	
		složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
		poznávání způsobu života a stravování v jiných zemích, zamyšlení nad různou životní úrovní v různých částech světa, uvědomění si nutnosti efektivně využívat suroviny
	připraví jednoduché pokrmy vařením, pečením, smažením, dušením, zapékáním	základní tepelné úpravy - polévky, tepelná úprava masa, přílohy
		různé rychlé pokrmy (bramboráky, pizza, langoše, topinky, luštěniny)
		bezmasé pokrmy
		moučníky (záviny, řezy, bábovky, cukroví, buchty)
		slané pečivo
		nápoje
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
		poznávání způsobu života a stravování v jiných zemích, zamyšlení nad různou životní úrovní v různých částech světa, uvědomění si nutnosti efektivně využívat suroviny
	při úrazu v kuchyni neprodleně a správně poskytne první pomoc a zajistí další odbornou pomoc, je-li nutná	poskytování první pomoci
		orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré

Domácnost	6. ročník	
		vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality
		zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
orientovat se v sobě samém, cvičit sebekontrolu a sebeovládání, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí, cvičit pružnost nápadů, originalitu, schopnost „dotahovat“ nápady do reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poznávání způsobu života a stravování v jiných zemích, zamyšlení nad různou životní úrovní v různých částech světa, uvědomění si nutnosti efektivně využívat suroviny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznání života jiných kultur, harmonizace mezilidských vztahů, zlepšování klimatu třídy a školy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
schopnost zpracovat a vyhodnotit informace získané z médií – tisk, internet		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, pitná voda ve světě a u nás), půda (zdroj výživy), třídění odpadů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, pitná voda ve světě a u nás), půda (zdroj výživy), třídění odpadů		

5.21.4 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematický seminář vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Cílem matematického semináře je rozšířit matematické vědomosti, využívat osvojené matematické pojmy, rozvíjet a prohlubovat matematické myšlení. Rozvíjí schopnost formulovat a analyzovat matematický problém, nalézat a porovnávat odlišné cesty k jeho řešení. Poskytuje žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematický seminář navazuje, rozšiřuje a zejména opakuje učivo matematiky od 6. do 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně v 9. ročníku 2. stupně ZŠ. Výuka je organizována zpravidla v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení • ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) • u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematický seminář
	• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů • učíme žáky nebát se problémů • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • na modelových příkladech učíme žáky používat správný algoritmus řešení problému • vedeme žáky k provedení rozboru problému a k vytvoření plánu řešení • podporujeme žáky při řešení problému netradičními způsoby • rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémů • upozorňujeme na chyby, kterých se žáci mohou dopustit, a ukazujeme jim metody jejich odstranění
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace • klademe důraz na přesné formulace a logickou strukturu argumentací • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty • při komunikaci se snažíme, aby žáci vyvozovali logické závěry vyplývající z daných předpokladů a dokázaných tvrzení • učíme žáky využít při komunikaci internet, odbornou literaturu a jiné komunikační zdroje
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • učme žáky pracovat v týmech, kde si žáci rozvíjí schopnost zastávat různé role • minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování • učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků • vedeme diskuzi při řešení problémů a dbáme na respektování i nesprávných názorů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematický seminář
	• vychováváme žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků • kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme • podporujeme zodpovědný vztah k plnění povinnosti
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie • učíme žáky chránit své zdraví při práci, pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme • důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)
	Kompetence digitální: • učíme žáky používat vhodné technologie • vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný

Název předmětu	Matematický seminář
	• 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Matematický seminář	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	řeší soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou, provádí zkoušku správnosti řešení, vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce, řeší slovní úlohy pomocí soustav rovnic	soustavy rovnic
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
		opakování učiva 6. – 9. ročníku

Matematický seminář	9. ročník	
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	z grafu zjistí funkční vztah, určí definiční obor a obor funkčních hodnot	grafy funkcí
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	porovnává data v tabulkách a grafech	grafy funkcí
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
		funkce

Matematický seminář	9. ročník	
	zakreslí bod v PSS, chápe pojem funkce, rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce, užívá funkční vztahy při řešení úloh	cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	jednotky
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	rozlišuje příklady lineárních funkcí (přímá úměrnost, konstantní funkce, ostatní lineární funkce), umí s nimi dle zadání pracovat	lineární funkce
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
		jehlan, kužel

