

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO MŠ

2026 / 2027

MATEŘSKÁ ŠKOLA

ul. Stavební 2 / 1226, Horní Suchá, PSČ 735 35

je součástí organizace

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA,

Horní Suchá, příspěvková organizace

sídlo: ul. Těrlická 969 / 24, Horní Suchá, PSČ 735 35

ředitelka školy: Mgr. Romana Zahradníková

zástupce ředitele pro mateřskou školu: Bohunka Velíšková

základní údaje ZŠ: telefon: 596 425 694

e-mail: zs.hornisucha@centrum.cz

IČ: 75029324

DIČ: CZ75029324

základní údaje MŠ: telefon: 596 425 192

e-mail: ms.hornisucha@centrum.cz

web: www.zsamshornisucha.cz

NAŠE MOTTO:

„JSME TU PRO DĚTI“

Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.

Důležité je prostředí, ve kterém dítě vyrůstá - pozitivní příklady dospělých, laskavé, bezpečné, vstřícné, spravedlivé a citově bohaté, ve kterém platí určitá pevná pravidla.

- V MŠ je pracováno podle minimálního preventivního programu, který se zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj dětí, rozvoj jejich dovedností, zejména na výchovu ke zdravému životnímu stylu.
- Tento MPP je součástí dokumentu MPP ZŠ.
- Důraz je kladen především na vzájemnou důvěru.

1. Hlavní cíl programu ve školním roce 2026 - 2027:

- Cílem primární prevence je vést děti ke správným postojům vůči zátěžím a problémům a zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým vlivům. Základním principem preventivní strategie je osvojování elementárních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence, které vedou u dětí k odmítání všech druhů projevů agrese a prvotních znaků šikany.
- Primární prevence probíhá na základě metodických pokynů MŠMT ve všech oblastech vzdělávání i prostřednictvím volnočasových aktivit.
- Primární prevencí se zaměřujeme na všechny děti mateřské školy, zejména :
 - Děti se zdravotními problémy
 - Děti se specifickými vzdělávacími potřebami
 - Děti, které rizikové chování vykazují
 - Děti s odlišnou etnickou příslušností

2. Bezpečnost a ochrana dětí před rizikovým chováním, šikanou

- Důležitým prvkem ochrany před rizikovým chováním je i výchovně vzdělávací působení na děti předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života.
- V rámci ŠVP jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti, patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.
- učitelky přiměřenou formou vedou děti k bezpečnému chování v prostředí mateřské školy a při dalších aktivitách mimo areál mateřské školy a vysvětlují jim možná rizika.
- děti jsou seznamovány s nebezpečím odhozených injekčních stříkaček.
- v rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci monitoring vztahů mezi dětmi v třídním kolektivu s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, popř. za pomoci školských poradenských zařízení.
- důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dalšími pracovníky školy, mezi pracovníky školy a zákonnými zástupci.
- MŠ má vytvořena pravidla soužití ve třídě (piktogramy), která slouží k vzájemné toleranci a jako ochrana a prevence vzniku sociálně patologických jevů, diskriminace, projevů nepřátelství nebo násilí.
- učitelky důsledně dbají na dodržování všech pravidel bezpečného chování, stanovených v organizačních normách školy.
- V předškolním věku mezi kompetence podpory zdraví a zdravého životního stylu, které jsou zároveň prevencí společensky patologických jevů, patří:
 - Sebedůvěra, samostatnost, sebejistota
 - Podpora touhy zúčastnit se pohybových aktivit
 - Schopnost sociálního přizpůsobení v komunitě
 - Vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu
 - Schopnost kriticky myslet a rozhodovat se
 - Motivace k aktivnímu poznávání
 - Rozvoj tvořivosti a estetického cítění
 - Zdravotní prevence

3. Základní způsoby osvojování a upevňování kompetencí

➤ *co u dětí podporujeme v třídním vzdělávacím programu*

-  Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
-  Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.
-  Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
-  Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.
-  Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.
-  Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem.
-  Posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhému v rodině, v MŠ, ve skupině dětí
-  Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
-  Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.
-  Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.
-  Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.
-  Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
-  Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
-  Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
-  Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.