Matematický seminář	9. ročník	
	rozpozná tělesa, charakterizuje základní vlastnosti, uvede příklady z praxe	cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	rozliší shodné a podobné útvary, užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	dokáže vypočítat objem a povrch těles	objem a povrch těles – jehlan, kužel, koule
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
		podobnost
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Matematický seminář	9. ročník	
	konstrukčně úsečku v daném poměru zvětší nebo zmenší, rozdělí na požadovaný počet shodných dílů, rozdělí úsečku na části v daném poměru	cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	jehlan, kužel
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	chápe základní pojmy finanční matematiky, rozumí a počítá základní úlohy v jednoduchém úročení, chápe princip složeného úročení	finanční matematika
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
	aplikuje vzorce pro objem a povrch v úlohách z praxe	objem a povrch, jehlanu, kužele a koule

Matematický seminář	9. ročník	
		cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
		dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů
		rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
		cvičení pozorování, komunikace v různých situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

5.21.5 Technická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Technická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“. Navazuje na již získané manuální zručnosti v předmětu Pracovní výchova (Práce s technickými materiály). Rozvíjí představivost, technické a tvořivé myšlení, schopnost řešit jednoduché technické problémy a zhotovit vlastní výrobky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné pracovně - dílnách, které mají ve vybavení dílenské stoly, různé ruční i elektrické (bateriové) nářadí a několik kusů moderního nářadí, jež v jednoduché formě zastupuje průmyslové stroje. Předmět patří mezi předměty, kde se klade důraz na praktické dovednosti žáků. Technické práce jsou zaměřeny na seznámení se žáků s různými materiály a způsobem jejich opracování. Hodnotí se praktické předvedení, zpracování, výběr materiálu a konstrukce, smysl pro preciznost a pořádek na pracovišti apod. Technická výchova bude vyučována jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 6., 7. ročníku
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: podněcujeme žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení matematických a logických postupů
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, k vhodné reakci na ně • umožňujeme žákům zapojovat se do diskuze, obhajovat svůj názor, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • motivuje žáky, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce • podněcujeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vedeme žáky k přispívání, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo požádání o ni

Název předmětu	Technická výchova
	• umožňujeme žákům přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	Kompetence občanské: vedeme žáky k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, k poskytnutí dle svých možností účinnou pomoc a k chování se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k používání bezpečně a účinně materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinnosti a závazků • podněcujeme žáky k přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • motivujeme žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: • dodržováním dohodnutých pravidel vedeme žáky k bezpečnému využívání internetu • ve vhodných případech umožňujeme využívat IT techniku k náčrtu plánků, výpočtu materiálů • využíváním digitálních prostředků utváříme povědomí o využití počítačových aplikací při vedení domácnosti • na vhodných příkladech z praxe budujeme dovednost rozlišovat klamavou reklamu v nabídce obchodů nebo služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný

Název předmětu	Technická výchova
	• 3 - dobrý • 4 - dostatečný, • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Technická výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí řeší jednoduché technické úkoly	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností

Technická výchova	6. ročník	
		dovednosti pro řešení problémů
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
	sestaví podle návodu, náčrtu, technického výkresu, plánu nebo jednoduchého programu daný výrobek	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov

Technická výchova	6. ročník	
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, aj.	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody

Technická výchova	6. ročník	
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Technická výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu		

Technická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí řeší jednoduché technické úkoly	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku

Technická výchova	7. ročník	
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
		cvičení sebekontroly
	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
		cvičení sebekontroly
	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku

Technická výchova	7. ročník	
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
		cvičení sebekontroly
	sestaví podle návodu, náčrtu, technického výkresu, plánu nebo jednoduchého programu daný výrobek	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
		cvičení sebekontroly
	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, aj.	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku

Technická výchova	7. ročník	
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
		cvičení sebekontroly
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
		cvičení sebekontroly
	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálů a jejich užití v praxi - plast, dřevo, kov
		nářadí a nástroje pro ruční opracování - vybavení školní dílny, návody
		jednoduché pracovní operace a technologické postupy - měření, broušení, řezání, vrtání, spojování, povrchová úprava,...
		tvorba výrobku