➤ *Prožitkové učení*

Projektové dny mají pozitivní účinek na všechny děti, protože mají možnost si spoustu věcí vyzkoušet samy na sobě, zdokonalují se ve svých dovednostech a rozšiřují své znalosti. Tímto způsobem získávají děti velmi cenné vědomosti, schopnosti a zkušenosti do praktického života. Do budoucna hodláme jednotlivá stávající témata rozšiřovat a zároveň stavět zajímavá a nová témata pro celkový rozvoj osobnosti našich dětí. Projektové dny mají prožitkový význam jak ze strany dětí tak i učitele.

➤ *Sociální hry a hraní sociálních rolí*

Navozování modelových situací, učení se společensky ohleduplnému řešení konfliktů a sporů

➤ *Námětové hry*

➤ *Společné stavby, kresby*

Děti společně diskutují a řeší daný námět.

➤ *Dramatická výchova*

Vyjadřování představ, pocitů.

4. Spolupráce se zákonnými zástupci

- Snaha o vytváření pozitivního, přátelského, vstřícného prostředí k jednání
- Vytváření vztahu důvěry mezi zákonnými zástupci a mateřskou školou
- Snaha o větší zájem zákonných zástupců o dítě a veškeré dění v mateřské škole
- Informovanost zákonných zástupců o prevenci společensky neakceptovatelných jevů
- Denní pohovory se zákonnými zástupci
- Společné tvoření – setkávání se na akcích, besídkách, dílničkách
- Pomoc při organizování akcí základní a mateřské školy
- Výstavy dětských prací v prostorách mateřské školy
- Seznámení se se Školním vzdělávacím programem a Třídním vzdělávacím programem
- Informace o dění na webových stránkách školy

5. Spolupráce se základní školou

- Těsná spolupráce mezi učiteli
- Spolupráce se školním poradenským pracovištěm – vyhledávání a orientační šetření dětí s rizikem či projevem sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto dětem a jejich zákonným zástupcům
- Kulturní akce a zábavné programy v základní škole
- Sportovní akce
- Využívání tělocvičny a hřiště ZŠ
- Návštěva a kroužek pro předškolní děti před vstupem do ZŠ
- Projekt „Kamarádi ze školy čtou (hrají) pohádky (příběhy) dětem ze školky“

6. Spolupráce s veřejností

- Úzká spolupráce s obcí Horní Suchá – účast na kulturních a sportovních akcích
- Spolupráce s místním SDH, policií
- Spolupráce s místním Svazem zahrádkářů, MOVA zahrady
- Účast na kulturních akcích pořádaných KHD
- Spolupráce s knihovnou
- Návštěva výstav, divadelních a filmových představení

7. Spolupráce s kolegy

- komunikační dovednosti a nové pedagogické směry – vzájemná komunikace pedagogů při vyskytnutí se problému
- spolupráce s ŠMP, PP, vedení školy a celého týmu pedagogů
- komunikace pedagog – dítě, pedagog – zákonný zástupce dítěte
- podpora sebevzdělávání

8. Podpora vedení školy

- Vedení školy v průběhu školního roku vytváří podmínky pro naplňování cílů minimálního preventivního programu
- Umožňuje odborné vzdělávání učitelů
- V rámci pedagogických rad vytváří prostor pro informování učitelů
- Zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci minimálního preventivního programu

9. Informovanost učitelů

- S minimálním preventivním programem jsou všichni zaměstnanci mateřské školy seznámeni na pedagogické radě.
- Kopie je umístěna v mateřské škole (kancelář, nástěnka)
- Aktuální informace jsou sdělovány všem učitelům (ústně, e- mailem)

Vypracovala:

.....
Bohunka Velíšková
zástupkyně ředitele pro MŠ

Schválila:

.....
Mgr. Romana Zahradníková
ředitelka školy

V Horní Suché 1. 9. 2026