Technická výchova	7. ročník	
		komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu
		rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
		cvičení dovedností
		dovednosti pro řešení problémů
		cvičení sebekontroly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

5.21.6 Seminář českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Volitelný	Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Seminář českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Literatura žáky • motivuje pro celoživotní vzdělávání • podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • vede k všestranné, účinné a otevřené komunikaci • vede k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi • učí rozumět přečtenému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílové zaměření: • získávat dovednosti potřebné pro rozbory prózy a poezie na podporu čtenářské a informační gramotnosti • práce s různými druhy textů, řešení problémových úkolů • učit se samostatně vyhledávat informace potřebné k řešení problémů • učit se řešit problémy, plánovat svou činnost, její cíle, postupy, prostředky, orientovat se mezi množstvím informací • učit se spolupracovat se spolužáky při řešení problémů, a vytvářet si tak kladné osobní postoje k ostatním lidem Volitelný předmět Literární seminář je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně v 9.ročníku. Vyučování probíhá v kmenových třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Název předmětu	Seminář českého jazyka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vůči každému žákovi projevujeme očekávání úspěchu • vnímáme i aktivně zajišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • klademe otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami . • • vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • společně s žáky formulujeme cíl činnosti (úkolu) • žáky vybízíme, aby kladli otázky (k věci) • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné
	Kompetence komunikativní: • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení • umožňujeme žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • žákům objasňujeme, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní vzdělání
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel

Název předmětu	Seminář českého jazyka
	• umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
	Kompetence pracovní: • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce • ve výuce reflektujeme společenské i přírodní dění
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k využívání digitálních technologií • podporujeme žáky k výběru správných komunikačních prostředků
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Učitel ve škole tuto činnost vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok. Chceme dát žákovi i jeho zákonným zástupcům informace o tom, jak učivo zvládá, jak dovede využít toho, co se naučil. Přesná kritéria hodnocení jednotlivých předmětů (schválená metodickými orgány) obdrží žáci na začátku školního roku. Chceme, aby si žák uvědomil, v čem se zlepšil a v čem chybuje. Součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby své nedostatky odstranil. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka ani k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Používáme pět klasifikačních stupňů: • 1 - výborný • 2 - chvalitebný • 3 - dobrý • 4 - dostatečný • 5 - nedostatečný Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje pouze hodnocení vědomostí a dovedností, ale i vztah k předmětu, žákovu aktivitu a iniciativu, připravenost na výuku. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Seminář českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	reprodukuje text probíraných ukázek	klasicismus, osvícenství, preromantismus
		romantismus
		kritický realismus
		národní obrození
		literatura 19. století
		konec století
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
		posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních
		tvorba různých literárních žánrů
	interpretuje vlastními slovy smysl díla	klasicismus, osvícenství, preromantismus
		romantismus
		kritický realismus
		národní obrození
		literatura 19. století
		konec století
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů

Seminář českého jazyka	9. ročník	
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
		posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních
		tvorba různých literárních žánrů
	z rozboru jazyka ukázky rozpozná styl autora	literatura 19. století
		konec století
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
		posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních
	vysloví ústně i písemně zážitky z četby nebo z návštěvy kina či divadla	romantismus
		národní obrození
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
		posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních
		tvorba různých literárních žánrů
	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	konec století, oddechová četba
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
		posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních
	v rozebíraných ukázkách rozlišuje probírané literární druhy a žánry	klasicismus, osvícenství, preromantismus
		romantismus

Seminář českého jazyka	9. ročník	
		kritický realismus
		národní obrození
		literatura 19. století
		konec století
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
		posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních
	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	literatura 20.století
		současná literatura
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
		posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních
	vyhledává informace	literatura 20.století
		současná literatura
		srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů
		seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba různých literárních žánrů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
seznamování s výtvarným a literárním uměním různých směrů a dob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
posilování schopnosti sebeprezentace při referátech a mluvních cvičeních		

Seminář českého jazyka	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
srovnávání výtvarného a literárního bohatství různých směrů		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Používáme pět klasifikačních stupňů:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný

· zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
· schopnost řešit problémové situace
· úroveň komunikačních dovedností
· schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem, schopnost spojovat problémy do souvislostí
· změny v postojích a dovednostech
· míra schopnosti spolupracovat a kooperovat
· míra samostatnosti